Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Жирновский центр детского творчества»
Жирновского муниципального района Волгоградской области,
403791, Волгоградская область, город Жирновск, улица Советская, дом 25, тел.: 8(84454) 5-23-11,
ИНН 3407008094, БИК 011806101, ОКПО 50506992, ОКАТО 18212501000, КПП 340701001,
ОКВЭД 85.41, ОКОПФ 75403, ОКФС 14, ОГРН 1023404976682

Номер документа	Дата
4.1	11.01.2024

ПРИКАЗ

«Об утверждении Положения о работе с одарёнными детьми в МБУДО «Жирновский ЦДТ»»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года (ст.77), постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить Положение о работе с одарёнными детьми в МБУДО «Жирновский ЦДТ»» *(приложение 1).*

2.Назначить ответственных за работу с одарёнными детьми в 2023-2024 учебном году:

- Васюткину Н.В., методиста по УВР,
- Гребенник В.Н., педагога-организатора,
- Руководителей детских объединений.

3.Довести приказ до лиц, которые ответственны за работу с одаренными детьми в 2023-2024 учебном году до *26 января 2024 года.*

4.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор С.А. Моров

Приложение 1
к приказу 4.1. от 11.01.2024

Положение
о работе с одарёнными детьми в МБУДО «Жирновский ЦДТ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми в МБУДО «Жирновский ЦДТ» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года (ст.77), постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о работе с одарёнными детьми в ЦДТ определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в общеобразовательной организации.

1.4. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных обучающихся в ЦДТ:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

1.6. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных

способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

1.7. Для достижения цели ставят следующие цели:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся *(Приложение 1)*;
- развитие у одарённых детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в учебно-воспитательной деятельности;
- организация разнообразной творческой деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.8. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.10. Методист по учебно-воспитательной работе составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.

1.11. Руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.12. В работе с детьми в учебное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Основные стратегии обучения одаренных детей в ЦДТ.

2.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- дистанционное обучение.

2.2. Стратегия обогащения обучения в образовательной организации:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в творческую деятельность по направленностям.

3. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации

3.1.В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;

- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

3.2. Участниками реализации данного Положения являются:
- администрация ЦДТ (директор, заместители директора);
- руководители методических объединений;
- педагоги дополнительного образования;
- руководители детских объединений;
- руководители кружков и секций в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами;
- специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;
- родители (законные представители) обучающихся.

3.3. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в ЦДТ:

Формы	Периодичность
Конференция	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми	Методический день
Внутриучрежденческий контроль	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Интеллектуальные творческие конкурсы	По годовому плану

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

4.1. Работа с одарёнными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в ЦДТ.

4.2. Работа с одаренными детьми ведётся по программам творческого развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Формы работы с одаренными обучающимися:
- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- творческие кружки;
- предметные недели;
- детские научно-практические конференции;
- конкурсы проектных работ;
- соревнования;
- турниры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- выставки;
- праздники;
- творческие мастерские;
- каникулярные сборы, лагеря и др.

4.3. В функциональные обязанности директора ЦДТ входит:

- планирование в годовом плане работы ЦДТ отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением обучающимися;

- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

4.2. Функции методиста по учебно-воспитательной работе:

- организация учебных занятий по углубленному изучению предметов;

- оформление нормативной документации;

- сопровождение и разработка образовательных программ;

- подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;

- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;

- координация действий педагогов, педагогов-психологов, работающих с одарёнными детьми;

- повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам);

- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых обучающихся;

- мониторинг результативности работы системы с одарёнными обучающимися;

- сбор общих информационных данных по одарённым детям.

4.3. Функции педагога-организатора:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с организацией и проведением работы с одарёнными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций, т.д.);

- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;

- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;

- координация действий педагогов дополнительного образования, работающих с одарёнными детьми;

- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;

- организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются художественная и социальная одарённость обучающихся;

- сбор общих информационных данных по одарённым детям.

4.4. Функции руководителей методических объединений:

- сбор и систематизация методических материалов по проблеме интеллектуальной одарённости;

- подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одарённых детей;

- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте ЦДТ, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);

- руководство подготовкой творческих отчётов педагогов, работающих с одарёнными детьми.

4.5. Функции педагогов дополнительного образования:

- выявление одарённых детей;

- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;

- определение критериев эффективности работы с интеллектуально одарёнными детьми;

- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;

- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;

- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;

- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на ежегодной конференции в ЦДТ;

- оформление своего опыта работы с одарёнными обучающимися в виде творческого отчёта для предъявления на Педсовете;

- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;

- подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.

4.6. Функции руководителей кружков и секций:

- выявление одарённых обучающихся;

- организация творческих отчётов детей;

- консультирование родителей;

- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме).

4.7. Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;

- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;

- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);

- работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа);

- подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.

4.8. Функции родителей (законных представителей):

- раннее выявление одаренности ребенка;

- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;

- определение социального запроса для ЦДТ;

- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательной деятельности.

5. Организация занятия для одарённых детей

5.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

5.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми — способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

5.3.Индивидуальные занятия не являются обязательными.

5.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, углубления базового компонента образования.

5.5. В данном случае педагогу, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о денежном поощрении.

5.6. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности обучающихся (конкурсы, олимпиады и др.).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми является локальным, нормативным актом ОО, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение о работе с одарёнными детьми в ЦДТ принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Примерная форма индивидуального маршрута развития одаренного обучающегося

ФИО обучающегося _____
Класс _____
Вид (ы) одаренности _____

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)				
Исследовательская деятельность (указание темы работы)				
Элективные курсы (названия курсов)				
Социальная практика (название)				
Дистанционное обучение (название курса)				
Обучение в заочной школе (название школы)				
Подготовка к конкурсам (названия конкурсов)				
Участие в различных конкурсах, олимпиадах				
Дополнительное образование (кружки, секции)				

Приложение к индивидуальному маршруту развития одаренного обучающегося_____

«План индивидуальной работы на _____ учебный год»

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат