

С.А. Моров

С.А. Моров

Приказ № 4.1 от «11» ян

Приказ № 4.1 от «11» января 2024г.

# **Положение о работе с одарёнными детьми в МБУДО «Жирновский ЦДТ»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми в МБУДО «Жирновский ЦДТ» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года (ст.77), постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о работе с одарёнными детьми в ЦДТ определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в общеобразовательной организации.

1.4. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Одаренные дети имеют:**

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
  - доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
  - испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных обучающихся в ЦДТ:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);

- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью

психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

1.6. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

1.7. Для достижения цели ставят следующие цели:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;

- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся (*Приложение 1*);

- развитие у одарённых детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;

- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;

- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в учебно-воспитательной деятельности;

- организация разнообразной творческой деятельности;

- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;

- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.8. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.10. Методист по учебно-воспитательной работе составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.

1.11. Руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.12. В работе с детьми в учебное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

## 2. Основные стратегии обучения одаренных детей в ЦДТ.

2.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- дистанционное обучение.

2.2. Стратегия обогащения обучения в образовательной организации:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в творческую деятельность по направленностям.

### 3. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации

3.1. В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
  - принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
  - принцип развивающего обучения;
  - принцип комфортности в любой деятельности;
  - принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
  - принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
  - принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
  - принцип добровольности;
  - принцип создания ситуации успеха и уверенности.
- 3.2. Участниками реализации данного Положения являются:
- администрация ЦДТ (директор, заместители директора);
  - руководители методических объединений;
  - педагоги дополнительного образования;
  - руководители детских объединений;
  - руководители кружков и секций в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами;
  - специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;
  - родители (законные представители) обучающихся.
- 3.3. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в ЦДТ:

Формы	Периодичность
Конференция	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми	Методический день
Внутриучрежденческий контроль	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Интеллектуальные творческие конкурсы	По годовому плану

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

4.1. Работа с одарёнными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в ЦДТ.

4.2. Работа с одаренными детьми ведётся по программам творческого развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- творческие кружки;
- предметные недели;

- детские научно-практические конференции;
- конкурсы проектных работ;
- соревнования;
- турниры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- выставки;
- праздники;
- творческие мастерские;
- каникулярные сборы, лагеря и др.

#### 4.3. В функциональные обязанности директора ЦДТ входит:

- планирование в годовом плане работы ЦДТ отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением обучающимися;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одарёнными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

#### 4.2. Функции методиста по учебно-воспитательной работе:

- организация учебных занятий по углубленному изучению предметов;
- оформление нормативной документации;
- сопровождение и разработка образовательных программ;
- подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий педагогов, педагогов-психологов, работающих с одарёнными детьми;
- повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам);
- помочь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых обучающихся;
- мониторинг результативности работы системы с одарёнными обучающимися;
- сбор общих информационных данных по одарённым детям.

#### 4.3. Функции педагога-организатора:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с организацией и проведением работы с одарёнными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций, т.д.);
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий педагогов дополнительного образования, работающих с одарёнными детьми;
- помочь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
- организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются художественная и социальная одарённость обучающихся;
- сбор общих информационных данных по одарённым детям.

#### **4.4. Функции руководителей методических объединений:**

- сбор и систематизация методических материалов по проблеме интеллектуальной одарённости;
- подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одарённых детей;
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте ЦДТ, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);
- руководство подготовкой творческих отчётов педагогов, работающих с одарёнными детьми.

#### **4.5. Функции педагогов дополнительного образования:**

- выявление одарённых детей;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- определение критериев эффективности работы с интеллектуально одарёнными детьми;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на ежегодной конференции в ЦДТ;
- оформление своего опыта работы с одарёнными обучающимися в виде творческого отчёта для предъявления на Педсовете;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.

#### **4.6. Функции руководителей кружков и секций:**

- выявление одарённых обучающихся;
- организация творческих отчётов детей;
- консультирование родителей;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме).

#### **4.7. Функции педагога-психолога:**

- психоdiagностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.

#### **4.8. Функции родителей (законных представителей):**

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- определение социального запроса для ЦДТ;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательной деятельности.

## **5. Организация занятия для одарённых детей**

5.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

5.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми — способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

5.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.

5.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, углубления базового компонента образования.

5.5. В данном случае педагогу, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о денежном поощрении.

5.6. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности обучающихся (конкурсы, олимпиады и др.).

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми является локальным, нормативным актом ОО, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение о работе с одарёнными детьми в ЦДТ принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Примерная форма индивидуального маршрута развития одаренного обучающегося**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Вид (ы) одаренности \_\_\_\_\_

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)				
Исследовательская деятельность (указание темы работы)				
Элективные курсы (названия курсов)				
Социальная практика (название)				
Дистанционное обучение (название курса)				
Обучение в заочной школе (название школы)				
Подготовка к конкурсам (названия конкурсов)				
Участие в различных конкурсах, олимпиадах				
Дополнительное образование (кружки, секции)				

**Приложение к индивидуальному маршруту развития одаренного обучающегося\_\_\_\_\_**

**«План индивидуальной работы на \_\_\_\_\_ учебный год»**

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат