

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Жирновский центр детского творчества»  
Жирновского муниципального района Волгоградской области



Утверждена на педагогическом совете  
с изменениями и дополнениями  
Протокол №3 от 29.03.2022 г.  
Директор \_\_\_\_\_ С.А. Моров

# **Программа развития воспитательной системы МБУДО «Жирновский ЦДТ» на 2022 -2025 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт Программы развития воспитательной системы</b>	3-5
<b>Введение</b>	6-7
<b>Раздел 1. Особенности организуемого в ОО воспитательного процесса</b>	8-10
<b>Раздел 2. Цель и задачи воспитания</b>	11-13
<b>Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности</b>	
<b><i>3.1. Инвариативная часть:</i></b>	
Модуль «Учебное занятие»	14
Модуль «Детское объединение»	15
Модуль «Семья»	16-17
Модуль «Наставничество»	18
Модуль «Воспитательная среда»	19
Модуль «Профилактика»	22-23
<b><i>3.2. Вариативная часть:</i></b>	
Модуль «Детское самоуправление»	24
Модуль «Профорентация»	26
<b>Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»</b>	27-28
<b>Список литературы</b>	29
<b>Приложения:</b>	
<i>Приложение 1. Основные понятия по вопросам воспитания</i>	
<i>Приложение 2. Кодекс учащихся МБУДО «Жирновский ЦДТ»</i>	
<i>Приложение 3. Образ выпускника</i>	
<i>Приложение 4. Календарно-тематический план основных мероприятий на 2020-2021 учебный год</i>	
<i>Приложение 5. Календарно-тематический план основных мероприятий на 2021-2022 учебный год</i>	
<i>Приложение 6. Календарно-тематический план основных мероприятий на 2022-2023 учебный год</i>	
Комплексная сквозная программа: «Созвездие талантов».	
Комплексная сквозная программа: «Здоровье».	

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития системы воспитания МБУДО «Жирновский ЦДТ»
<b>Разработчики программы</b>	<p>Авторский коллектив МБУДО «Жирновский ЦДТ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моров Сергей Александрович – директор МБУДО «Жирновский ЦДТ»;</li> <li>2. Васюткина Надежда Васильевна – методист МБУДО «Жирновский ЦДТ»;</li> <li>3. Гребенник Влада Николаевна – педагог-организатор МБУДО «Жирновский ЦДТ»;</li> <li>4. Бойкова Ирина Ивановна – педагог дополнительного образования МБУДО «Жирновский ЦДТ»;</li> <li>5. Колесникова Ольга Ивановна – педагог дополнительного образования Линёвского филиала МБУДО «Жирновский ЦДТ»;</li> <li>6. Кузуб Марины Васильевны, педагог дополнительного образования Красноярского филиала МБУДО «Жирновский ЦДТ».</li> </ol>
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, № 304-ФЗ от 31.07.20 (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);</li> <li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li> <li>- Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г. №03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. № МР-81/02 вн);</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации</li> </ul>

	<p>Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <p>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);</p> <p>- Устав МБУДО «Жирновский ЦДТ». Ссылка: <a href="http://zhirnovsk-cdt.ucoz.ru/_tbkp/doc/ustav_28.03.2019.pdf">http://zhirnovsk-cdt.ucoz.ru/_tbkp/doc/ustav_28.03.2019.pdf</a></p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>создание благоприятных условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, формирования общей культуры обучающихся, адаптации их к жизни в современном обществе в процессе включения в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.</p>
<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> <li>- развитие социального партнерства ЦДТ с другими образовательными организациями города и района;</li> <li>- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;</li> <li>- формирование у обучающихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения;</li> <li>- организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности;</li> <li>- обеспечение поддержки семейного воспитания, создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, а так же содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;</li> <li>- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;</li> <li>- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;</li> <li>- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;</li> </ul>

	- реализация сетевых и наставнических проектов для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях.
<b>Целевая группа</b>	Учащиеся МБУДО «Жирновский ЦДТ», возраст – 5-18 лет
<b>Срок реализации</b>	4 года
<b>Уровень реализации программы</b>	Учреждение дополнительного образования детей
<b>Критерии эффективности воспитательной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитость креативных способностей.</li> <li>- Нравственная воспитанность.</li> <li>- Сформированность интеллектуального потенциала личности.</li> <li>- Сформированность потребности в ЗОЖ.</li> <li>- Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в Центре.</li> <li>- Сформированность коллектива.</li> <li>- Конкурентоспособность.</li> <li>- Репутация образовательного учреждения.</li> </ul>

## ВВЕДЕНИЕ

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для МБУДО «Жирновский ЦДТ» содержания воспитательной деятельности.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Жирновский ЦДТ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания МБУДО «Жирновский ЦДТ» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО).

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

- Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, № 304-ФЗ от 31.07.20 (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Устав МБУДО «Жирновский ЦДТ».

В Программе воспитания МБУДО «Жирновский ЦДТ» раскрываются основные понятия, используемые в воспитании: воспитание, патриотическое воспитание, содержание дополнительного образования детей, содержание учебной деятельности детского объединения ДО, содержание воспитывающей деятельности детского объединения ДО, содержание развивающей деятельности детского объединения ДО и другие (*Приложение № 1*).

Актуальность разработки Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодёжной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

## **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Город Жирновск небольшой провинциальный городок, расположенный на реке Медведице, в 320 км к северу от Волгограда с населением 15259 человек (2021г.). Инфраструктура города представлена предприятиями нефтяной промышленности, строительными организациями и сельским хозяйством. Социально-культурные объекты: три детских сада, три общеобразовательные школы, педагогический колледж, нефтяной техникум, школа искусств, ДК «Нефтяник», стадион, библиотека, а так же - центр детского творчества.

Образовательное учреждение дополнительного образования было основано в 1974 году, как Дом пионеров. В 1977 году руководит Домом пионеров директор Парамонова Ольга Петровна. С 1992 года реорганизовано в Центр детского творчества города Жирновска.

В 2016 году центр получает статус муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Жирновский центр детского творчества» Жирновского муниципального района Волгоградской области.

В 2018 году прошла реорганизация учреждений дополнительного образования в Жирновском муниципальном районе и в МКУДО «Жирновский ЦДТ» вошли 2 филиала: Линёвский филиал (Линёвский ЦДТ) и Красноярский филиал (Красноярский ЦДТ).

В 2019 году учреждение переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Жирновский центр детского творчества» Жирновского муниципального района Волгоградской области (далее – ЦДТ). Директором назначен Мороз Сергей Александрович (с июля 2018 года).

Социокультурная среда небольшого города и посёлка более консервативна и традиционна, чем в мегаполисе, здесь сохраняется бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между учащимися разного возраста.

За годы функционирования МБУДО «Жирновский ЦДТ» (далее – ЦДТ) сформировалась устойчивая, эффективная система его связей с образовательными, культурными, спортивными учреждениями не только города, но и района, что позволяет решать образовательные, воспитательные, социальные задачи учреждения. Многопрофильность учреждения предполагает широкий спектр взаимодействия, сотрудничества и связей с различными организациями, учреждениями и общественностью города, а также между отделами внутри учреждения.

При формировании воспитательной системы ЦДТ взаимодействует с отделами администрации Жирновского муниципального района: по образованию, по культуре и молодежной политике, физической культуре и спорту; Центром социальной защиты населения; Жирновским домом-интернатом для престарелых и инвалидов; районным краеведческим музеем; общеобразовательными школами;



правоохранительными органами; предприятиями и частными предпринимателями для организации и проведения совместных мероприятий, праздников, участия в конкурсах, соревнованиях.

Действующая в ЦДТ воспитательная система является лично - ориентированной и направлена на создание благоприятных условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, формирования общей культуры обучающихся, адаптации их к жизни в современном обществе в процессе включения в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, что отражено в Кодексе учащегося (*Приложение 2*)

Воспитательный процесс в учреждении неразрывно связан с образовательной деятельностью, поэтому воспитательные мероприятия отражены в Программе развития Центра детского творчества, плане работы ЦДТ, дополнительных общеразвивающих программах (рабочая программа воспитания, как отдельный раздел программы).

С учётом интересов и потребностей детей и в соответствии с лицензией 2019 года в ЦДТ образовательная деятельность реализуется по следующим направленностям: художественная; физкультурно-спортивная; социально-гуманитарная; туристско-краеведческая; естественнонаучная. При этом содержательные особенности «программного поля» определяются спецификой заявленной концепции и заложенными в ней принципами. Задачи каждой программы решаются исходя из реальных возможностей педагога, обучающихся и образовательного учреждения.

Важнейшим показателем воспитательной системы являются отношения между субъектами воспитания, которые характеризуются особым психологическим микроклиматом, высоким уровнем удовлетворенности и комфортности обучающихся, педагогов, родителей. Родительский и детский контингент составляет большинство благополучных семей, что во многом определяется хорошо развитой социальной средой района.

**Основными традициями воспитания** в образовательной организации являются:

- **орган детского самоуправления**, в состав которого входит Главный координатор и палата министров, работа которого направлена на создание условий, где по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах от пассивного наблюдателя до организатора (Выборы главного координатора, рейтинг детских коллективов и др.);

- **работа с одарёнными детьми** по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (отчетные концерты, творческий отчет ЦДТ). Комплексная сквозная программа: «Созвездие талантов». Ссылка: [http://zhirnovsk-cdt.ucoz.ru/graffiti/2018-2020\\_g.programma\\_sozvezdie\\_talantov.pdf](http://zhirnovsk-cdt.ucoz.ru/graffiti/2018-2020_g.programma_sozvezdie_talantov.pdf) ;

- **мероприятия гражданско-патриотической направленности**, предназначенные для знакомства с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (концерт посвященный Дню Победы, День памяти воинов-интернационалистов и др., а также в процессе учебных занятий);

- **мероприятия духовно-нравственной направленности**, способствующие развитию уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости (интерактивные спектакли «Когда оживёт лоза», вечера размышления «Цвета чувств» и др.);

- **сетевые и наставнические проекты** с учащимися общеобразовательных школ района. Такие как: «Муниципальный бал выпускников», «Межмуниципальный конкурс вокалистов «Рождественские звездочки»;

- **традиционные мероприятия** направленные на создание условий для развития общей культуры обучающихся, способствующие осознанию обучающегося себя членом коллектива (встреча с выпускниками. Выпускной вечер, спектакли в исполнении театральной студии)

- **выставки и конкурсы декоративно-прикладного творчества** с целью сохранения народных традиций и промыслов («Новогодние фантазии», «Арт-коллаж»);

Главный результат работы ЦДТ - это реальная возможность найти любимое дело, понять свои собственные возможности, узнать свой край, родную культуру и историю, почувствовать себя сопричастным к достижениям и проблемам города.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В современных условиях всё больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предъявляемых учреждением дополнительного образования, так как именно здесь дети могут удовлетворять свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, успешно адаптироваться в обществе.

Воспитательная деятельность в ЦДТ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», в которой определена ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоящая в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами организации. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа развития воспитательной системы ЦДТ направлена на обеспечение качественной работы по оказанию услуг по воспитанию, творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детей, на улучшение взаимодействия дополнительного образования с общеобразовательными учреждениями.

**Цель развития воспитательной системы Центра** - создание благоприятных условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, формирования общей культуры обучающихся, адаптации их к жизни в современном обществе в процессе включения в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

### **Задачи программы:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
  - развитие социального партнерства ЦДТ с другими образовательными организациями города и района;
  - содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
  - формирование у обучающихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения;
  - организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности;
  - обеспечение поддержки семейного воспитания, создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, а так же содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
  - повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
  - создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
  - формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
  - реализация сетевых и наставнических проектов для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях.

Действующая в ЦДТ воспитательная система является личностно-ориентированной системой воспитания и опирается на такие **ценности**, как:

- жизнь человека, его достоинство и право на индивидуальность;
- родные и близкие, их любовь и забота;
- добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание, дружба;
- возможность успеха любого человека;
- творчество, сотворчество педагога и ученика;
- многообразие, как одно из условий реализации свободы выбора;
- уникальная жизнотворческая среда ЦДТ.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией Центра.

В учреждении дополнительного образования особые отношения: неформальные, отношения взаимовлияния и взаимозависимости, делового сотрудничества, нерегламентированные жёстко временем. Отношения в процессе конкретной творческой деятельности, в которой и взрослый, и ребёнок являются субъектами-партнёрами – это **существенная воспитательная ценность**.

Методической целью разработанной Программы является: формирование у педагогического коллектива системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися. Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная система сориентирована на личность обучающегося, развитие его природных задатков и способностей, сознание социальной защищенности, творческое содружество и осуществляется по следующим модулям, включающие направления деятельности:

***Инвариативная часть:***

- «Учебное занятие»;
- «Детское объединение»;
- «Семья»;
- «Наставничество»;
- «Воспитательная среда»;
- «Профилактика».

***Вариативная часть:***

- «Детское самоуправление»;
- «Профорентация».

## РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Инвариативная часть

#### Модуль «Учебное занятие»

**Цель:** реализация воспитательного потенциала и возможности учебного занятия, поддержка использования интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, навыков, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

## Модуль «Детское объединение»

**Цель:** реализация потенциала творческого объединения в воспитании учащихся, поддержка активного участия детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

Работа с детским коллективом предполагает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива детского объединения через: игры на сплочение и командообразование, творческие подарки, розыгрыши и т.д.

### **Формы:**

#### 1. Коллективные формы воспитательной работы:

- Регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива; мотивацию исполнения существующих и выработку новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.
- Поход – благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, уважительного и бережного отношения к природе, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
- Экскурсия - помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

#### 2. Групповые формы:

- Досуговые, развлекательные мероприятия – развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит учащемуся. Например: вечер чтение стихов, чаепития к праздникам, празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами сюрпризы.
- Проведение игровых программ: конкурсов, квестов, квизов, интеллектуальных игр, развивает познавательную способность, углубляет и закрепляет имеющиеся знания.
- Физкультурные минутки – в процессе учебных занятий декоративно-прикладного творчества, в том числе и с детьми с ОВЗ и инвалидам (в рамках реализации АДОП).

#### 3. Индивидуальные формы работы:

- Беседа, консультация – способствует развитию личности ребёнка, его индивидуальных особенностей, таланта.
- Наставничество – оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки детей группы риска.

## Модуль «Семья»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, чтобы правильно организовать процесс воспитания ребёнка не только на уровне ОУ, но и в семье.

Направление деятельности модуля - работа с родителями, целью которого является - создание условий сближения интересов педагогов, детей и родителей по формированию развитой личности.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих *задач*:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и ЦДТ;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся *предусматривает*:

### ***На уровне учреждения:***

- создание и деятельность в образовательной организации представительных органов родительского сообщества (Совет родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- взаимодействие с родителями посредством сайта ЦДТ, аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей;
- вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и учащихся.

### ***На уровне детского объединения:***

- родительские интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- тематические родительские собрания в объединениях, по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности.

### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих *видов и форм деятельности*:

- Анкетирование – возможность выявить запросы родителей, их проблемы и затруднения в вопросах воспитания и обучения детей.
- Семейные вечера и праздники – мероприятия для улучшения взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами. (Например:



Конкурсно-игровая программа «Папа, мама, я – дружная семья»).

- Родительское собрание, на котором обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности и воспитания учащихся творческого объединения.

- Беседа – помогает, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна.

- Консультация – побуждает родителей серьёзно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше всего воспитывать.

### **Модуль «Наставничество»**

**Цель:** инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Направление** Проектная и исследовательская деятельность – направленно на выявление и поддержку интеллектуально-одаренных обучающихся, развитие творческих способностей и интереса в исследовательской и проектной деятельности.

#### **Формы:**

- Конкурс - познавательная деятельность направленная на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей. Конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Шаг в будущее».

- Фестиваль короткометражного кино «Синематограф» - направлен на выявление и активизацию творческого потенциала в области видеоработ, развитие профессиональных навыков, самореализации и творческого потенциала молодёжи через видеоискусство.

## Модуль «Воспитательная среда»

Спецификой осуществления воспитательного процесса является создание особой воспитательной среды, которая обогащает внутренний мир учащегося, способствует приобщению к миру гармонии и эстетики; которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Центра детского творчества.

**Главной задачей модуля** является воспитание нравственного творческого человека, способного к принятию ответственных решений, способствование формированию основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений.

Работа модуля осуществляется в рамках следующих **направлений, видов и форм деятельности:**

Культурно-досуговое направление - создание условий для развития общей культуры обучающихся, раскрытия их творческой индивидуальности.

### **Формы:**

- Вечер отдыха для старшеклассников с последующей дискотекой. Представляют собой комплекс различных развлечений, массовых игр, выступлений творческих коллективов, объединенных сюжетно и тематически.

Мероприятия: «Мистер и миссис Осень», «Раскачай осень» - традиционная конкурсная программа, состоящая из нескольких этапов, после которых зрителям голосованием необходимо выбрать из кандидатов - достойных звания Мистер и Миссис Осень.

- Вечер размышления – способствует воспитанию эстетических вкусов учащихся, расширения их культурного кругозора, воспитания чувства прекрасного, развития творческих способностей.

Мероприятие - «Цвета чувств» учащиеся каждого коллектива ЦДТ подготавливают свои творческие работы на тему чувств, которые потом обсуждаются.

Духовно-нравственное направление - создание условий для воспитания волевых качеств обучающегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон; развитие уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

### **Формы:**

- Интерактивный спектакль – предоставляющие возможность быть не просто наблюдателем, но и полноценным участником действия, поговорить, задать вопрос персонажам, дать совет. («Секунда до...», «Когда оживёт лоза»).

- Ток-шоу – спектакли, затрагивающие разнообразные темы для обсуждений: дружба, предательство, буллинг, толерантность, проблемы с родителями, после просмотра спектакля зрителю предлагается обсудить ситуацию, описанную в нём и найти альтернативные пути решения. (Спектакль «Глупо разговаривать с дождём», «Только руку мою не отпускай»).

Художественно-эстетическое направление – воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное, развитие художественных способностей, воспитание чувства любви к прекрасному.

### **Формы:**

- Театральная постановка (спектакль по различным пьесам), формирует позитивную направленность человека, смягчает факторы негативного воздействия окружающей среды. Организуются, как в ЦДТ, так и на базе образовательных организаций города.

- Тематический концерт - расширяет их кругозор, формирует художественный вкус, расширяет их знания в области искусства, способствуют более эмоциональному, творческому восприятию.

Мероприятия: Концерт к 8 марта, отчётные концерты коллективов, концерт ко Дню защиты детей.

- Творческий отчет – представляет собой совместную работу детей, родителей и педагогов; атмосфера совместного преодоления трудностей, товарищества, открытости, способствует наиболее полному раскрытию эстетического мира ребёнка, формированию положительных качеств личности.

- Выставка декоративно-прикладного творчества - размещение на стенах и стендах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно-прикладного творчества, фото выставки и пр., позволяющие реализовать творческий потенциал. (Вернисаж, выставки приуроченные к календарным праздникам)

Гражданско-патриотическое направление - формирует личность активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.

Патриотическое воспитание – направленно на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего государства, формирование национального самопознания, развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения и защиты исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

### **Формы:**

- Патриотическая акция - такая форма работы позволяет поддерживать интерес детей к истории нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, развивать коммуникативные отношения, коллективизм, развивает творческие способности детей, воспитывает уважение (акция «Стена Памяти», «Открытие ветерану» и др.).

- Урок мужества - содержательное наполнение которого, представляет собой диалог, дискуссию о нравственных, гражданских ценностях, возможностях, в ходе

которой, например, обсуждается героический поступок, историческое событие, изменение мира к лучшему, проходят в виде встречи с ветеранами Афганской войны, просмотра художественных фильмов.

- Концерты, посвящённые Дню Победы, Дню вывода советских войск из Афганистана.

### **Модуль «Профилактика»**

На ЦДТ возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования и воспитания. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в учреждении, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека и взрослой жизни;

- формирование у обучающихся понимания значимости собственного здоровья как одной из высших ценностей для самоутверждения.

- сформировать эффективную систему интегративного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации. Программа «Здоровье» (дети с ОВЗ) ссылка: [http://zhirnovsk-cdt.ucoz.ru/graffiti/0/programma\\_zdorove\\_na\\_2018-2020\\_g.g..pdf](http://zhirnovsk-cdt.ucoz.ru/graffiti/0/programma_zdorove_na_2018-2020_g.g..pdf)

Спортивно-оздоровительное направление - создание условий для формирования у обучающихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие, как главной жизненной ценности.

#### **Формы:**

- День здоровья – через игровую, познавательную, физическую деятельность происходит формирование у учащихся понимания значимости собственного здоровья как одной из высших ценностей для самоутверждения, приобщение к бережному отношению к окружающей среде и своему здоровью. («Шишкин день», «Дикий-Дикий Запад»)

- Соревнование - предполагает возбуждение духа соперничества и стремления к первенству в учащих, дабы воспитать в них личностные качества, необходимые

им для жизни в социуме. Например, соревнования по боксу «Открытый ринг», по эстетической гимнастике «Совершенство».

- Турслёт – с участием команд, сформированных из детей и педагогов, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

- Мероприятия совместно с детьми с ОВЗ – в ходе совместной деятельности, формирование у детей навыков коммуникативного общения, толерантного отношения друг к другу.

Социально-значимая деятельность – формирование активной жизненной позиции учащихся, профилактика вредных привычек, правонарушений.

**Формы:**

- Акции на различные темы, в процессе которых выполняется ряд задач: сплочение коллектива, стимулирование творческого поиска, создания благоприятной творческой среды с педагогами, родителями и детьми, привлечение внимания общественности. (Акция «Крымская весна», «Азбука дорожного движения», «Пожарная безопасность»).

- Беседа. В рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях. Изучение тем о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья, вовлечение молодежи в экстремистские организации и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности.

- Анкетирование учащихся – выявление потребностей учащихся, с целью повышения эффективности и качества воспитательного процесса.

## 3.2. Вариативная часть

### Модуль «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы ЦДТ, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Данный модуль основывается на решении следующих задач:

- развитие индивидуальных качеств учащихся, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, правового воспитания, формирование толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- возрождение традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине.
- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности.
- организация общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим обществу; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборной палаты министров ученического самоуправления, во главе с Главным координатором, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией, а так же для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от творческих коллективов;
- через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности;

Работа модуля осуществляется в рамках Социально-коммуникативного направления – воспитание функционально грамотной личности (финансовая, экологическая, правовая, коммуникативная грамотность и др.), человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, способного на адекватное общение со сверстниками и взрослыми.

### **Формы:**

- Игра «Вертушка» - массовая игра на различные темы, направленная на умение работать в команде, формирует такие базовые компетентности, как: информационная компетентность (способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и передавать информацию); коммуникативная (общение); проблемная (умение ставить перед собой вопросы, умение находить решение). (Квест-игра «Выжить с оригами» и др.).

- Светский бал – развивает у учащихся новый уровень социальной компетентности, связанной с обучением их новым социально-образовательным практикам, совершенствованием культуры праздничного досуга. Бал – это, прежде всего, место встречи и общения людей, это культурные манеры, танцы для души.

Например, «Муниципальный бал выпускников» – мероприятие, ставшее традиционным, мероприятие направленно на формирование эстетического вкуса, навыков культурного общения в среде юношей и девушек.

- КТД (коллективное творческое дело) - ориентированно на развитие фантазии и творческих способностей детей, которая предполагает их участие не только в общей работе, но и в её планировании, анализе и подведении итогов.

Мероприятия: Выборы в Палату министров ученического самоуправления, День самоуправления.

## Модуль «Профориентация»

Профориентационное направление - формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – приобретение опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по профориентационному направлению включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- участие в совместных программах и проектах с учреждениями профессионального обучения, например с педагогическим колледжем;
- экскурсии в учреждение, дающие обучающимся начальные представления о существующих творческих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

### **Формы:**

- Тематический образовательный профориентационный квест, в ходе которого участники не только приобретают знания, необходимые для осознанного выбора профессии, но и помещаются в специально созданные условия, которые способствуют раскрытию их способностей, проявлению творческой инициативы.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.



## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ЦДТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ЦДТ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ЦДТ воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого творческого объединения (*Приложение № 3*).

Осуществляется анализ педагогов совместно с методистом по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в ЦДТ совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в ЦДТ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистов по учебно-воспитательной работе, педагогами, педагогом-организатором, детским самоуправлением и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ЦДТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности детей и руководителей детских объединений;

- качеством существующего ученического самоуправления;

- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы;

- качеством организации предметно-эстетической среды ЦДТ;

- качеством взаимодействия ЦДТ и родителей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ***Нормативно-правовые документы:***

1. Закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, № 304-ФЗ от 31.07.20 (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г. №03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. № МР-81/02 вн);
10. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
12. Устав МБУДО «Жирновский ЦДТ».

### ***Основная литература:***

1. Апарина, А.В. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях. – М.: Эксмо, 2015. – 210 с.
2. Колесникова, И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И.А. Колесникова // Педагогика. – 2019. – № 9. – С. 25.
3. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; «Феникс», 2021. – 352 с.
4. Леонова, Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание. Целевой творческий практико-ориентированный проект / Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева – М.: Учитель,

2015. – 108 с.

5.Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях // Классный руководитель. – 2019. – № 8. – С. 5–13.

6.Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 2017. – № 9. – С. 3–12.

7.Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие / Л.И. Петрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 347 с.

8.Справочник заместителя директора по воспитательной работе / Сост. Л.В. Голубева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 239 с.

9.Комплексная сквозная программа: «Созвездие талантов». Ссылка: [http://zhirnovsk-cdt.ucoz.ru/graffiti/2018-2020\\_g.programma\\_sozvezdie\\_talantov.pdf](http://zhirnovsk-cdt.ucoz.ru/graffiti/2018-2020_g.programma_sozvezdie_talantov.pdf)

10.Комплексная сквозная программа: «Здоровье». Ссылка: [http://zhirnovsk-cdt.ucoz.ru/graffiti/0/programma\\_zdorove\\_na\\_2018-2020\\_g.g..pdf](http://zhirnovsk-cdt.ucoz.ru/graffiti/0/programma_zdorove_na_2018-2020_g.g..pdf)

## Основные понятия по вопросам воспитания

*Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ.

*Обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Патриотическое воспитание* – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины.

Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

*Развитие* – естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

*Содержание дополнительного образования детей (далее – ДОД, ДО)* – это содержание особым образом организованной культуросообразной деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

*Содержание учебной деятельности детского объединения ДО* – это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в

определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

*Содержание воспитывающей деятельности детского объединения ДО* – педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

*Содержание развивающей деятельности детского объединения ДО* – педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребёнка.

*Методы обучения и воспитания* – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

*Средства обучения и воспитания* – это источники формирования личности; средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

*Педагогические принципы* – общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

*Педагогическая функция* – значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

*Коллектив* – сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

**Духовно-нравственные ценности** – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России:

- человеколюбие,
- справедливость, честь,
- совесть, воля,
- личное достоинство, вера в добро,
- стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

*Ценностные ориентации* – это:

-относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности;

-отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров;

-важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье,

-комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.п.);

-элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

*Музыкальная культура* – это:

-вид художественной культуры и часть духовной культуры человечества;

-средство формирования личности, воспитания в человеке эстетического восприятия мира, помощи в познании мира через эмоции и ассоциации со звуками;

-сложное образование в структуре личности, в котором переплетаются эстетические, психологические, социальные, коммуникативные и иные компоненты;

-сложное интегративное образование, включающее в себя умение ориентироваться в различных музыкальных жанрах, стилях и направлениях, знания музыкально-теоретического характера, высокий музыкальный вкус, способность эмоционально откликаться на содержание тех или иных музыкальных произведений, а также творчески-исполнительские навыки;

-процесс осознания и выражения в музыке личностно-значимого для ребенка жизненного смысла.

*Здоровье* – это:

-естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений;

-такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

Виды здоровья:

-физическое – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов);

-соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем органов (биологическая программа индивидуального развития человека);

-эмоциональное – принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам;

-психическое – состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);

-социальное – положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);

-духовное – отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос);

-нравственное – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);

-интеллектуальное – способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.



## **Кодекс учащихся МБУДО «Жирновский ЦДТ»**

### **Раздел 1.**

#### ***Учащиеся имеют право:***

1. На развитие своих творческих способностей, охрану жизни и здоровья, благоприятные условия для занятий.
2. На равноправное положение в МБУДО «Жирновский ЦДТ», уважение своей чести и достоинства, обращение в случае конфликтной ситуации в органы самоуправления Центра.
3. Избирать и быть избранным в органы самоуправления Центра; открыто выражать свое мнение, вносить предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса и работы органов самоуправления.
4. На квалифицированное обучение, предусмотренное программами дополнительного образования, всестороннее развитие своих способностей и дарований.
5. На проявление собственной активности в приобретении знаний, выборе профиля обучения в зависимости от интересов и способностей.
6. Быть зачисленными в профильные детские объединения на основании соответствующего Положения, определять темпы и сроки освоения программы, избирать индивидуальную форму обучения, свободно посещать занятия.
7. На отдых между занятиями.
8. На обращение за помощью к педагогу и обучающимся.
9. На изменение профиля, вида деятельности.
10. На создание самостоятельных объединений, если их деятельность не противоречит Уставу Центра, принятым нормам морали и общежития.
11. На представление ЦДТ на конкурсах, смотрах, выставках и других мероприятиях в соответствии со своими возможностями, знаниями и достижениями.
12. На получение от педагогов и администрации интересующей их информации об учебно-воспитательном процессе.
13. На переход в другое учреждение дополнительного образования после подачи письменного заявления родителей.

### **Раздел 2.**

#### ***Учащиеся Центра обязаны:***

1. Выполнять Устав МБУДО «Жирновский ЦДТ», решения органов самоуправления, распоряжения администрации, работников Центра, если они не противоречат Правилам внутреннего распорядка Центра. Соблюдать и поддерживать установленные в Центре правила внутреннего порядка, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарии и гигиены.
2. Уважать права, честь и достоинство других обучающихся и работников Центра, не допускать ущемления интересов коллектива и окружающих людей, помогать младшим товарищам разумно разрешать их спорные вопросы.
3. Участвовать в самообслуживающем и общественно-полезном труде, дежурстве в кабинетах для занятий.

4. Беречь костюмы, музыкальные инструменты, имущество Центра.
5. Быть дисциплинированным, поддерживать общественный порядок в Центре. Показывать пример надлежащего внешнего вида младшим товарищам, не курить в Центре, не употреблять токсические и наркотические вещества, спиртные напитки.
6. Беречь и умножать лучшие традиции Центра.
7. Активно овладевать знаниями, систематически повышать культуру умственного труда, соблюдать учебную дисциплину.
8. Своевременно являться на занятия и другие мероприятия, ответственно относиться к учебным обязанностям.
9. Соблюдать специальную форму одежды на занятиях по хореографии.
10. Бережно относиться к результатам труда других людей, бороться с фактами порчи имущества возмещать причиненный людям, Центру ущерб.
11. Придерживаться правил культуры поведения, труда и речи.

## Образ выпускника

Образ выпускника МБУДО «Жирновский ЦДТ» как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися на данной ступени.

**Нравственный потенциал.**

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
- воспитание чувства гордости за свою Родину;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- сознательная активность в общественных и групповых делах, в работе с младшими школьниками.

**Познавательный потенциал:**

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после дополнительного образования в Центре детского творчества;
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

**Коммуникативный потенциал:**

- наличие индивидуального стиля обучения;
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

**Эстетический потенциал:**

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

**Физический потенциал.**

- стремление к физическому совершенству;
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.
- самоопределение выпускников после школы, свидетельствующее о социальной зрелости личности;
- количество продолживших обучение в системе высшего, среднего профессионального и начального профессионального образования по профилю обучения в ЦДТ.

**Календарно-тематический план основных мероприятий  
на 2020-2021 учебный год**

<b>№ п. п.</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Форма мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Уровень</b>	<b>Ответственные</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1.	«Азбука безопасности»	Очная. Акция, День безопасности	10, 23 сентября	Средн, Младш.	Внутр.	Гребенник В.Н. Колесникова О.И. Краснюк Т.И.
2.	«Спички детям не игрушка»	Очная. Акция, День безопасности	18 сентября	Старш., Средн.	Внутр.	Гребенник В.Н.
3.	День здоровья «Дикий-дикий запад»	Очная. Квест-игра	24 – 30 сентября	Средн, Младш. (по объединениям)	Внутр.	Гребенник В.Н.
4.	Торжественное награждение конкурса «Ура, каникулы!»	Очная. Награждение	Конец сентября	Смеш. (по объединениям)	Внутр.	Гребенник В.Н. Колесникова О.И. Краснюк Т.И.
<b>ОКТЯБРЬ</b>						
5.	Выявление детей из малообеспеченных, социально-опасных семей	Сбор информации	Весь октябрь	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н. Колесникова О.И. Краснюк Т.И.
6.	Выборы президента и министров ЦДТ	Агитация, выборы	Весь октябрь	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
<b>НОЯБРЬ</b>						
7.	Неделя народного единства	Очная. Акция.	2-8 ноября	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н. Колесникова О.И. Краснюк Т.И.
8.	День матери	Дистанционно. Поздравление	23-29 ноября	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н. Митрофанова Н.П. Курафеева С.Н.
9.	290 лет со дня рождения А.В. Суворова	Очная. Акция, проект	24 ноября – 4 декабря	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н. Пацева В.Д. Колесникова О.И.
10.	Общее родительское собрание	Анкетирование в гуглформе	Весь ноябрь		Внутр.	Гребенник В.Н. Колесникова О.И. Краснюк Т.И.
11.	Промежуточный сбор информации по воспитательной работе для отчёта по		В течение первого полугодия	Младш. Средн. Старш.	Внутр.	Гребенник В.Н.

	самообследованию					
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
12.	Фестиваль «Новогодняя игрушка»	Дистанционно. Фестиваль	Ноябрь - Декабрь	Смеш.	Внутр.	Курафеева С.Н. Педагоги ДО
13.	Новогодняя театрализованная программа	Очно, по группам. Театрализованное представление с игровыми элементами	23-27 декабря	Смеш. (по объединениям)	Внутр.	Гребенник В.Н. Колесникова О.И. Краснюк Т.И.
14.	«Рождественские звёздочки»	Дистанционно Финал конкурса вокалистов	Конец декабря	Смеш.	Межмуниципальный	Моров С.А. Бойкова И.И. Гребенник В.Н.
<b>ЯНВАРЬ</b>						
15.	«Синематограф»	Конкурсная программа видеороликов	Весь ноябрь	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н. Колесникова О.И. Красню Т.И.
16.	Вечер встречи с выпускниками ЦДТ	Вечер отдыха	Конец января начало февраля	Старш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
17.	Анкетирование обучающихся ЦДТ	Анкетирование в гугл форме	Весь январь	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н. Колесникова О.И. Краснюк Т.И.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
18.	День защитника Отечества	Конкурсно-развлекательная программа По коллективам	21 февраля	Средн. Младш.	Внутр.	Гребенник В.Н. Колесникова О.И. Краснюк Т.И.
<b>МАРТ</b>						
19.	8 марта	Дистанционно. Праздничный концерт	6 марта	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н. Колесникова О.И. Краснюк Т.И.
20.	Отчётный концерт образцовой вокальной студии «Акварель»	Концертная программа	середина марта	Смеш.	Городской	Бойкова И.И. Гребенник В.Н.
<b>АПРЕЛЬ</b>						
21.	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Дистанционно. Фестиваль творческих и социальных проектов учащихся и педагогов	Начало апреля	Смеш.	Районный	Васюткина Н.В. Педагоги ДО

22.	Фестиваль детских организаций «Радуга успеха»	Дистанционно. Фестиваль	___ апреля	Смеш.	Районный	Гребенник В.Н.
23.	Районный «Бал выпускников»	Бал	Конец апреля	Старш.	Районный	Гребенник В.Н. Васюткина Н.В.
<b>МАЙ</b>						
24.	Концертная программа, посвящённая Дню победы	Концертная программа	9 мая	Смеш.	Городской	Гребенник В.Н.
25.	«Стена Памяти»	Акция	9 мая	Смеш.	Внутр.	Митрофанова Н.П.
26.	«Сквозь года звенит Победа»	Дистанционный конкурс чтецов	1 – 15 мая	Смеш.	?	Гребенник В.Н.
27.	Выпускной вечер	Выпускной вечер	Середина мая	Старш. Средн.	Внутр.	Гребенник В.Н.
28.	День здоровья	Театрализованная игровая программа	Конец мая	Средн. Младш.	Внутр.	Гребенник В.Н. Колесникова О.И. Краснюк Т.И.
<b>ИЮНЬ</b>						
29.	День защиты детей	Концертная программа	1 июня	Основное здание	Смеш.	Гребенник В.Н.
30.	Промежуточный сбор информации по воспитательной работе для отчёта по самообследованию		В течение второго полугодия	Младш. Средн. Старш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
31.	Посещение родительских собраний, проведение анкетирования по вопросам удовлетворённости родителей воспитательным процессом в ЦДТ	Анкетирование, беседа	В течение года, по факту проведения родительских собраний в детских объединениях	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н. Педагоги ДО Колесникова О.И. Краснюк Т.И.

*Примечание: В ходе работы по инициативе педагогов или учащихся могут проводиться другие мероприятия по организации досуга старшей и средней возрастных групп.*

**Календарно-тематический план основных мероприятий  
на 2021-2022 учебный год**

№ п. п.	Основные виды деятельности	Форма мероприятия	Сроки проведения	Возрастные группы	Уровень	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1.	«Азбука безопасности»	Акция	Весь сентябрь	Средн, Младш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
2.	День здоровья «Языческие боги»	Квест-игра	Конец сентября	Средн, Младш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
<b>ОКТАБРЬ</b>						
3.	Выявление детей из малообеспеченных, социально-опасных семей	Сбор информации	Весь октябрь	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
4.	Выборы президента и министров ЦДТ	Агитация, выборы	Весь октябрь	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
5.	День учителя	Концертная программа	5 октября	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
<b>НОЯБРЬ</b>						
6.	Неделя народного единства	Акция	Начало ноября	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
7.	Фестиваль детских организаций «Радуга успеха»	Фестиваль	Середина ноября	Смеш.	Районный	Гребенник В.Н.
8.	Общее родительское собрание	Анкетирование в гуглформе	Весь ноябрь		Внутр.	Гребенник В.Н.
9.	Промежуточный сбор информации по воспитательной работе для отчёта по самообследованию		В течение первого полугодия	Младш. Средн. Старш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
10.	Фестиваль «Новогодняя игрушка»	Фестиваль-конкурс	Ноябрь – Декабрь	Смеш.	Внутр.	Курафеева С.Н. Педагоги ДО
11.	Новогодняя театрализованная программа	Театрализованное представление с игровыми элементами	Конец декабря	Смеш. (по объединениям)	Внутр.	Гребенник В.Н. Колесникова О.И. Краснюк Т.И.
<b>ЯНВАРЬ</b>						
12.	«Рождественские звёздочки»	Финал конкурса вокалистов	Конец декабря	Смеш.	Районный	Моров С.А. Бойкова И.И. Гребенник В.Н.
13.	Анкетирование обучающихся ЦДТ	Анкетирование в гугл	Весь январь	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н.

		форме				
14.	Вечер встречи выпускников	Вечер отдыха	Конец января	Старш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
15.	«200 дней мужества и стойкости»	Урок мужества посвящённый Сталинградской битве	Начало февраля	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
16.	День вывода советских войск из Афганистана	Урок мужества	Середина февраля	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
17.	День защитника Отечества	Конкурсно-развлекательная программа	Конец февраля	Средн. Младш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
<b>МАРТ</b>						
18.	8 марта	Праздничный концерт	Начало марта	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
19.	Отчётный концерт образцовой вокальной студии «Акварель»	Концертная программа	Середина марта	Смеш.	Городской	Бойкова И.И. Гребенник В.Н.
<b>АПРЕЛЬ</b>						
20.	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Дистанционный. Фестиваль творческих и социальных проектов учащихся и педагогов	Начало апреля	Смеш.	Районный	Васюткина Н.В. Педагоги ДО
21.	Районный «Бал выпускников»	Бал	Конец Апреля	Старш.	Районный	Гребенник В.Н. Васюткина Н.В.
22.	«Чистый мир»	Экологическая акция	Конец апреля	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
<b>МАЙ</b>						
23.	Концертная программа, посвящённая Дню победы	Концертная программа	9 мая	Смеш.	Городской	Гребенник В.Н.
24.	«Сквозь года звенит Победа»	Дистанционный конкурс чтецов	Конец апреля, начало мая	Смеш.	Районный	Гребенник В.Н.
25.	Выпускной вечер	Выпускной вечер	Середина мая	Старш. Средн.	Внутр.	Гребенник В.Н.
26.	День здоровья	Театрализованная игровая программа	Конец мая	Средн. Младш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
<b>ИЮНЬ</b>						
27.	День защиты детей	Концертная программа	1 июня	Основное здание	Смеш.	Гребенник В.Н.
28.	Промежуточный сбор информации	Анкетирование	В течение второго	Младш. Средн.	Внутр.	Гребенник В.Н.



	по воспитательной работе для отчёта по самообследованию		полугодия	Старш.		
<b>29.</b>	Посещение родительских собраний, проведение анкетирования по вопросам удовлетворённости родителей воспитательным процессом в ЦДТ	Анкетирование	В течение года, по факту проведения родительских собраний в детских объединениях	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н. Педагоги ДО
<b>30.</b>	Многожанровый конкурс «Ура, каникулы!»	Конкурс	В течении летних каникул	Смеш.	Внутр.	Васюткина Н.В. Гребенник В.Н. Педагоги ДО

*Примечание: в ходе работы по инициативе педагогов или учащихся могут проводиться другие мероприятия по организации досуга старшей и средней возрастных групп.*

**Календарно-тематический план основных мероприятий  
на 2022-2023 учебный год**

№ п.п.	Основные виды деятельности	Форма мероприятия	Сроки проведения	Возрастные группы	Уровень	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1.	«Азбука безопасности»	Акция	Весь сентябрь	Все	Внутр.	Гребенник В.Н. Колесникова О.И. Кузуб М.В.
2.	Соревнования по туризму среди учителей и школьников района	Соревнования	Начало сентября	Смеш.	Районный	Гребенник В.Н. Удодова Н.А. Колесникова О.И.
3.	Неделя открытых дверей «Карусель мастеров»		сентябрь	Смеш.	Внутр.	Колесникова О.И Краснюк Т.И Удодова Н.А
<b>ОКТАБРЬ</b>						
4.	Выявление детей из малообеспеченных, социально-опасных семей	Сбор информации	Весь октябрь	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
5.	День учителя	Концертная программа	5 октября	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
6.	Нравственная тропа «Когда оживёт лоза»	Интерактивная игра-спектакль	Конец октября	Старш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
7.	«Осенние посиделки»		октябрь-ноябрь	Смеш.	Внутр.	Колесникова О.И Краснюк Т.И Ильинкина Г.П
8.	«Осенний листопад»	чтение любимых стихов про осень, викторина	Начало октября	Смеш.	Внутр.	Кузуб М.В.
9.	Районные соревнования по запуску комнатных моделей самолетов	Соревнования	27.10.2022	Смеш.	Районный	Глазунов О.Н.
<b>НОЯБРЬ</b>						
10.	Неделя народного единства	Акция (по объединениям)	Начало ноября	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н. Колесникова О.И Краснюк Т.И Удодова Н.А Брагина А.Д.
11.	Выборы в палату детского самоуправления и	Деловая игра	Середина ноября	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н.

	выборы президента ЦДТ					
12.	Фестиваль детских организаций «Радуга успеха»	Фестиваль	Середина ноября	Смеш.	Районный	Гребенник В.Н.
13.	Общее родительское собрание	Анкетирование в гуглформе	Весь ноябрь		Внутр.	Гребенник В.Н.
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
14.	Фестиваль «Новогодняя игрушка»	Фестиваль-конкурс	Ноябрь – Декабрь	Смеш.	Внутр.	Курафеева С.Н.
15.	Новогодняя театрализованная программа	Театрализованное представление с игровыми элементами	Конец декабря	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н. Краснюк Т.И Колесникова О.И Кузуб М.В.
16.	Промежуточный сбор информации по воспитательной работе для отчёта по самообследованию		В течение первого полугодия	Младш. Средн. Старш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
<b>ЯНВАРЬ</b>						
17.	«Рождественские звёздочки»	Финал конкурса вокалистов	Конец декабря	Смеш.	Районный	Моров С.А. Бойкова И.И. Гребенник В.Н.
18.	Анкетирование обучающихся ЦДТ	Анкетирование в гугл форме	Весь январь	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
19.	«125 блокадных грамм»	Урок мужества посвящённый Ленинградской битве	Середина января	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
20.	Вечер встречи выпускников	Вечер отдыха	Конец января	Старш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
21.	«Покормите птиц зимой»	Акция	январь	Смеш.	Внутр.	Колесникова О.И Краснюк Т.И Удодова Н.А
22.	«Ура, каникулы»	Досуговая программа	январь	Смеш.	Внутр.	Колесникова О.И Краснюк Т.И Удодова Н.А
23.	«Рождественские встречи»		январь	Смеш.	Внутр.	Колесникова О.И Краснюк Т.И Удодова Н.А
24.	«В гостях у Берендея»	Игра-путешествие	Январь	Смеш.	Внутр.	Глазунов О.Н. Кузуб М.В.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
25.	«200 дней мужества и стойкости»	Урок мужества посвящённый	Начало февраля	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н. Колесникова О.И Краснюк Т.И

		Сталинградской битве				
26.	День вывода советских войск из Афганистана	Урок мужества	Середина февраля	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
27.	Вечер отдыха старшеклассников «Мистер и Мисс ЦДТ»	Досуговая программа	Середина февраля	Старш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
28.	День защитника Отечества	Конкурсно-развлекательная программа	Конец февраля	Средн. Младш.	Внутр.	Гребенник В.Н. Колесникова О.И Краснюк Т.И
29.	«Мальчишки, вперед!»	тематическое мероприятие	Конец февраля	Средн. Младш.	Внутр.	Глазунов О.Н. Кузуб М.В.
<b>МАРТ</b>						
30.	8 марта	Праздничный концерт	Начало марта	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н. Краснюк Т.И Колесникова О.И
31.	Показ спектакля «Глупо разговаривать с дождём»	Спектакль	Конец марта (день театра)	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
32.	«Выжить с оригами»	Квест	Середина марта	Младш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
33.	Отчётный концерт образцовой вокальной студии «Акварель»	Концертная программа	Середина марта	Смеш.	Городской	Бойкова И.И. Гребенник В.Н.
34.	«Для милых мам»	Изготовление подарков, развлечения и конкурсные задания для детей	Начало марта	Младш.	Внутр.	Кузуб М.В.
<b>АПРЕЛЬ</b>						
35.	«Шаг в будущее»	Конкурс	Начало апреля	Смеш.	Районный	Васюткина Н.В. Педагоги ДО
36.	Районный «Бал выпускников»	Бал	Конец Апреля	Старш.	Районный	Гребенник В.Н. Васюткина Н.В.
37.	«День птиц»	Всероссийская акция	Конец апреля	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н. Колесникова О.И.
38.	«Совершенство»	Соревнования по эстетической гимнастике	Конец апреля	Смеш.	Внутр.	Страшко В.А. Гребенник В.Н.
<b>МАЙ</b>						
39.	День Победы	Концертная программа	9 мая	Смеш.	Городской	Гребенник В.Н. Колесникова О.И Краснюк Т.И.
40.	«Сквозь года	Дистанционн	Конец	Смеш.	Районный	Гребенник В.Н.

	звонит Победа»	ый конкурс чтецов	апреля, начало мая			
41.	Выпускной вечер	Выпускной вечер	Середина мая	Старш. Средн.	Внутр.	Гребенник В.Н.
42.	День здоровья	Театрализова нная игровая программа	Конец мая	Средн. Младш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
<b>ИЮНЬ</b>						
43.	День защиты детей	Концертная программа	1 июня	Смеш.	Районный	Гребенник В.Н. Кузуб М.В.
44.	«Здравствуй, лето»	Игровая программа	Июнь	Смеш.	Внутр.	Краснюк Т.И Колесникова О.И Удодова Н.А Ильинкина Г.П
45.	Промежуточный сбор информации по воспитательной работе для отчёта по самообследовани ю	Анкетирован ие	В течение второго полугодия	Младш. Средн. Старш.	Внутр.	Гребенник В.Н.
46.	Посещение родительских собраний, проведение анкетирования по вопросам удовлетворённост и родителей воспитательным процессов в ЦДТ	Анкетирован ие	В течение года, по факту проведения родительски х собраний в детских объединения х	Смеш.	Внутр.	Гребенник В.Н. Педагоги ДО

*Примечание: в ходе работы по инициативе педагогов или учащихся могут проводиться другие мероприятия по организации досуга старшей и средней возрастных групп.*