

ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного  
образования»  
Региональный модельный центр дополнительного образования детей  
Волгоградской области

Методические рекомендации по проектированию дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих программ для включения  
в реестр сертифицированных программ

Волгоград, 2022

Методические рекомендации по разработке сертифицированных программ адресованы педагогам-разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; руководителям образовательных организаций, утверждающим данные программы; экспертам, определяющим их качество.

Методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности образовательных организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработаны с учетом всех нижеизложенных нормативных правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и оценке качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### **Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (далее – Концепция).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

**Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.**

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;

Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями от 30 сентября 2020 г. N 533);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 " Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы").

• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года). • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.). • Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16). • Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467). • Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др. • Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (документ не вступил в силу). Вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9; Приказ № 196, п.5).

Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, называются «**учащимися**» (ФЗ ст.33, п.2).

Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ФЗ № 273, гл.1, ст.12, п.5).

Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ № 196, п. 6).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ № 273, ст.2, п. 14).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно** обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая и социально-гуманитарная.

**Содержание и сроки** обучения по дополнительным общеобразовательным программам **определяются и утверждаются**

**организацией**, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ № 273, ст.75, п.2), и их содержание в зависимости от направленности должно быть ориентировано на:**

- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470)
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ профессиональную ориентацию обучающихся;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- ✓ создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470)
- ✓ социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры обучающихся;
- ✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **Требования к условиям реализации программ**

Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

➤ могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ № 273, гл.2, ст. 13, п. 3);

➤ могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ» (ФЗ № 273, гл. 11, ст. 79, п. 3-4);

➤ с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

**Санитарно-эпидемиологические требования** к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (раздел 8) нормируют **требования к организации образовательного процесса:**

- особенности зачисления (п. 8.10);
- занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения» (п. 8.2);
- продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединениях устанавливаются локальным нормативным актом организации (п. 8.2), но рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день, после 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин;
- режим занятий (пп. 8.3, 8.4), в т.ч. с использованием информационных средств (пп. 8.7, 8.8) и их продолжительность (п. 8.5): продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут;
- продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом ОДО, реализующей дополнительные

общеобразовательные программы различной направленности, тем не менее, рекомендуемый режим занятий детей представлен в таблице **Приложение 1**.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

**Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:**

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

Комплекс основных характеристик структурных элементов программы представлен в приложении «Методическая карта для оценивания соответствия структуры и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям».

**Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**



Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

1. Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на педагогическом/методическом совете образовательной организации - это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического/методического совета.

Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического/методического совета. Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования и может быть направлена на процедуру прохождения сертификации.

**Решение о включении дополнительной общеобразовательной программы в реестр сертифицированных программ принимается Региональным модельным центром дополнительного образования детей при установлении одновременного выполнения следующих условий<sup>1</sup>:**

Программа утверждена не позднее 6 месяцев, предшествующих сертификации, прошла качественную экспертизу МОЦ.

**Продолжительность реализации образовательной программы обусловлена ожидаемыми результатами, целями и задачами реализации образовательной программы и составляет по учебному плану не менее года ???(от 16 часов до 864 часов);**

продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах составляет от 16 до 216 часов;

число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 30 человек;

---

<sup>1</sup> выдержка из правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Волгоградской области (п. 51)

ожидаемые результаты освоения образовательной программы (каждой части образовательной программы) соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации;

содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся по программе;

в рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, необходимое для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы;

дополнительная общеобразовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные нормативными документами;

в уведомлении на сертификацию заполнена информация по всем модулям, указанным в программе;

Заявленное в уведомлении число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей в случае индивидуальных занятий, соответствует информации в тексте программы;

достоверность сведений, указанных в уведомлении, подтверждается содержанием приложенной к уведомлению образовательной программой.

Оператор персонифицированного финансирования в течение десяти рабочих дней с момента получения уведомления о прохождении добровольной сертификации осуществляет добровольную сертификацию образовательной программы.

В случае установления невыполнения одного или более условий, определенных настоящими требованиями, поставщику образовательных услуг, направившему образовательную программу на процедуру добровольной сертификации, направляется уведомление об отказе во внесении образовательной программы в реестр сертифицированных образовательных программ.

ДООП, имеющие множество замечаний по выполнению требований к ДООП для сертификации и имеющие некачественную экспертизу МОЦ, отклоняются от сертификации для повторной (качественной) экспертизы МОЦ и дальнейшей ее доработки.

По окончании срока реализации сертифицированной программы (один учебный год, указанный в календарном учебном графике), ее следует отправить в «Архив». После обновления программы ее можно будет заново загрузить в

реестр сертифицированных программ для прохождения процедуры сертификации.

ДООП, проходящие процедуру сертификации и трижды отклоненные, как не соответствующие требованиям ДООП для сертификации, к дальнейшему рассмотрению принимаются только после полного обновления программ и должны быть заново загружены в реестр сертифицированных программ, ожидающих сертификацию с обязательным рецензированием эксперта МОЦ.

Методическая карта  
для оценивания соответствия структуры и содержания  
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям

№ п/п	Структурный компонент	Содержание структурного компонента
1.	Требования к тексту программы	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем (не более 20-30 страниц), не перегруженный излишней информацией. Кроме того, изложение содержания программы (язык, стиль) должно быть доступно для обучающихся и их родителей, педагогических работников.</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/wRZIEuP9eQfxwQ">https://disk.yandex.ru/i/wRZIEuP9eQfxwQ</a> технические требования К ДООП</p>
2.	Оформление титульного листа	<p>Наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); Наименование поставщика образовательных услуг и образовательной программы</p> <p>Гриф утверждения программы в соответствии с локальным нормативным актом поставщика образовательных услуг (при наличии)</p> <p>Название программы</p> <p>Возраст детей, на которых рассчитана ДООП</p> <p>Срок реализации программы</p> <p>ФИО, должность автора-составителя программы</p> <p>Город и год разработки</p>
		<p>Оборот Титульного листа: - запись о проведении внутренней экспертизы (показывает, кто из ответственных лиц ОУ проверил программу и направил её на рассмотрение педагогического (методического) совета.</p>
3.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы (техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная)	<p>Кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности, направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в целях и задачах программы.</p> <p>При определении направленности ДООП можно учитывать следующее:</p> <p>- образовательные программы, в рамках которых идет подготовка по видам спорта, обозначенным во Всероссийском реестре видов спорта (то есть фактически реализуется спортивно-оздоровительный этап программ спортивной подготовки) следует относить к <b>физкультурно-спортивной направленности</b>;</p> <p>- образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке</p>

		<p>физкультурно-спортивной и художественной направленностей (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить к <b>физкультурно-спортивной направленности</b>, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к <b>художественной направленности</b>, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является развитие способностей в области искусства (хореографического, циркового);</p> <p>- образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (например, резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить к <b>технической направленности</b>, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является овладение ручным инструментом, автоматизированным оборудованием или компьютерным программным обеспечением, и к <b>художественной направленности</b>, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является изучение определенных видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей;</p> <p>- образовательные программы по техническим видам спорта (авто-, авиа, судомоделирование и др.) следует относить к <b>физкультурно-спортивной направленности</b>, если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку обучающихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и к <b>технической направленности</b>, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов;</p> <p>- образовательные программы, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды) следует относить к <b>физкультурно-спортивной направленности</b>, если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовку обучающихся к спортивным программам, участию в спортивных соревнованиях, и к <b>туристско-краеведческой направленности</b>, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является формирование общих навыков самостоятельного, массового туризма;</p> <p>- образовательные программы военно-патриотической тематики, могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности, например: к <b>физкультурно-спортивной</b>, если изучаются военно-прикладные виды спорта; к <b>технической</b>, если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; к <b>социально-гуманитарной</b>, если основной деятельностью по реализации программы является волонтерское движение, патриотическое воспитание; к <b>туристско-краеведческой</b>, если основной деятельностью является краеведение;</p> <p>- образовательные программы <b>социально-гуманитарной направленности</b> многофункциональны по своему назначению; их основной целью является, как правило, социальное самоопределение, развитие</p>
--	--	---

		<p>социальной инициативы (волонтерство, добровольчество). К этой направленности могут быть отнесены программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовка к школе), программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ, инвалидов, основам медиатехнологий, психологии, социологии, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям и т.д.</p> <p>- дополнительные общеобразовательные программы <b>естественно- научной направленности</b> направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования. Доминантой содержания является изучение природных явлений. ДООП по физике, химии, астрономии будут относиться к <b>естественнонаучной направленности</b>, если в них преобладает изучение природных явлений. Также программы по математике, информатике, IT-технологиям относятся к <b>естественнонаучной направленности</b>, если изучаются эти предметы в прикладном аспекте применительно к изучению природных явлений. В остальных случаях программы по этим предметам необходимо относить к <b>технической направленности</b>. К <b>естественнонаучной направленности</b> следует относить программы по медицине, ветеринарии, сельскому хозяйству, охране природы, экологическому и сельскохозяйственному туризму.</p> <p>В отдельных случаях, когда содержание и виды деятельности, относящиеся к разным направленностям, органично взаимосвязаны в рамках одной ДООП (конвергентные программы) допускается проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы интегрированной по двум-трем направленностям. В этом случае содержание каждой направленности не может составлять менее 8 академических часов и/или менее 25% всего объема образовательной программы. Интегративное единство направленностей должно быть отражено в ДООП через цели и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана и т.д. Отнесение программы к той или иной направленности определяется по цели, т.е. планируемому результату.</p>
4.	Актуальность	<p>Актуальность программы формулируется кратко, конкретно, без лишних описаний: зачем современным детям нужна конкретная программа. Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами). Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем; приоритетных направлениях социально-экономического развития области, муниципалитета; материалах научных исследований; анализе педагогического опыта; анализе детского и/или родительского спроса;</p>

		<p>современных тенденциях развития системы дополнительного образования; потенциале образовательного учреждения; социальном заказе муниципального образования и др. факторах.</p> <p>(Можно дать указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, основные идеи, на которых базируется программа).</p> <p>Объем описания актуальности в программе - 1-2 абзаца.</p> <p>Определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем; может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе; должно быть обосновано соответствие программы региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.</p>
5.	Педагогическая целесообразность	<p>Аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.</p>
6.	Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ	<p>В данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; можно назвать программы и авторов, чей опыт был обобщен и использован при разработке данной программы, отметить особенности данной программы (в чем отличие, если есть, от аналогичных программ). Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного плана, и в содержании занятий, и в применяемых методах и приемах, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Одним словом, необходимо показать своеобразие программы.</p> <p>Следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении (в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в использованной разработчиком литературе, в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом "Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность".</p>
7.	Адресат программы	<p>Примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе -</p>



		<p>возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики; дается характеристика возрастнопсихологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе.</p> <p>В этом пункте необходимо указать: какому возрасту детей адресована программа; условия приема детей, система набора в группы (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье), для какой категории детей предназначена программа (гендерные особенности; дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), дети из труднодоступной и отдаленной сельской местности и т.п.). Дается краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной.</p>
8.	<p>Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год; могут быть выделены этапы, определен уровень программы (ознакомительный, базовый, углубленный), предусматривается реализация краткосрочных программ (от 16 ч.), в том числе в формате "интенсивов"</p> <p>Уровень программы - стартовый (ознакомительный), или базовый, или углубленный (продвинутый).</p> <p><b>«Стартовый уровень».</b> Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности. (Все ДООП для учащихся дошкольного возраста и объемом до 72 часов).</p> <p><b>«Базовый уровень».</b> Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. (для учащихся от 8 до 18 лет и объемом более 72 часов).</p> <p><b>«Углубленный уровень».</b> Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. (для учащихся от 12 лет о объемом от 36 часов).</p> <p>Объём и срок освоения программы          Объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей. Сроки освоения определяются содержанием программы и должны обеспечить возможность</p>



		<p>достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.</p> <p>Если программа является модульной, то определяется объем каждого модуля. Рекомендуется не менее 8 часов на модуль.</p> <p>Количество часов указывается в академических часах.</p>
9.	Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная или сочетание форм.
10.	Режим занятий	<p>Периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю)</p> <p>Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.</p>
11.	Особенности организации образовательного процесса	<p>Состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия (индивидуальные, групповые и т.д.); виды занятий по программе (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ); группы учащихся одного возраста или разновозрастные группы, индивидуальные занятия</p> <p>Формы реализации образовательной программы – традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения.</p> <p>Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.</p> <p>В реализации программ с использованием сетевого взаимодействия участвуют, как минимум, две образовательные организации: базовая организация и организация-участник<sup>2</sup>.</p> <p>Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.</p> <p>При реализации программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может</p>

<sup>2</sup>Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

		<p>реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).</p> <p>Организационные формы обучения. Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из обучающихся одного (разного) возраста. Состав группы обучающихся.</p>
12.	Цель программы	<p>Связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года ("ключевые" слова: воспитание, создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д.).</p> <p>Указывается цель, на достижение которой направлена реализация программы и задачи, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели; в том числе в программе должно быть представлено обоснование соответствия целей, содержания и образовательных результатов программы региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.</p> <p>Цель должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лаконичной, отражать представление о результате программы,</li> <li>- реально достижимой с возможностью оценки,</li> <li>- соответствующей возрастным особенностям учащихся,</li> <li>- связана с названием программы, отражать ее основную направленность,</li> <li>- реальна, контролируема, достижима.</li> </ul> <p>При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного: создание, развитие, обеспечение, приобщение, укрепление, организация взаимодействия, формирование и т.п.</p>
13.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные (предметные): приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.</li> <li>- личностные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;</li> <li>- метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты, владение устной и письменной речью.</li> </ul> <p>При наличии тематических модулей, по каждому модулю должны быть указаны: образовательная</p>

		задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися.
14.	Учебный план	<p>Учебный план - это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся<sup>3</sup></p> <p>Наименование разделов и тем, последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, форм контроля); оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения</p> <p>Материал следует излагать назывными предложениями; в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические материалы.</li> </ul> <p>При наличии модулей или нескольких лет обучения – описание цели, содержания, планируемых результатов каждого курса, модуля, предмета, входящего в программу.</p> <p>Рабочие программы составляются для модульных, комплексных, конвергентных дополнительных общеобразовательных программ. В них входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название курса, предмета, модуля;</li> <li>- учебная задача курса, предмета, модуля;</li> <li>- тематическое планирование с указанием часов на каждую тему;</li> <li>- планируемые результаты по предмету, курсу, модулю (исходя из учебной задачи);</li> <li>- формы контроля / аттестации обучающихся;</li> <li>- календарный учебный график (на каждую группу).</li> </ul> <p>Если программа рассчитана более чем на 1 год обучения, то учебный план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими. В этом случае учебный план должен отражать особенности каждого года обучения.</p> <p>Программа является «стратегическим» документом, поэтому в учебном плане должны быть обозначены основные содержательные блоки программы. Не следует мельчить темы на 2-3 часа.</p> <p>Также рекомендуется при распределении часов по разделам/темам определять их количество кратно количеству часов в одном учебном занятии, что позволит в дальнейшем упростить составление календарного учебного графика.</p> <p><b>Календарно-тематическое планирование почасовое (или по датам) с включением в него тем</b></p>

<sup>3</sup> (ФЗ № 273, ст.2, п. 22; ст. 47, п. 5).

		образовательного материала, мероприятий к знаменательным датам или иных, традиционных в ОУ, регламентируется локальными актами учреждения, но не входят в структуру образовательной программы, предъявляемой на сертификацию. (Может размещаться в приложении к ДООП, направляемыми на сертификацию, если это предусмотрено локальными актами ОУ).
15.	Содержание программы (Содержание учебного плана )	Включает: название темы, описание теоретического и практического материала, формы контроля по каждой теме. В данной графе даётся тезисное описание содержания темы учебного плана; указывается задание, которое даётся учащимся; описывается примерный сценарий того, что будет происходить в рамках занятия; описываются иные принципиальные моменты, отражающие суть содержания занятия. При наличии тематических модулей тематическая программа модуля должна обеспечивать интегративность, преемственность содержания программы, ее уровневость (ознакомительный, базовый, продвинутый).
16.	Планируемые результаты	Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы: - предметные результаты (требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе, т.е. что он должен знать и уметь); - личностные результаты (готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению), - метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные) программы Ожидаемые результаты освоения образовательной программы (каждой части образовательной программы) соответствуют обозначенным образовательной программой целям и задачам ее реализации. Они должны быть конкретными и измеряемыми. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы <sup>4</sup> представляют собой: - систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы; - письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. Современные образовательные результаты включают в себя универсальные компетентности (навыки 21 века), современные грамотности, позитивный эмоциональный опыт, формирование и развитие качеств личности.
17.	Календарный учебный	- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;

<sup>4</sup> ФЗ №273, п.9 ст.2

	график программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учебных недель или дней;</li> <li>- продолжительность каникул;</li> <li>- сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.;</li> </ul> <p>Является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.</p>
18.	Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе);</li> <li>- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);</li> <li>- информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники);</li> <li>- кадровое обеспечение (целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора).</li> </ul>
18	Формы аттестации	<p>Аттестация промежуточная и аттестация по итогам освоения программы.</p> <p>Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.</p> <p>(Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</p> <p>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.).</p> <p>Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.<sup>5</sup> К компетенции образовательной организации</p>

<sup>5</sup> (ФЗ №273, ст.58 п.1).

		<p>относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.<sup>6</sup></p> <p>Формы аттестации отражают достижение цели и задач, специфичны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте УДО.</p> <p>Аттестация по итогам освоения программы не носит обязательного характера.<sup>7</sup></p> <p>Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.</p> <p>Формы аттестации специфичны для каждой программы, соответствуют локальному акту УДО, в котором определены входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация; представлены критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов.</p> <p>Формы аттестации соответствуют и учебному плану программы.</p> <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом.<sup>8</sup></p>
20.	Оценочные материалы	<p>Отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов по каждой поставленной задаче.</p> <p>Оценочные материалы – комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.<sup>9</sup></p> <p>Оценочные материалы — это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций). Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.</p> <p>Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и</p>

<sup>6</sup> ФЗ №273, ст.28 п.10

<sup>7</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) , приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

<sup>8</sup> ФЗ №273, ст.58 п.1.

<sup>9</sup> ФЗ №273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5.

		<p>описания заданий помещаются в Приложении к программе.</p> <p>На основании Приказа Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей» в трудовые обязанности ПДО не входит проведение психодиагностики учащихся, только педагогическое наблюдение.</p>
21.	Методические материалы	<p>2.5. Методические материалы – методическое обеспечение программы<sup>10</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения;</li> <li>- педагогические технологии;</li> <li>- формы организации учебного занятия;</li> <li>- алгоритм учебного занятия;</li> <li>- дидактические материалы.</li> </ul> <p>Образовательные и учебные форматы (используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии); дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); алгоритмы учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов).</p> <p>Воспитательный компонент.</p>
22.	Список литературы	<p>Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса: а) для педагогов, б) для детей и в) родителей. Списки должны быть оформлены в алфавитном порядке, в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД)»; включать и источники, изданные за последние пять лет (3-6 изданий).</p> <p>Для оформления ссылок на электронные ресурсы также существует ГОСТ. При указании ссылок на электронные ресурсы обязательно указывается дата последнего обращения.</p> <p>Желательно также распределить приводимую литературу по разделам: для педагогов; для обучающихся; для родителей.</p> <p>Литература для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы перечисляются в следующем порядке: уровень РФ (законы, концепции, приказы, письма), уровень региона, уровень учреждения (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ):</li> <li>- литература, использованная при составлении программы: авторские программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и</li> </ul>

<sup>10</sup> ФЗ №273,, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5



		<p>психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.</p> <p>Литература для обучающихся:</p> <p>-справочная, познавательная литература по разделам (темам) программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.</p> <p>Литературы для родителей на усмотрение педагога.</p> <p>Включаемые в список издания должны отвечать современности. Все указанные пособия должны быть в библиотеке учреждения.</p>
23.		<p>Рабочая программа воспитания<sup>11</sup> раскрывает основные направления, формы и содержание воспитательной деятельности.</p> <p>В структуре Рабочей программы могут быть следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>- формы и содержание деятельности;</li> <li>- планируемые результаты.</li> </ul> <p>Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы на основе изменений, внесенных в Закон «Об образовании в Российской Федерации<sup>12</sup>». Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы не требуют отдельного титульного листа и грифа утверждения. Это структурные компоненты дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Объем Рабочей программы воспитания и Календарного Плана воспитательной работы не должен быть большим.</p> <p>Рекомендуются следующие структурные элементы Рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>- формы и содержание деятельности;</li> <li>- планируемые результаты и формы их проявления.</li> </ul>

<sup>11</sup> ФЗ «Об образовании в РФ» с п.9 ст.2

<sup>12</sup> ФЗ № 273, гл.1 ст.2 п. 9. Пункт в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся», вступил в силу 1 сентября 2020 г.



		<p>При разработке Рабочей программы воспитания рекомендуется опираться на «Примерную программу воспитания», которая утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г., а также на методические рекомендации «О разработке программы воспитания».</p> <p>Рекомендуемая структура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>- формы и содержание деятельности;</li> <li>- планируемые результаты и формы их проявления.</li> </ul> <p>В табличном варианте сам план может содержать название мероприятия, цель, форму проведения, сроки проведения.</p> <p>Объем Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы не должен быть большим.</p> <p><b>Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы в настоящее время не являются обязательными структурными элементами ДООП.</b></p>
24.	Приложения	<p>В приложении к ДООП на сертификацию размещаются диагностические материалы по поставленным задачам, список оборудования (если очень большой его перечень), ссылки на нормативные документы (при необходимости в силу специфики ДООП).</p> <p>План воспитательной работы, план самообразования, план методической работы и другие материалы, утвержденные локальными актами ОУ, в настоящее время к ДООП на сертификацию не прикладываются.</p>

## Приложение 1

**Типичные ошибки, допускаемые педагогами при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направляемых на сертификацию**

№ п/п	Структурный компонент	Содержание структурного компонента
1.	Технические требования к ДООП	<p>Не выполняются технические требования к оформлению текста ДООП.</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/wRZIEuP9eQfxwQ">https://disk.yandex.ru/i/wRZIEuP9eQfxwQ</a> технич. треб. К ДООП</p> <p>Не соблюдается структура ДООП.</p>

2.	Разработка ДООП	<p>Не выполнено требование, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок, п.11).</p> <p>Обновление и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется до начала нового учебного года.</p>
3.	Оформление титульного листа	<p>Наименование программы на титульном листе программы, в тексте программы и в уведомлении на сертификацию различается.</p> <p>На титульном листе отсутствует ссылка на ее утверждение, подпись руководителя или печать организации.</p> <p>Не выполнены технические требования к оформлению титульного листа. (Приложение )</p> <p><b>Оборот титульного листа: нет записи о проведении внутренней экспертизы (не показано, кто из ответственных лиц ОУ проверил программу и направил её на рассмотрение педагогического (методического) совета.</b></p>
4.	Содержание ДООП.	<p>Нарушения основных требований: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией. Кроме того, изложение содержания программы (язык, стиль) должно быть доступно для обучающихся и их родителей, педагогических работников.</p> <p>Не выполнено условие <b>п.51 (9)</b> Правил ПФДОД: реализация образовательной программы <b>не нацелена</b> на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p><b>Содержание структурных компонентов программы не в полной мере соответствуют Требованиям к дополнительным общеобразовательным программам, определенным в муниципальном районе (городском округе) для включения в реестр сертифицированных программ. <b>Посмотреть можно здесь:</b></b></p> <p><b><a href="https://vgapkro.ru/struktura-akademii/tsentry/rmc/">https://vgapkro.ru/struktura-akademii/tsentry/rmc/</a></b></p> <p>Не выполнены требования по цифровой нагрузке <a href="https://docs.cntd.ru/document/727382832">https://docs.cntd.ru/document/727382832</a>, часовой нагрузке <a href="https://docs.cntd.ru/document/573500115">https://docs.cntd.ru/document/573500115</a>.</p>
Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования". Пояснительная записка		
5.	Направленность	Неверно выбрана направленность программы (либо информация о направленности отсутствует в тексте

	дополнительной общеобразовательной программы	программы). (Приложение «Направленности ДООП).
6.	Актуальность	<p>Недостаточно или вовсе не обоснована актуальность в соответствии с параметрами:  Какова причина, побудившая разработать программу?  Чем обосновывается актуальность для страны, города, учреждения, ребенка?  Зачем ребенку нужна данная конкретная программа?  (Можно дать указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственными программными документам, основные идеи, на которых базируется программа).</p> <p>Не сформулированы проблемы и задачи, которые могут быть решены путём реализации разрабатываемой программы.  Нет анализа проблемы и/или задач на следующих уровнях:  государственный;  системный (дополнительного образования);  региональный;  решения социальных проблем, социальный заказ;  родительских или детских потребностей.</p>
7.	Педагогическая целесообразность	Нет аргументированного обоснования педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.
5.	Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ	Идет просто описание особенной программы, без указания ее отличительной особенности. Можно указать, в чем новизна программы. Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей.
6.	Адресат программы	<p>Заявленный в уведомлении на сертификацию возраст детей не совпадает с возрастом, указанным в программе.</p> <p>Заявленное в уведомлении на сертификацию ожидаемое число детей в группе не совпадает с количеством детей в группе, указанным в программе, либо этой информации вообще нет в программе.</p> <p>Группы сформированы с большим возрастным диапазоном ( от 5 до 18 лет), что нарушает требования</p>

		<p>СанПина к продолжительности занятий, соблюдению правил техники безопасности при проведении занятий. Цели и задачи реализации ДООП в данном случае не учитывают всех возрастных особенностей учащихся. Рекомендуемый возрастной диапазон не должен превышать 3-4 лет, а с учащимися дошкольного возраста 2 лет. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей<sup>13</sup>.</p> <p>Нет описания психолого-возрастных характеристик учащихся по возрастам, с которыми педагог будет работать.</p> <p>Не учитываются нормативные возрастные требования к формированию групп при реализации программ в направлении волонтерского движения. <a href="#">Ссылка на норматив по волонтерству</a></p>
7.	Уровень программы, объем и сроки реализации ДООП	<p>Заявленное в уведомлении на сертификацию количество часов на реализацию программы и в прикрепленной программе различаются.</p> <p>Превышена максимальная продолжительность одного модуля (должна быть не более 216 часов).</p> <p>Продолжительность обучения и количество недель, месяцев, лет, часов не указано.</p>
8.	Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная. Указывают «дистанционная» форма обучения.
9.	Режим занятий	Формы и режим занятий с нарушением СанПин. <a href="#">Ссылка или приложение</a>
10.	Особенности организации образовательного процесса	<p>Не указан состав группы (постоянный, переменный и др.); группы учащихся одного возраста или разновозрастные группы, принципы формирования групп при большом возрастном диапазоне.</p> <p>В программах социально-гуманитарной направленности (ЮИДД, волонтерство) не учитываются рекомендации по содержанию деятельности с детьми (указывается, что учащиеся младшего школьного возраста участвуют в патрулировании дорог с сотрудниками ГАИ, подростки работают с тяжелобольными в социальных учреждениях, с детьми с девиантным поведением, в приютах для животных и др.).</p> <p>В объединениях физкультурно-спортивной направленности в игровых видах деятельности (футбол, волейбол) смешанные группы детей в возрасте от 5 до 18 лет, что нарушает возрастную физическую нагрузку на детей младшего возраста, стоит вопрос о соблюдении техники безопасности и качества таких занятий.</p> <p>Не указываются ссылки на нормативные акты или договоры о сетевом взаимодействии, если это имеет место.</p>
11.	Цель программы	Цель не связана с названием программы, не отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; не ясна, не конкретна, не достижима, не значима не диагностируема.

<sup>13</sup> ФЗ №273, гл.10 ст.25 п.1

		<p>Цели и задачи программы, содержание и ожидаемые результаты дублируют программу курса для основной школы.</p> <p><u>При наличии модулей или нескольких лет обучения нет цели по годам (модулям) обучения.</u></p>
12.	Задачи программы	<p>Задачи не показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>Слишком много сформулировано задач и по ним не представлен в полном объеме диагностический материал.</p> <p>Задачи не соответствуют возрасту учащихся т срокам реализации программы.</p> <p>Неверно отнесены задачи к образовательным, личностным, метапредметным.</p>
13	Учебный план	<p>В учебном плане программы присутствуют ошибки в количестве и (или) подсчете часов.</p> <p>В учебном плане программы нет разбивки часов на теорию и практику, отсутствует раздел «формы контроля/аттестации учащихся».</p> <p>Также необходимо закладывать часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на комплектование группы первого года обучения;</li> <li>- на вводное занятие (введение в программу);</li> <li>- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;</li> <li>- промежуточную аттестацию;</li> <li>- итоговое занятие, отчетное мероприятие.</li> </ul> <p>Если программа рассчитана более чем на 1 год обучения, то учебный план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими. В этом случае учебный план должен отражать особенности каждого года обучения.</p> <p>Программа является «стратегическим» документом, поэтому в учебном плане должны быть обозначены основные содержательные блоки программы. Не следует мельчить темы на 2-3 часа.</p>
14	Содержание программы <b>Содержание учебного плана</b>	<p>Должно быть краткое тезисное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме без подробного описания техники выполнения задания.</p> <p>Содержание программы должно соответствовать актуальности, цели и задачам программы, темам учебного плана, учитывать возрастные особенности, уровень обучающихся, отражать основные дидактические принципы. Содержание учебного материала должно быть разной степени сложности, предусматривать дифференцированные практические задания, в разной форме подачи материала.</p> <p>Практическая деятельность на занятиях должна преобладать над теорией, примерно в соотношении 3:1.</p> <p>Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на инструкции по ТБ, на правила выполнения</p>

		упражнений, репертуар и т.п.); в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты. Материал следует излагать назывными предложениями.
15	Планируемые результаты	Ожидаемые результаты освоения образовательной программы (каждой части образовательной программы) не соответствуют обозначенным образовательной программой целям и задачам ее реализации. Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.
Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"		
16	Календарный учебный график программы	Не указаны: - даты начала и окончания учебных периодов/этапов; - количество учебных недель или дней; - продолжительность каникул; - сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; В календарном учебном графике не указаны сроки проведения промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы. Даты начала (и окончания) учебного периода просрочены.
17	Условия реализации программы	Реализация образовательной программы нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами содержание и условия реализации образовательной программы не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся по образовательной программе. В рамках реализации образовательной программы не предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации образовательной программы и достижения заявленных результатов ее освоения. Отсутствуют сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.д.); сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.); перечень оборудования учебного помещения; перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, перечень технических средств обучения; перечень материалов, необходимых для занятий; требования к специальной одежде обучающихся. Полный список оснащения и оборудования, чтобы не перегружать основной текст программы, можно перенести в Приложение к ней. Отсутствует описание информационного обеспечения.

		<p>Не прописаны электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.</p> <p>Условия, формы и технологии реализации образовательной программы не учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>В рамках реализации образовательной программы не предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации образовательной программы и достижения заявленных результатов ее освоения.</p>
18	Формы аттестации	<p>Освоение образовательной программы не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.</p> <p>Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков не способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также не диагностируют мотивацию достижений личности.</p>
19	Оценочные материалы	<p>Отсутствует перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов по каждой поставленной задаче, в том числе личностным и метапредметным <b>с указанием формы фиксации результатов.</b></p>
20	Методические материалы	<p>Условия, формы и технологии реализации образовательной программы не учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. .</p> <p>Недостаточно описано материально-техническое обеспечение, соответствующее содержанию образовательной программы, предусмотренным условиям, формам и технологиям ее реализации. В полной мере методическое обеспечение программы<sup>14</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения;</li> <li>- педагогические технологии;</li> <li>- формы организации учебного занятия;</li> <li>- алгоритм учебного занятия;</li> <li>- дидактические материалы.</li> </ul> <p>Нет необходимости давать в программе полное описание содержания каждого используемого метода или применяемой технологии. Программа также не предполагает описание методики работы.</p>
21	Список литературы	<p>Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса: а) для педагогов, б) для детей, в) для родителей.</p>

<sup>14</sup> ФЗ №273,, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5

		<p><b>Список литературы для педагога делится на литературу основную и дополнительную.</b> Основная (3-6 источников,) и дополнительная учебная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Список литературы должен содержать не менее 50% источников, изданных не позднее 2018 г.</p> <p><b>Отсутствуют ссылки на нормативно-правовые документы, в соответствии с которыми разработана программа.</b></p> <p>Практически педагогами не рекомендуется детская художественная и научно-познавательная литература для учащихся по направленности.</p> <p>Рекомендуемая учащимся литература не соответствует их возрасту, направлению программы.</p> <p>Даются некорректные данные о литературе.</p> <p>Количество изданий для каждого из участников образовательного процесса должно быть не менее 5-ти.</p> <p><b>Список литературы необходимо оформить по ГОСТу Р 7.0.100-2018.</b></p> <p>Литература за последние 5 лет: поиск по следующим сайтам библиотек: eLIBRARY.RU (ЕЛАЙБРАРИ) <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> «КИБЕРЛЕНИНКА</p>
22	Программа воспитания	Рабочая программа воспитания <sup>15</sup> отсутствует.
23	Диагностика	Диагностические методики по поставленным задачам –результатам отсутствуют или не ясно, по какой задаче они представлены.
22	Текст программы.	<p>В тексте присутствуют грамматические и стилистические ошибки.</p> <p>Не выполнены технические требования к тексту программы.</p> <p>Скан текста программы для размещения в реестре сертифицированных программ выполнен небрежно.</p> <p>Сведения, <b>указанные на портале(?)</b>, противоречат приложенной образовательной программе или содержат неполную информацию.</p> <p>Очень большой объем текста программы (от 30 и более страниц). Оптимальный объем программы не более 20-25 страниц (без приложений).</p> <p>Нет приложений к программе по диагностическим материалам и Программе воспитания.</p>

<sup>15</sup> ФЗ «Об образовании в РФ» п.9 ст.2



## Приложение 1

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1 Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2 Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3 Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

6 Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

9 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12 Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

1 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- 2 Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
- 3 Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);
- 4 Методические рекомендации по разработке программ воспитания. «О разработке программы воспитания», М., 2020».
5. [Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда»](#). Методическое пособие разработано Ассоциацией волонтерских центров совместно с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией “Российское движение школьников” и Министерством просвещения Российской Федерации  
<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.xn--b1azcy.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/03/Prilozhienie.pdf&hl=ru>

**Образец оборота титульного листа**

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Зам. директора ОУ по НМР (УВР) /

Методист

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись

ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Образец титульного листа**  
 Полное наименование учредителя.  
 Полное название образовательного учреждения

Рассмотрена на заседании педагогического (методического) совета "___" _____ 202_ г., протокол № _____	<p align="right"> <b>УТВЕРЖДАЮ</b>  <b>Директор ОУ</b>          _____ Ф.И.О.          приказ от _____ 202_ г. № _____          (печать)       </p>
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
 \_\_\_\_\_  
 направленности  
 « \_\_\_\_\_ »  
 (название)

\_\_\_\_\_  
 Возраст обучающихся:  
 Срок реализации программы:

Автор-составитель  
 программы:  
 ФИО, должность,  
 квалификационная категория

Населенный пункт, 202\_\_

## Рекомендуемый режим занятий детей в ОДО различной направленности

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30- 45 мин. (индивидуальные занятия); Репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2-4	1-2 похода или занятия на местности в месяц. 2-4 по 45 мин.; занятия на местности или поход – до 8 часов;
4.	Естественно-научная	1-3	2-3 по 45 мин.;
5.1.	Занятия по в области физической культуры и спорта Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
6.	Культурологическая	1-2	1-2 по 45 мин.;
6.1.	Тележурналистика	2	2 -3 по 45 мин.;
7.	Военно-патриотическая	2-4	1 -3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1-2	1 -3 по 45 мин.;
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством	2-4	1-2 по 45 мин.

## Уровни ДООП

**К ознакомительному уровню** относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 16 лет.

## Основные требования к программе ознакомительного уровня

Критерий	Показатель
Цель программы ознакомительного уровня	<p>Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.</p> <p>Реализуемые на ознакомительном уровне программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.</p>
Содержание программы	<p>Ознакомительная программа <i>должна быть</i> связаны с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их.</p> <p>В пояснительной записке ознакомительной программы <i>целесообразно указать</i>, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа.</p> <p><i>В случае отсутствия</i> такого соответствия следует познакомить родителей с <i>возможными перспективами</i> разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.</p>
Реализация программы	<p>Программа должна носить выраженный <i>деятельностный характер</i>, создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.</p>
Срок реализации программы	<p>Срок освоения программы – не менее 16 часов, но не более 72 часов. Не менее 3 мес., но не более 1 года.</p>
	<p><i>По количеству часов</i> в неделю и <i>наполняемости</i> групп ознакомительные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.</p>
Набор	<p>Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.</p>

Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.
Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию
Кадровые условия реализации программы	Для реализации ознакомительных программ требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня	Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области; Появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере, Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.
Результат обучения в количественном выражении	Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы **базового уровня** направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

### Основные требования к программе базового уровня

Критерий	Показатель
Цель программы базового уровня	Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

Содержание программы	<p>Базовая программа <i>должна быть связана</i> с углубленной программой педагога. <i>В случае отсутствия</i> программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить <i>возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребенку перспективу</i> развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам.</p> <p>В пояснительной записке программы базового уровня <i>целесообразно указать</i>, на какие образовательные программы углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая базовая программа.</p>
Реализация программы	<p>Программа должна носить <i>выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер</i>, создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации программы базового уровня.</p>
Срок реализации программы	<p>Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года (не менее 108 ч. в год), как правило от 1 года до 3 лет. Время обучения – от 3 до 6 часов в неделю.</p> <p><i>По количеству часов</i> в неделю и <i>наполняемости</i> групп программы должны соответствовать требованиям СанПиН.</p>
Набор	<p>Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.).</p>
Формы проведения занятий	<p>Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах</p>
Образовательные технологии	<p>Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.</p>
Кадровые условия реализации программы	<p>Для реализации программ базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.</p>



Результирующий итог реализации программы базового уровня	<p>Наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области;</p> <p>Появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний;</p> <p>Наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения;</p> <p>Наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу.</p> <p>Наличие/отсутствие умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение и т.п.).</p>
Результат обучения в количественном выражении	<p><b>Результатом обучения</b> является участие <b>не менее 50%</b> обучающихся в общегородских (районных) мероприятиях, наличие <b>не менее 10%</b> победителей и призёров общегородских (районных) мероприятий и <b>переход</b> на углубленный уровень <b>не менее 25% обучающихся</b> по дополнительным общеразвивающим программам.</p>

**Углубленный уровень** включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

### Основные требования к программе углубленного уровня

Критерий	Показатель
Цель программы углубленного уровня	<p>Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций.</p> <p>Формирование компетенций успешной личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды);</li> <li>• социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности);</li> </ul> <p>Коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.).</p>

Содержание программы	<p>Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области.</p> <p>Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Сформированность ориентации на определенную профессию. Продолжение обучения в профессиональных ОО (уровень среднего профессионального и высшего образования).</p>
Реализация программы	<p>Программа должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в профессиональную среду предметной сферы; что потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации программы углубленного уровня.</p>
Срок реализации программы	<p>Не менее 1 года, 4-6 ч. в неделю. <del>426ч</del></p>
Набор	<p>Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности).</p>
Формы проведения занятий	<p>Групповая, индивидуальная</p>
Образовательные технологии	<p>Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.</p>
Кадровые условия реализации программы	<p>Для реализации программ углубленного уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.</p>
Результирующий итог реализации программы углубленного уровня в количественном выражении	<p><b>Результатом обучения</b> по программе углубленного уровня является участие <b>не менее 70%</b> обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, включение <b>не менее 50% обучающихся</b> в число победителей и призёров городских, краевых и всероссийских мероприятий.</p>

### Оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/модуль 1.				
1.1.					
1.2.					
1.3.					
2	Раздел/модуль 2.				
2.1.					
2.2.					
и т.д.					
Итого					

Приложение

### V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **социально-гуманитарной направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по **туристско-краеведческой направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными 13 областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях

природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **в области физической культуры и спорта** необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **естественно-научной направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **технической направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся 14 современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **художественной направленности** необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства; обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.