

ПРИНЯТО

на заседание педагогического совета
Протокол № 1 от 05.09.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУДО «Жирновский ЦДТ»

С.А. Мороз

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО «ЖИРНОВСКИЙ ЦДТ»

1. Общие положения.

Промежуточная аттестация обучающихся детских объединений МБУДО «Жирновский ЦДТ» (далее – ЦДТ) является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание промежуточной аттестации - выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня образовательной подготовки обучающихся в конкретном виде деятельности;
- выявление степени сформированности умений и навыков детей в выбранном виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения (как по годам обучения, так и в целом);
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы выпускниками;
- оказание помощи педагогу в распознавании причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- создание условий для внесения необходимых корректив в ход и содержание образовательного процесса в детских объединениях.

Промежуточная аттестация обучающихся детских объединений строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью проблем для детей.

В образовательном процессе ЦДТ в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для повышения уровня обобщения и осмысления ребенком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является условием расширения познавательных интересов и потребностей учащегося;
- развивающую, так как создает условия для осознания обучающимися уровня их

актуального развития и определения перспектив дальнейшего развития;

- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как создает условия для обучающихся пережить «ситуацию успеха».

2. Организация аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся детских объединений проводится 2 раза в учебном году (декабрь, июнь). Проведение итогового занятия учитывается при составлении рабочего учебно-тематического плана для каждой учебной группы детского объединения.

Сроки проведения аттестации: в 1-м полугодии декабрь, во 2-м – май-июнь.

Формы проведения аттестации:

1. Итоговые открытые занятия: контрольное, зачет, тестирование, доклад, защита творческих работ и проектов, сдача нормативов и т. п.
2. Итоговые мероприятия: концерт, соревнования, выставка (представляется лучшая работа за учебный год каждого обучающегося), конкурс, соревнование и т. п.

Содержание программы аттестации по итогам освоения программы определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

На основании представленных заявок в учебной части к 15 сентября составляется общий график проведения аттестации по итогам освоения программы обучающихся ЦДТ, который утверждается директором, согласуется с профсоюзным комитетом и вывешивается на доступном для всех участников образовательного процесса месте. Педагог обязан до первого мая в письменном виде предоставить администрации программу аттестации по итогам освоения программы по годам обучения. В программе указываются график проведения, формы выбранной аттестации, критерии оценки освоения образовательной программы соответствующего года обучения для каждой группы детского объединения.

Для проведения как промежуточной аттестации так и для аттестации по итогам освоения программы обучающихся формируется аттестационная комиссия ЦДТ, в состав которой входят представители администрации, методисты, педагоги дополнительного образования (имеющие высшую или первую квалификационную категорию).

3. Критерии оценки результатов аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора в данной образовательной области;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня воспитанности обучающихся:

- культура поведения;
- культура межличностных отношений;
- культура организации практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития обучающихся:

- творческое отношение к выполнению практического задания;
- развитость специальных способностей.

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

Результаты аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
- результативность деятельности ребенка в течение учебного года.

Результаты аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся детского объединения» и в «Протоколе аттестации по итогам освоения программы», который является одним из отчетных документов и хранится в методическом кабинете ЦДТ.

Приложением к «Протоколу аттестации обучающихся детского объединения» является программа ее проведения.

Результаты аттестации по итогам освоения программы анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (50%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу; освоивших программу в необходимой степени; не освоивших программу;
- количество обучающихся (95%), переведенных или не переведенных (5%) на следующий год или этап обучения;
- основные причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость и направление коррекции дополнительной общеразвивающей программы.