

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Жирновский центр детского творчества»
Жирновского муниципального района Волгоградской области**



**Комплексно-целевая программа развития одаренных детей
«СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ»
на 2022-2025 годы**

Авторы программы:
Васюткина Надежда Васильевна,
Методист по УВР,
«Отличник народного просвещения»,
«Заслуженный педагог Волгоградской области»,
«Почётный наставник»

**Жирновск,
2022**

Пояснительная записка

Смена парадигмы общественного развития и вхождение в информационно-техническое пространство нынешнего века сформировали новое поле образовательной деятельности России. Большое внимание на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Это находит свое отражение в возникновении образовательных учреждений нового типа, ориентированных на обучение и воспитание способных и одаренных детей. В рамках реализации этой программы на первый план выдвигается основная задача современного образовательного учреждения: организация сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума, направленного на качественное становление личности ребенка, умеющей жить в гармонии с окружающим миром.

Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков познавательных способностей. Педагоги МБУДО «Жирновский ЦДТ» внедряют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, включают в свою деятельность индивидуальный и дифференцированный подходы, способствующие выявлению и развитию способностей детей.

Таким образом, МБУДО «Жирновский ЦДТ», как часть социальной среды, создает определенные условия для развития и стимулирования способностей и одаренности обучающихся.

Программа развития одаренных детей «Созвездие талантов» обновлена на основе «Программы развития МБУДО «Жирновский ЦДТ» на 2021-2025г.г.» и «Программы развития воспитательной системы МБУДО «Жирновский ЦДТ» на 2022-2025 г.г.» и способствует выявлению, развитию и педагогической поддержке одаренных и способных детей.

Цель программы: создание эффективной системы работы, развивающей и поддерживаемой одаренных и способных детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

Задачи:

1. Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных и талантливых детей.
2. Создание и функционирование системы поиска и диагностики талантливых и одаренных детей.
3. Информационно-методическое обеспечение участников Программы.
4. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм работы.
5. Разработать и реализовать индивидуальные программы, дополнительные общеразвивающие программы с элементами проектной деятельности для одаренных детей с учетом личностных особенностей ребенка.

Мотивационное обеспечение педагогического сопровождения одаренных и способных детей

1. Постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение обучающихся к саморазвитию и самореализации через создание ситуаций успеха, обеспечение психологического и физического здоровья обучающихся.

2. Стимулировать мотивацию обучения через удовлетворение потребностей обучающихся в общении и деловом сотрудничестве с педагогами и воспитанниками.

3. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию и самореализации.

4. Стимулировать любознательные, познавательные интересы и способности.

У одарённых детей – высокая познавательная активность, и не всем педагогам под силу отвечать на их настойчивые вопросы и удовлетворять их интеллектуальный голод. Поэтому особое внимание необходимо уделить личности педагога и его побудительно-интенсифицирующей деятельности.

Содержательная часть программы включает создание образовательных программ конкретных коллективов, которые работают с одаренными детьми.

Учебные программы для одаренных детей качественно отличаются от программ, рассчитанных на детей со средними способностями. При этом отличия не должны сводиться просто к большому объему материала, предназначенного для освоения.

Индивидуальные программы, программы с элементами проектной и исследовательской деятельности для одаренных и способных детей должны:

- предусматривать в содержательном отношении детальное, углубленное изучение проблем, идей и тем;
- прививать обучающимся стремление к приобретению знаний, умений и навыков, формировать потребность в самообразовании;
- поощрять инициативу обучающихся, активность, проявление самостоятельности на занятиях в детском объединении;
- уделять особое внимание развитию сложных мыслительных процессов у детей, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Отталкиваясь от сложившихся в ЦДТ реалий, мы остановились на разработке программ трех видов:

1. Комплексные или интегрированные программы (студия, ансамбль, объединение, Центр).

2. Персонифицированные (индивидуальные) программы.

3. Программы с элементами проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Все виды программ разрабатываются в ЦДТ с учетом различных видов детской одаренности (пока мы остановились на следующей классификации):

1. Интеллектуальная или умственная одаренность;
2. Психомоторная одаренность (спорт, хореография и т.п.);
3. Практическая одаренность (шитье, вязание, лепка из глины, тестопластика и др.);
4. Художественная одаренность (театр, вокал);

5. Социальная одарённость (организаторские способности).

Методами работы на сегодняшний день нами выбраны: метод ускорения и метод обогащения.

Фиксация результатов деятельности одаренных детей ведется в следующих формах: публикации творческого опыта детей; выступления на отчетных концертах, мероприятиях города и района; презентации исследовательских и творческих проектов на научно-практических конференциях; участие в смотрах, фестивалях, соревнованиях, конкурсах; создание художественных каталогов; формирование банка данных по одаренным детям, картотеки.

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных данной программой, позволит:

- создать условия для развития и поддержки одаренности и способностей обучающихся в современных условиях;
- совершенствовать систему научно-методической подготовки педагогов к работе с одаренными детьми, повышения квалификации педагогов;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- продолжить работу по формированию банк данных «Одарённые дети»;
- проследить творческую самореализацию выпускника ЦДТ.

1. Паспорт комплексно-целевой программы

Наименование комплексно-целевой программы	«Созвездие талантов»
Заказчик	Родители
Основные разработчики	Васюткиной Н.В., методист по УВР.
Цель	Создание эффективной системы работы, развивающей и поддерживаемой одаренных и способных детей и обеспечивающей их личностные саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных и способных детей. • Создание и функционирование системы поиска и диагностики талантливых и одаренных детей. • Информационно-методическое обеспечение участников Программы. • Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм работы. • Разработать и реализовать индивидуальные программы, дополнительные общеразвивающие программы с элементами проектной деятельности для одаренных детей с учетом личностных особенностей ребенка.
Сроки реализации программы	2022-2025 гг.
Орган, ответственный за реализацию программы	Методист по УВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, работающие по Программе.
Источники финансирования	Бюджет; привлеченные спонсорские средства; деньги, полученные, за отчетные концерты
Ожидаемые конечные результаты	<p>Увеличение численности обучающихся, принявших участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях разного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ЦДТ – 60% • на муниципальном уровне – 53% • на региональном и российском уровне – 32% <p>Положительная динамика изменения процентного соотношения состава педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.</p>

2. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Исполнители и ответственные
1. Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.	2022г.	Методист по УВР
2. Переподготовка и повышение квалификации педагогов ЦДТ, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми.	2022-2025г.г.	Методист по УВР
3. Выделение рабочего времени педагогам (из нагрузки) для возможности осуществления индивидуальной или малогрупповой работы над проектами.	В течение всего срока реализации	Директор
4. Разработка и издание методических рекомендаций по применению инновационных технологий в образовательно-воспитательном процессе, диагностических, развивающих программ и методик.	2022-2025г.г.	Методист по УВР
5. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей и детей.	В течение всего срока реализации	Методист, педагоги
6. Создание базы данных об обучающихся на основе комплексной оценки.	2023-2025г.г.	Методист по УВР
7. Проведение профориентационной работы с обучающимися для определения сферы интересов и практического применения результатов деятельности.	В течение всего срока реализации	Педагоги дополнительного образования
8. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства педагогов других учреждений дополнительного образования, РДК, краеведческого музея.	В течение всего срока реализации	Директор
9. Укрепление материальной базы учебных кабинетов	В течение всего срока реализации	Директор
10. Формирование банка данных о творческих конкурсах различного уровня и условиях участия в них.	В течение всего срока реализации	Методист по УВР
11. Разработка порядка поощрения (награждения) обучающихся, имеющих стабильно высокие результаты участия в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях всех уровней.	2022г.	Методический совет
12. Проведение конференции «Формула успеха» с приглашением обучающихся, занявших призовые места, принимавших участие в персональных выставках, проектах, педагогов и родителей в ЦДТ и отдельно в детских объединениях.	Май (ежегодно)	Директор, методист по УВР, педагоги
13. Проведение районного конкурса проектно-исследовательских работ обучающихся «Шаг в будущее».	Апрель (ежегодно)	Отдел по образованию, методист, педагог-организатор.

14.Проведение ежегодного приема главы администрации Жирновского муниципального района в честь победителей олимпиад, спортивных соревнований, творческих фестивалей, конкурсов, выставок.	Июнь (ежегодно)	Отдел по образованию
15.Разработка «Портфолио» учащегося для отражения его успехов.	2023-2025 гг.	Руководители детских объединений
16.Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества.	Ежегодно на протяжении всего срока реализации программы	Методист, руководители детских объединений ДПТ
17.Участие в региональных, Всероссийских и международных фестивалях-конкурсах.	Ежегодно на протяжении всего срока реализации программы	Методист, руководители детских объединений
18.Участие в районных, областных, всероссийских и международных соревнованиях по боксу.	Ежегодно на протяжении всего срока реализации программы	Методист, руководители спортивных секций
19.Персональные выставки по декоративно-прикладному творчеству.	Ежегодно на протяжении всего срока реализации программы	Методист, руководители детских объединений ДПТ
20.Отчётные концерты, спектакли.	Ежегодно на протяжении всего срока реализации программы	Методист, руководители детских объединений: - «Вокальная студия «Акварель»; -Хореографический ансамбль «Вдохновение»
21.Творческий отчет ЦДТ.	Ежегодно (апрель-май)	Директор, методист, педагоги

3. Финансирование программы

№ Статьи расходов	Сумма	Бюджетные средства	Внебюджетный фонд (спонсорская помощь)
Оплата участия в выездных конкурсах регионального, Всероссийского и Международного уровней	170.000 руб. 60.000 руб. ежегодно	бюджет района	50.000 руб.
Премии для учащихся, имеющих стабильно высокие результаты	3.600 руб. в год на 1-го стипендиата	бюджет района	
Организация приема в честь победителей конкурсов, выставок, фестивалей		+	+
Укрепление материальной базы учебных кабинетов	260.00 руб. (муф.печь)	+	+
Оплата занятий педагогов с обучающимися по программе развития одаренных детей «Созвездие талантов»			
Расходы на техническое сопровождение оборудования (заправка картриджа, бумага, ремонт)	3000 руб.	+	
Обучение педагогов в рамках повышения квалификации.		+	

4. Формы представления результатов Программы

- 4.1. Ежегодные аналитические отчеты педагогов о ходе реализации программы.
- 4.2. Написание педагогами ЦДТ методических рекомендаций.
- 4.3. Публикация в информационных изданиях «Жирновские новости», «Жирновские объявления».
- 4.4. Материалы практических семинаров.
- 4.5. Тематическое методическое пособие с обобщением опыта работы с одарёнными детьми.
- 4.6. Проведение ежегодной конференции по итогам реализации программы.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОДАренных И СПОСОБных ДЕТЕЙ.**

_____ / _____ учебные годы

№	тема занятия	кол. час.	форма занятия	образовательный продукт
детское объединение				
класс				

Подпись педагога _____

Подпись методиста по УВР _____

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОДАренных И СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ.**

_____ / _____ учебный год

№	тема занятия	кол. час.	форма занятия	образовательный продукт

Подпись педагога _____

Подпись методиста по УВР _____

**КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОДАренных И СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ.**

_____ / _____ учебный год

Ф.И.О. педагога: _____

Ф.И. обучающегося: _____

Детское объединение: _____

Цели педагогического сопровождения:

I. Создание эффективной системы работы, развивающей и поддерживающей одаренных и способных детей и обеспечивающей их личностные саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

II. _____

Задачи педагогического сопровождения:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Образовательный продукт: _____

Анализ педагогического сопровождения (анализ результатов работы): _____

Задачи на следующий учебный год: _____

Подпись педагога _____

Подпись методиста по УВР _____

Диагностика одарённости.

В нашей стране при отборе детей, обладающих незаурядными способностями, в специальные классы или школы для одаренных речь, как правило, идет о высоком уровне развития интеллекта и креативности, а так же о прогнозе будущих академических достижений (т.е. об интеллектуальной, творческой и академической одаренности). Вместе с тем диагностика одаренности заслуживает более пристального внимания.

Принято считать, что диагностика детской одаренности не педагогическая, а исключительно психологическая проблема. И это, конечно, справедливо, пока мы рассуждаем на уровне теории. Но современная образовательная практика требует лично-ориентированного подхода и заставляет рассматривать диагностику детской одаренности как неотъемлемую часть целостного педагогического процесса.

В педагогической психологии проблема диагностики одаренности традиционно рассматривается на 2-х уровнях, условно их можно назвать теоретическим и методическим (психометрическим). Естественно, что подобная точка зрения утвердилась и в педагогической практике.

Первый, теоретический уровень предполагает определение концепции одаренности, выяснение вопроса о том, кого и по каким критериям можно отнести к одаренным.

Второй уровень, методический, включает в себя разработку, в соответствии с принятой концепцией, самих диагностических процедур-методик, позволяющих идентифицировать одаренных. Этот подход при первом рассмотрении представляется вполне логичным и самодостаточным. Однако массовая образовательная практика свидетельствует о том, что это не так.

Известно, что один и тот же ребенок по одной и той же психодиагностической методике (либо пакету методик) в разных условиях может показывать разные результаты.

Это постоянно встречающиеся явления нередко склонны приписывать либо неправильно сформулированной концепции одаренности, либо несовершенству разработанных в соответствии с ней психометрических методик. Последние обычно обвиняются в недостаточной надежности и валидности.

Между тем истинная причина этого явления часто кроется совсем в другом. Исследования и педагогическая практика показывают, что результаты диагностики становятся значительно более объективными, если обследование продумано с организационно-педагогической точки зрения.

Таким образом, проблема диагностики одаренности может и должна рассматриваться ещё на одном уровне, названный условно «организационно-педагогический». Необходимость выявления одарённых и творческих детей является фактом очевидным. В настоящее время стандартизированные методы измерения интеллекта (тесты) составляют наиболее широко применяемые способы выявления одарённых детей. Традиционно применение тестов на интеллектуальные и творческие способности школьников, тестов на оценку успеваемости (достижений). В последнее время считается обязательным дополнять этот инструментальный опросниками для учителей, родителей, данными наблюдений за детьми.

Основная цель процесса выявления одарённых состоит в обеспечении оптимального соответствия специализированных обучающих программ уровню развития обучающихся. Это предполагает то, что каждая модель развития одарённости должна ориентироваться на свою собственную систему поиска талантливых детей.

В силу того, что одарённость не является неизменным качеством личности, результаты попыток её ранней диагностики не могут считаться абсолютно надёжными. С одной стороны, если критерии, на которых строится поиск, слишком строги, многие потенциально одарённые дети будут лишены возможности проявить и развить свои способности. С другой стороны, если критерии отбора слишком широки, произойдёт

распыление средств и усилий среди слишком большой группы школьников, многие из которых не оправдают надежд.

Вообще значение даже самых ярких признаков способностей чрезвычайно трудно оценить в годы детства, прежде всего потому, что проявления способностей могут оказаться по преимуществу возрастными, переходящими. Другая сторона этой проблемы состоит в том, что таланты вырастают не только из детей с ранним умственным развитием. Одарённость может обнаружиться на более поздних возрастных этапах или ранние признаки одарённости не смогли разглядеть; или способности проявятся под влиянием благоприятных обстоятельств. Тем не менее, всё это ни в коей мере не умаляет важности раннего выявления одарённости детей.

Во-первых, потому, что без помощи и сопровождения ребёнок может не стать одарённым взрослым.

Во-вторых, потому, что сдерживая развитие одарённого ребёнка, мы отдаляем момент его вступления в творческую жизнь общества.

Выявление одарённых и талантливых детей достаточно длительный временной процесс, связанный с динамикой развития детей. Эффективность диагностики возможна посредством применения разнообразных процедур тестирования. Следовательно, диагностические процедуры должны проводиться с определённой периодичностью, охватывая весь контингент школьников, и служить основой для корректировки учебных программ в школе.

Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенциал к ним в любой из следующих областей (в одной или в сочетании): общие интеллектуальные способности; конкретные академические способности; творческие или продуктивные способности; лидерские способности; психомоторные способности; художественные и исполнительские искусства".

Диагностические этапы одаренности

Выявление одаренных учащихся достаточно сложная многоступенчатая процедура. Один из ведущих специалистов в этой области Щепланова Е.И. выделяет семь диагностических этапов:

1. Номинация (называние); имена кандидатов в одаренные;
2. Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.п.;
3. Изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его интересах и необычных способностях с помощью опросников и интервью;
4. Оценка учащегося его сверстниками сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях с помощью опросников;
5. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчетов, собеседования;
6. Оценка работ, достижений, школьной успеваемости;
7. Психологическое тестирование: показатели интеллектуального (особенности абстрактного и логического мышления, математические способности, технические способности, лингвистические способности, память и т.д.) творческого и личностного развития учащегося с помощью психодиагностических тестов.