

Отдел по образованию администрации
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Жирновский центр детского творчества»
Жирновский муниципальный район Волгоградской области



СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по образованию
администрации Жирновского
муниципального района

О.В. Олейникова

«22» декабря 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУДО «Жирновский ЦДТ»

С.А. Мороз

«22» декабря 2020 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Жирновский центр детского творчества»
Жирновского муниципального района Волгоградской области
на 2021 – 2025 г. г.**

Принята педагогическим советом
МБУДО «Жирновский ЦДТ»
Протокол № 3 от «22» декабря 2020 г.

Жирновск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3-4
Введение	5
I. Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования ОО в предшествующие базисные периоды	
1.1. Информационная справка	6-10
1.2. Характеристика воспитательного потенциала социального окружения ОО	10-16
1.3. Анализ достижений, конкурентных преимуществ, проблем и перспектив развития ОО	16-19
1.4. Ранжированный реестр проблем	19
II. Концептуально-прогностический блок программы развития	
2.1. Общие положения концепции развития ОО	20
2.2. Теоретические основания концепции развития ОО	20-25
2.3. Логика развития и периоды перехода от актуального состояния ОО в 2020 году к потенциальному его состоянию в 2021-2025 годах	25-27
III. Ресурсное обоснование концепции развития ОО	
3.1. Вид ресурсов, необходимых для реализации концепции развития	28
3.2. Объемы ресурсов, обеспечивающих развитие ОО	28-30
IV. Процессуально-технологический блок программы развития	
4.1. Цели, задачи, мероприятия	31-35
4.2. Управление реализацией программы развития	35-36
V. Контрольно-мониторинговый блок Программы развития	
5.1. Образ выпускника образовательной организации	37-38
5.2. Проектируемые результаты реализации программы развития	38-40
5.3. Контроль результатов и мониторинга процессов развития	40-41
VI. Финансовый план реализации Программы развития	42-43
Приложения:	
<i>Приложение 1 «Организационно-управленческая структура МБУДО «Жирновский ЦДТ»»</i>	
<i>Приложение 2 «Система оценки и контроля результативности образовательной деятельности детей»</i>	
<i>Приложение 3 «Мониторинг образовательной и педагогической деятельности»</i>	

Паспорт программы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБУДО «Жирновский ЦДТ» с 01.01.2021 по 31.12.2025 г.г. (далее – Программа) является локальным нормативным актом
Разработчики программы	Авторский коллектив МБУДО «Жирновский ЦДТ»: 1.Моров Сергей Александрович – директор МБУДО «Жирновский ЦДТ»; 2.Васюткина Надежда Васильевна – методист МБУДО «Жирновский ЦДТ»; 3.Гребенник Влада Николаевна – педагог-организатор МБУДО «Жирновский ЦДТ»; 4.Бойкова Ирина Ивановна – педагог дополнительного образования МБУДО «Жирновский ЦДТ»; 5.Колесникова Ольга Ивановна – педагог дополнительного образования Линёвского филиала МБУДО «Жирновский ЦДТ»; 6.Краснюк Татьяна Ивановна – педагог дополнительного образования Линёвского филиала МБУДО «Жирновский ЦДТ».
Цель программы	1.Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2.Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства учреждения дополнительного образования как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи программы	1.Модернизация дополнительных общеразвивающих программ, направленная на достижение современного качества результатов обучения и социализации, профессиональной специализации и формирования компетенций и качеств личности, определенных потребностями социума и личностного развития обучающихся; 2.Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры учреждения. 3.Развитие цифровой образовательной среды образовательной организации для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании. 4.Создание интернет портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и

	консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию. 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения системы профессионального роста педагогических работников. 6. Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития ученического самоуправления, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 8. Создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации. 9. Обеспечение эффективных механизмов непрерывного развития образовательного пространства учреждения, позитивного имиджа и образовательного бренда.
Критерии результативности программы	- повышение качества и результативности образовательного процесса; - преемственность уровней системы непрерывного образования в Учреждении; - удовлетворенность учащихся и родителей новой архитектурой образовательных и сопутствующих услуг; - вхождение в топ-20 образовательных учреждений Волгоградской области и статус одного из лидеров в сфере образования города; - развитие детско-взрослого образовательного сообщества.
Сроки реализации программы	Срок реализации Программы – 2021-2025 годы:
Периоды реализации программы	- первый этап (организационный) – 2021 год; - второй этап (основной) – 2022-2024 год; - третий этап (аналитический) – 2025 год.
Источники финансирования программы	Средства субсидии на выполнение муниципального задания. Средства целевых субсидий. Средства от приносящей доход деятельности. Средства партнеров. Целевые пожертвования.
Исполнители программы	Участники образовательных отношений в ОО, коллегиальные органы управления ЦДТ.
Сайт ОО в Интернете	http://zhimovsk-cdt.ucoz.ru/
Эксперты	

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБУДО «Жирновский ЦДТ» Жирновского муниципального района Волгоградской области до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

І. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОО В ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ БАЗИСНЫЕ ПЕРИОДЫ

1.1. Информационная справка

Образовательное учреждение дополнительного образования основано в 1974 году как Дом пионеров. В 1977 году руководит Домом пионеров директор Парамонова Ольга Петровна, «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель Российской Федерации».

С 1992 года реорганизовано в Центр детского творчества города Жирновска.

С 2002 года установлен статус муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Жирновский Центр детского творчества» Жирновского муниципального района Волгоградской области.

В 2005 году МОУ ДОД «Жирновский ЦДТ» аттестован на первую квалификационную категорию.

В 2010 году МОУ ДОД «Жирновский ЦДТ» прошёл повторное лицензирование, в 2011 году аттестован на первую квалификационную категорию.

В 2012 году Центр отметил свой 20-летний юбилей и 28 лет со Дня основания Дома пионеров.

В 2016 году переименован в муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Жирновский центр детского творчества» Жирновского муниципального района Волгоградской области.

В 2018 году прошла реорганизация учреждений дополнительного образования в Жирновском муниципальном районе и в МКУДО «Жирновский ЦДТ» вошли 2 филиала: Линёвский филиал (Линёвский ЦДТ) и Красноярский филиал (Красноярский ЦДТ). Директором с июля 2018 года назначен Морев Сергей Александрович.

В 2019 году учреждение переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Жирновский центр детского творчества» Жирновского муниципального района Волгоградской области (далее – ЦДТ).

С 2019 года учреждение участвует в реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Волгоградской области

Приоритетными направлениями образовательной деятельности являются: развитие мотивации у обучающихся к познанию себя и окружающего мира; создание условий для проявления и формирования индивидуального и коллективного творчества; удовлетворение образовательных потребностей детей и подростков за рамками содержания основных общеобразовательных программ; адаптация воспитанников к жизни в обществе; укрепление здоровья обучающихся; их профессиональное самоопределение; организация содержательного досуга детей и подростков.

Общие сведения об образовательной организации.

1). Полное наименование и контактную информацию в соответствии со сведениями в уставе: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Жирновский центр детского творчества» Жирновского муниципального района Волгоградской области (МБУДО «Жирновский ЦДТ»).

ФИО руководителя: Моров Сергей Александрович

Адрес организации: 403791, Волгоградская область, г. Жирновск, ул. Советская, д.25.

Телефон: 8 (84454) 5-23-11. **E-mail:** zhirnovsk-cdt59@mail.ru

Сайт: <http://zhirnovsk-cdt.ucoz.ru/>

Дата создания – 1974 год.

2). Информация о лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ: Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34Л01 № 0001923, регистрационный номер 25 от 19.04.2019 года, выдана Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, срок действия - бессрочно. Дополнительное образование. Подвиды: дополнительное образование детей и взрослых.

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

- 403791, Российская Федерация, Волгоградская обл., г. Жирновск, ул. Советская, 25.

Линёвский филиал

- 403770, Российская Федерация, Волгоградская обл., Жирновский район, р.п. Линёво, ул. Ленина, 69;

- 403770, Российская Федерация, Волгоградская обл., Жирновский район, р.п. Линёво, ул. Нефтяников, 46;

- 403762, Российская Федерация, Волгоградская обл., Жирновский район, с. Медведица, ул. Жилпоселок Газовик, 40;

- 403761, Российская Федерация, Волгоградская обл., Жирновский район, с. Александровка, пер. Школьный, 15;

- 403772, Российская Федерация, Волгоградская обл., Жирновский район, р/п Медведицкий, ул. Фрунзе, 17;

- 403776, Российская Федерация, Волгоградская обл., Жирновский район, с. Новинка, ул. Школьная, 2;

- 403771, Российская Федерация, Волгоградская обл., Жирновский район, с. Нижняя Добринка, ул. Центральная, 61.

Красноярский филиал

- 403780, Российская Федерация, Волгоградская обл., Жирновский район, р.п. Красный Яр ул. Новая, 104А.

3). Информация об учредителе:

- Администрация Жирновского муниципального района Волгоградской области Юридический и фактический адрес Учредителя: 403791, Волгоградская область, г. Жирновск, ул. 3. Космодемьянской, д. 1.

- Отдел по образованию администрация Жирновского муниципального района Волгоградской области Юридический и фактический адрес Учредителя: 403791, Волгоградская область, г. Жирновск, ул. 3. Космодемьянской, д. 1.

Организационная структура управления в ЦДТ построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса – *приложение 1*. Она направлена на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовых актов, прав работников Центра, обучающихся и их родителей: на участие в управлении ЦДТ, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса. Вся деятельность ЦДТ регламентируется нормативно-правовыми актами, Уставом, локальными актами. Формами самоуправления ЦДТ являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Высшим органом самоуправления ЦДТ является общее собрание трудового коллектива. Непосредственное руководство ЦДТ осуществляет директор. Администрация ЦДТ стремится достичь организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы, программным направлениям. Внутриучрежденческий контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании педагога, гуманизации и демократизации учреждения. Типы контроля, применяемые в ЦДТ: обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный.

Эффективность контроля направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков и уровня воспитанности обучающихся.

Сведения об административно-управленческих кадрах:

- Моров Сергей Александрович, директор высшей квалификационной категории, обладатель Почётной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации (2017 г.), педагогический стаж работы – 21 год.

- Васюткина Надежда Васильевна, методист по УВР высшей квалификационной категории, «Отличник народного просвещения», «Ветеран труда», обладатель Гранта Губернатора Волгоградской области (2019 г.), «Заслуженный педагог Волгоградской области (2020г.), стаж работы – 40 лет, педагогический стаж – 34 года

- Гребенник Влада Николаевна, педагог-организатор, педагогический стаж работы – 2 года.

- Колесникова Ольга Ивановна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Линёвского филиала, педагогический стаж – 23 года.

Сравнительный анализ о педагогических работниках за 2 года

Таблица 1.

	2019	2020
Количество педагогических работников	21	20
Образование:		
-высшее профессиональное	8	10
-среднее профессиональное	12	10
Педагогический стаж:		
- до 5 лет	5	6
- 5-10 лет	2	2
- 10-20 лет	3	3
- свыше 20 лет	11	9
Категория:		
- высшая	9	11
- первая	7	3
- СЗД	2	2
- без категории	3	4
Возраст педагогов:		
- до 25 лет	2	2
- 25-35 лет	2	1
- 35 лет и старше	15	17
- пенсионеры	2	3
Курсы ПК	5	14
Конкурсы профессионального мастерства	4	3
Публикации	14	18
Имеют ведомственные награды:		
- значок «Почетный работник общего образования РФ»	2	2
- значок «Отличник народного просвещения»	1	1
- знак «Отличник физической культуры и спорта»	1	1
- Почётная грамота Минобразования РФ	3	3
Имеют региональные награды:		
- «Заслуженный педагог Волгоградской области»	-	1
- Почетная грамота Волгоградской областной Думы;	-	1
- Благодарственное письмо Волгоградской областной Думы;	1	1
- Почетная грамота Комитета образования и молодёжной политики Волгоградской области.	-	1

Исходя из сравнительного анализа – таблица № 1 можно сделать вывод, что педагогический потенциал работающих специалистов в ЦДТ высок и состоит из педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное образование по профилю преподаваемых дисциплин, прошедших курсы профессиональной переподготовки по программе «педагог дополнительного образования» в 2017 году. Укомплектованность педагогами составляет - 100 %.

Педагогический коллектив МБУДО «Жирновский ЦДТ» стремится к достижению системности, определению своего достойного места в образовательном пространстве не только города, но и района как ведущего учреждения дополнительного образования детей.

Организационно-педагогическая структура ОО.

В 2020 году обучалось 3553 учащихся, в том числе по одной программе – 2589 чел., по 2-м и более дополнительным общеразвивающим программам – 964 человека. Созданы новые места в дополнительном образовании на базе общеобразовательных школ Жирновского муниципального района по направлениям: естественнонаучное, техническое, туристско-краеведческое и социально-гуманитарное с общим охватом – 450 учащихся (8 программ).

Контингент обучающихся в МБУДО «Жирновский ЦДТ»

Таблица 2.

Возрастной состав:	ЦДТ (г. Жирновск)	Линёвский филиал	Красноярский филиал	Общее количество учащихся
Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	96	132	119	260
Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	652	310	205	814
Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	437	144	128	1012
Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	356	29	18	503
ИТОГО:	1504	615	470	2589

1.2. Характеристика воспитательного потенциала социального окружения ОО.

Социум в рамках воспитательной системы Центра представлен двумя подсистемами: совокупностью учреждений, государственных и общественных организаций, а также институтом семьи как фактором воспитания учащихся. Развитие социальных связей Центра дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствования конструктивных взаимоотношений с родителями, которые строятся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус учреждения дополнительного образования, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, и, в конечном итоге, ведет к повышению качества дополнительного образования.

Педагогический коллектив Центра строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики Центра социумом;
- формирования содержания деятельности Центра и социума;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между Центром и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое

воздействие, оказанное на него, было грамотным и профессиональным. Взаимоотношения в Центре строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности ЦДТ с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе с образовательными учреждениями Жирновского муниципального района;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года. Центр активно сотрудничает: с муниципальными общеобразовательными и дошкольными учреждениями города Жирновска и Жирновского муниципального района в совместном проведении конкурсов, выставок, праздников, концертов, досуговых образовательных программ;
- средствами массовой информации (СМИ «Жирновские новости», «Жирновские объявления», радио и др.);
- культурными учреждениями Жирновского района (музеи, библиотеки, Дома и Дворец культуры.);
- районным Советом ветеранов педагогического труда;
- Городским Центром социального обслуживания пожилых людей и инвалидов;
- общественной организацией «Офицеры России»;
- общественной организацией вооруженных сил.

В настоящее время стоит проблема занятости детей «группы риска», детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию. Мы не можем таких детей заставить посещать занятия творческих объединений ЦДТ, мы можем лишь заинтересовать их и увлечь на наглядных примерах, в доступных конкурсно-игровых формах показать преимущество занятий в Центре, установить доверительный контакт с такими детьми. В 2020 году было привлечено 8 обучающихся на базе общеобразовательных школ.

В ЦДТ сложилась система работы по профилактике:

- пропусков занятий обучающимися без уважительной причины;
- преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними;
- травматизма среди обучающихся;
- правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, раннего семейного неблагополучия.

Ряд массовых мероприятий направлены на коррекционную работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания и состоящими на различных видах профилактического учета. Эта работа осуществляется через организацию:

- мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и

психотропных веществ;

- совместное участие с педагогами в городских и районных мероприятиях: акции

«Неделя борьбы с курением», «Скажем наркотикам НЕТ!», «Безопасность ДДТТ», День защиты детей;

- проведение Дней здоровья;
- диагностику детей, требующих повышенного педагогического внимания, включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;

- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся;

- оказание помощи в решении вопросов временного трудоустройства и летней занятости несовершеннолетних;

- оказание социальной защиты и помощи детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.

Результатом деятельности органа ученического самоуправления является проведение мероприятий по блокам, в соответствии с программой развития воспитательной системы ЦДТ: Лидер. Гражданин. Культура. Здоровье.

Изменения в образовании, связанные с переходом к постиндустриальному обществу, влияют не столько на процесс профессионального самоопределения обучающихся, сколько на изменение подходов и технологий педагогического сопровождения данного процесса. Так, в перспективе перед администрацией ЦДТ стоит задача создать условия для педагогического сопровождения профессионального самоопределения:

- охват сопровождением профессионального самоопределения всех возрастных категорий, обучающихся и преодоление барьеров в непрерывности в точках институционального перехода;

- развитие персональных программ сопровождения профессионального самоопределения в работе коммерческих организаций соответствующего профиля и частных профконсультантов;

- ориентация на формирование «профориентационно значимых компетенций» как ожидаемых результатов профессионального самоопределения;

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, в ходе которых возникают благоприятные условия для развития профессиональных проб.

В 2020 году были сделаны первые шаги по привлечению обучающихся к профориентационной работе в процессе участия в районном профориентационном дистанционном веб-квесте «Выбор за тобой». Всего приняли участие – 8 учащихся, из них: победители и призеры – 6 человек. Это учащиеся студии актерского мастерства «Премьера, руководитель Гребенник В.Н. и детского объединения «Основы тимбилдинга», руководитель Пацева В.Д.

1.3. Анализ достижений, конкурентных преимуществ, проблем и перспектив развития ОО

1.3.1. Состояние материально-технической базы ОО

В распоряжении Центра 2 здания: основное здание по адресу г. Жирновск, ул. Советская, д.25 и здание Линёвского филиала по адресу р.п. Линево, ул. Ленина, д.69.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью. Для проведения праздников, концертов, творческих коллективных дел и занятий танцами имеется актовый зал. Для занятий хореографией – три танцевальных зала, оснащённых зеркалами и станками. В наличие кабинеты: лепки и изобразительного творчества, раннего развития детей, эстрадного вокала, декоративно-прикладного творчества, изобразительного творчества (4 кабинета), 2 кабинета робототехники. В наличие танцевальные, театральные костюмы и игровой реквизит.

Помещения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и условиям обучения, что подтверждается Актом проверки готовности учреждения к новому учебному году от 05.08.2020 г.

Материальная база для организации образовательного процесса

Таблица 3.

Общая площадь используемых зданий и помещений	4213 кв.м (включая филиалы)
Учебная площадь	3066,1 кв.м (включая филиалы)
Количество учащихся, обучающихся по дополнительным программам	2654
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,2 кв.м
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	21
Учебный класс	15
Лаборатория	нет
Мастерская	нет
Танцевальный класс	3
Спортивный зал	2
Бассейн	нет
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
Актовый зал	1
Концертный зал	нет

Материальные ресурсы ЦДТ разумно и эффективно используются в учебно-воспитательном процессе (при проведении учебных занятий, исследовательской и проектной деятельности, при проведении массовых мероприятий и др.) и средства, потраченные на их приобретение, окупаются через эффективность проводимой работы.

Учебные и специализированные помещения, используемые для реализации дополнительных общеразвивающих программ в среднем оснащены на 80%.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В образовательном учреждении имеется доступ к электронной почте и Интернет – ресурсам для педагогов. **E-mail:** Zhirnovsk-cdt59@mail.ru

ЦДТ имеет официальный сайт, что способствует открытости информационного пространства образовательного учреждения. **Сайт:** <http://zhirnovsk-cdt.ucoz.ru/>

Для обеспечения доступа в здание МБУДО «Жирновский ЦДТ» инвалидов и лиц с ОВЗ созданы все необходимые условия.

Информационно-техническое оснащение ОО

Таблица 4.

Количество	2020 год
Наименование материально технического оборудования	
Автоматизированное рабочее место педагога (музыкальный кабинет-2)	2
Автоматизированное рабочее место иных педагогических работников (методист, делопроизводитель)	2
Автоматизированное рабочее место обучающихся	-
Многофункциональное устройство	5
Компьютер	6
Монитор для видеонаблюдения	1
Ноутбук	7
Принтер	3
Проектор	5
Проекционный экран	6
Музыкальные центры	5
Телевизор	-
DVD плеер	3
Цифровая видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	3
Музыкальные колонки	3

1.3.2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе Образовательной программы ЦДТ, утвержденной приказом ОО.

Ссылка на сайт ЦДТ: http://zhirnovsk-cdt.ucoz.ru/foto21/31.07.21g.obrazov-programma_zhirn-cdt_na_2020-2021.pdf

Учебный план на 2020-2021 учебный год составлен на основе: Федерального закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, Приказа Минпросвещения России от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196, Постановления от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», Конвенции о правах ребёнка, Лицензии. Ссылка на сайт ЦДТ: http://zhirnovsk-cdt.ucoz.ru/graffiti/2020/uchebnyj_plan_na_2020-2021uch.g..pdf

Режим образовательной деятельности. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 36 недель. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе утвержденного директором учебного плана и расписания занятий для детей школьного и дошкольного возрастов **в две смены:**

- первая с 8.50 -13.00 (по дополнительным общеразвивающим программам ознакомительного уровня в рамках интеграции дополнительного образования в общее,

- вторая с 13.00-20.00 часов (по основным дополнительным общеразвивающим программам).

Пятидневная неделя: с понедельника по пятницу.

Окончание учебного года: - по июнь сертифицированные программы; - по май бюджетные программы.

Каникулы: - зимние: с 01 по 10.01.2020 г.; летние: с 01 июля по 15.08.2020 г.

Контингент детей определяется дважды в год, на начало каждого учебного полугодия. Запись детей в объединения происходит на основании заявления родителей (законных представителей) через портал Госуслуг, личный кабинет на сайте ПФДО Волгоградской области. Дети, достигшие возраста 14 лет вправе самостоятельно подавать заявление в Центр. В случае отказа в приеме указывается причина отказа. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта, хореографии, туристической деятельности осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта. В период каникул творческие объединения могут работать по расписанию с переменным составом.

Учебный процесс регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся. Занятия объединений проводятся педагогами дополнительного образования по пятидневной недели, по 45 минут со школьниками младшего, среднего и старшего звена, по 20-30 минут для дошкольников, 2, 3, 4, 6, 8 академических часов в неделю. После 30, 45 мин занятий устраиваются перерывы длительностью не менее 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений. Учебные занятия проводятся в кабинетах, закрепленных за данным объединением, соответствующих нормам СанПиН и требованиям охраны труда и техники безопасности.

Предельная наполняемость в объединениях согласно локальным актам от 7 до 30 человек.

В ЦДТ реализуются 108 дополнительных общеразвивающих программ по 6 образовательным направлениям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, туристско - краеведческая, техническая, естественнонаучная. Из 108 программ:

- в Реестре сертифицированных программ: 39 программ (557 чел.);

- в Реестре бюджетных программ, включая адаптированные программы: 69 программы (2996 чел.). Из них – 9 адаптированных общеразвивающих программ (36 чел.).

- в Реестре платных программ: 2 программы (45 чел. – 3 группы).

В сетевой форме реализуется одна программа «Муниципальный бал выпускников» для детей 15-17 лет (с 2016 года).

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» созданы новые места в дополнительные образования на базе общеобразовательных школ с общим охватом – 450 обучающихся по таким направленностям как: естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая.

Ежегодно проводится в начале учебного года **инвентаризация дополнительных общеразвивающих программ**. Ссылка на сайт ЦДТ:

http://zhirnovsk-cdt.ucoz.ru/graffiti/2020/inventarizacija_doop_zhirnovskij_cdt-20-21_uch.g.s.pdf

К каждой программе и модулю программы разработана система критериев оценки уровня полученных знаний и умений в период входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Результаты, полученные учащимися, анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

- количество учащихся, полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу.

- количество детей, переведённых или непереведённых на следующий этап обучения;

- количество выпускников.

1.3. Анализ достижений, конкурентных преимуществ, проблем и перспектив развития ОО

1.3.1. Краткая характеристика позитивных достижений ОО.

Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства за последние 3 года.

Таблица 6.

Год участия	Мероприятие	Ф.И.О. педагога /результат
2018 год	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2018»	Васюткина Н.В.- лауреат (финалист)
	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2018»	Утишев В.А. - победитель заочного этапа конкурса
	Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования-2018	Васюткина Н.В. - диплом участника
	II Региональный конкурс презентаций профессиональных достижений «Формула успеха-2018» в номинации «Педагог дополнительного образования»	Васюткина Н.В. - диплом победителя
2019 год	Конкурс лучших работников ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования и ОО,	Митрофанова НП., Васюткина Н.В. - лауреат (Грант Губернатора)

	реализующих ДОП в Волгоградской области	
	Региональный конкурс разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ.	Бойкова И.И. – 1 место
	Региональный конкурс комплекса программно-методических материалов для управленческих и педагогических кадров по организации работы в сфере ДОД»	1 место – творческая группа в составе: Васюткина Н.В. Пармонова О.П. Тимошенко Ю.В. Сорокина Г.Э,
	Международный конкурс «Золотые россыпи талантов-2019», 07.04.2019 г., г. Камышин.	Баумбах Л.А. - диплом «Лучший хореограф конкурса»
	Региональный конкурс «Лучший педагог дополнительного образования-2019».	Бойкова И.И. - диплом участника (финалиста) конкурса.
2020 год	Муниципальный этап областного конкурса «Лучший педагог дополнительного образования-2020»	Васюткина Н.В. – 1 место в номинации «Наставничество в ДО»; Гребенник В.Н. – 1 место в номинации «Педагогический дебют»
	V Всероссийского конкурса среди педагогов «Я-профессионал» («Организация и проведения онлайн турнира по боксу «Битва городов»), 2020 г.	Васюткин И.С.- лауреат 1 степени
	Региональный конкурс «Лучший педагог дополнительного образования-2020»	Васюткина Н.В. – 1 место в номинации «Наставничество в ДО».
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям-2020»	Васюткина Н.В. – 3 место в номинации «Наставничество в ДО»;
	Конкурс лучших работников ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования и ОО, реализующих ДОП в Волгоградской области	Бойкова И.И. - лауреат (Грант Губернатора)

Участие в конференциях, семинарах, вебинарах

Таблица 7.

Тема мероприятия	Дата и место проведения	Участники
Муниципальный уровень:		
Районное заседание методического объединения педагогов дополнительного образования «Нетрадиционные формы проведения занятий в дополнительном образовании».	На базе Красноярского филиала, 17.12.2020 г. (платформа ZOOM)	14 педагогов дополнительного образования
Районный обучающий семинар для педагогов дополнительного образования «Методика проведения занятий с применением интерактивных форм обучения»	на платформе ZOOM, МБУДО "Жирновский ЦДТ", 24.12.2020 г.	11 педагогов дополнительного образования
Районный семинар для педагогов	на платформе	14 педагогов

дополнительного образования учреждений дополнительного образования Жирновского муниципального района "Нескучный сад"	ZOOM МБУДО "Жирновский ЦДТ": 30.04.2020 г.	дополнительного образования
Региональный уровень:		
Региональный мастер-класс «Проведение дистанционных занятий по боксу» в рамках цикла обучающих дистанционных мастер-классов для педагогов «Полезный онлайн».	2020г. на платформе Инстаграм	Васюткин И.С., педагог д/о
Всероссийский уровень:		
Онлайн-вебинар РУДН по теме: «Дополнительное образование для детей с ОВЗ. Лучшие практики дополнительного образования для детей с ОВЗ Сибирского Федерального Округа» в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с общим объемом 6 часов.	29.09.2020 г.	Васюткина Н.В., методист
РУДН Всероссийская конференция «Актуальные вопросы совершенствования системы дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в РФ».	1-2.12.2020 г.	Васюткина Н.В., Васюткин И.С.
Деловая программа «ДОД» - возможность для самореализации и развития талантов» в рамках VII Всероссийского совещания работников сферы ДОД (с международным участием) в объеме 4 часов с применением ДОТ.	14-15.12.2020 г.	Васюткина Н.В., методист
Всероссийская педагогическая конференция «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС»,	2020г.	Васюткин И.С., педагог д/о
Всероссийская конференция «Повышение мотивации детей в сфере дополнительного образования посредством дистанционных технологий».	2020г.	Васюткин И.С., педагог д/о (диплом докладчика)
Всероссийская конференция «Дистанционное образование: формы и методы дистанционного обучения».	2020г.	Васюткин И.С., педагог д/о (диплом докладчика)

Достижения обучающихся за последние 2 года.

Таблица 8.

Учебный год	Всего учащихся	Количество участников конкурсов, выставок, соревнований				Количество победителей и призёров конкурсов, выставок, соревнований			
		Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
2019	2302	942	60	268	82	201	38	268	82
2020	2589	770	102	17	61	138	102	17	51

Самооценка работы по вовлечению обучающихся в фестивальную и конкурсную деятельность: данные таблицы 8. показывают спад динамики творческих достижений обучающихся детских коллективов в 2020 году, что связано с ограничением выезда учащихся на конкурсы и соревнования на автомобильном транспорте, переход на обучение с применением дистанционных образовательных технологий в рамках распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

Количество детей, вовлеченных в проектную деятельность за 2 года

Таблица 9.

Год обучения	2019	2020
Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	67/3%	129/5

Анализ работы по вовлечению обучающихся в учебно-исследовательскую, проектную деятельность: данные таблицы 10. показывают спад динамики участия и достижений, обучающихся в учебно-исследовательской, проектной деятельности. Это связано с переходом на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, проведение научно-практической конференции «Шаг в будущее» в 2020 году в дистанционном формате, не проведение областного фестиваля ученических проектов в МКОУ «СШ № 1 г. Жирновска». Также нужно отметить, не готовность педагогических работников и учащихся к работе в дистанционном режиме, оформление творческих и исследовательских проектов, нестабильный интернет, низкий уровень оснащённости компьютерами педагогических работников. В 2020 году с одарёнными детьми работали по дополнительным общеразвивающим программам с элементами проектной деятельности следующие педагоги: Митрофанова Н.П., Гребенник В.Н., Курафеева С.Н., Кузуб М.В.

1.4. Ранжированный реестр проблем

Группировка выделенных проблем при анализе, определение обобщенных проблемных зон, решение которых выступит ведущими направлениями в развитии ОО:

- Обновление инфраструктуры;
- Переподготовка педагогических кадров, формирование компьютерной грамотности;
- Обучение родителей;
- Профориентационная работа с обучающимися;
- Внедрение интегрированных программ;
- Разработка сетевых проектов;
- Разработка дистанционных программ и курсов;
- Развитие воспитательного потенциала ЦДТ.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Общие положения концепции развития ОО

Концепция развития МБУДО «Жирновский ЦДТ» на 2021-2025 годы (далее - Концепция) является документом, отражающим совокупность взглядов на дополнительное образование детей, его место и роль в региональной системе образования, в решении социально значимых проблем и воспитании юных граждан в Жирновском муниципальном районе.

Концепция направлена на реализацию государственной политики в области дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, призвана привлечь внимание органов муниципальной власти, общественности, бизнес-сообщества к проблемам дополнительного образования детей и учащейся молодежи, а также к их воспитанию.

Концепцией определяются цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей в Жирновском муниципальном районе, ее ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы реализации.

Настоящая Концепция носит межведомственный характер и призвана способствовать созданию единого образовательного пространства, оптимизации использования муниципальных ресурсов, а также формированию и реализации системной государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

Развитие системы дополнительного образования детей рассматривается в контексте реализации приоритетного национального проекта "Образование", основными целями которого являются ускорение модернизации российского образования, обеспечение доступности для всех слоев населения получения качественного образования.

2.2. Теоретические основания построения концепции.

Настоящая Концепция развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Жирновский центр детского творчества» (далее - МБУДО «Жирновский ЦДТ») до 2025 года разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования; направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 –О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г. №03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. № МР-81/02 вн);
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3;

- План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р. (ред. от 14.12.2019);

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБУДО «Жирновский ЦДТ» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие ученического самоуправления учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

МБУДО «Жирновский ЦДТ» находится на стадии становления как единой образовательной площадки, в процессе разрешения противоречий, которые определены следующим «проблемным полем» в организационном плане:

- в ЦДТ вошли образовательные организации с различными уровнями развития (определенными «возрастом», накопленным опытом и заданным функционалом в образовательном пространстве), количественными и качественными характеристиками ресурсов и образовательной среды, что требует дополнительных усилий для обеспечения (перераспределения, оптимизации) ресурсной поддержки реализации новых программ;

- не обеспечивается механизм взаимодействия учреждений в плане обобщения и передачи накопленного многолетнего положительного опыта организации образовательного процесса и инновационной деятельности, что затрудняет использование уникального потенциала каждого их участников Программы;

- не создана единая информационная система, обеспечивающая оперативный доступ к информации и базам данных ЦДТ, что затрудняет обеспечение открытости, прозрачности образовательного процесса;

- коммуникацию учреждений затрудняет территориальная разобщенность и проблемы с транспортной доступностью и логистикой внутри ЦДТ,

Программа развития при решении основной задачи – создание необходимых условий для образования, самореализации и положительной социализации детей и молодежи – опирается на сильные стороны в актуальном состоянии внутреннего потенциала ЦДТ:

- наличие кадрового состава с положительным опытом работы в учреждениях дополнительного образования, что позволит обеспечить преимущества и конкурентоспособность ЦДТ на рынке образовательных услуг;

- наличие положительного опыта предъявления достижений и результатов, обучающихся на уровне города, региона, страны.

Миссия учреждения - создание необходимых условий, способствующих обретению каждым выпускником уверенности в постоянно изменяющемся мире, его личностному и профессиональному самоопределению на пути к достижению успеха, адаптивности и конкурентоспособности.

Личностное и профессиональное самоопределение, как центральная идея развития личности обучающегося в ЦДТ, достигается посредством создания системы социальных и профессиональных проб средствами дополнительного образования на протяжении всего периода взросления.

Цели программы:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;

- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства учреждения дополнительного образования как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи программы:

1. Модернизация дополнительных общеразвивающих программ, направленная на достижение современного качества результатов обучения и социализации, профессиональной специализации и формирования компетенций и качеств личности, определенных потребностями социума и личностного развития обучающихся;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры учреждения.

3. Развитие цифровой образовательной среды образовательной организации для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.

4. Создание интернет портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию.

5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения системы профессионального роста педагогических работников.

6. Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития ученического самоуправления, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

8. Создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного

плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации.

9. Обеспечение эффективных механизмов непрерывного развития образовательного пространства учреждения, позитивного имиджа и образовательного бренда.

Программа строится на принципе открытости, что предусматривает:

- открытость Программы к потребностям среды, возможность коррекции ее содержания на основе анализа текущего состояния ЦДТ и определение потенциала его развития в изменяющихся условиях;
- оперативное и качественное решение текущих внутрисистемных и поступающих от социума задач в области образования и обеспечения позитивной самореализации детей и молодежи, выполнение делегированных социумом функций для решения этих задач и внесение соответствующих изменений в Программу;
- обеспечение гибкости для сохранения работоспособности при возникновении проблем и в процессе преодоления рисков;
- вариативность проектов принимаемых управленческих решений и выбор оптимальных на коллегиальной основе в повседневной деятельности ЦДТ;
- использование элементов материальной и социокультурной среды ЦДТ в образовательных целях.

Оценка перспектив развития ЦДТ в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа потенциала развития ЦДТ (таблица 10).

Таблица 10.

Сильные стороны	Слабые стороны
• ЦДТ обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; • ЦДТ имеет позитивный опыт инновационной деятельности; • ЦДТ обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе района, высоким уровнем результативности достижений, обучающихся; • ЦДТ имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов; • образовательные услуги ЦДТ востребованы в городе и районе (обучается 2589 учащихся); • наличие внебюджетных средств, благотворительный фонд	• недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг; • отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса ЦДТ приводит к неготовности педагогов ЦДТ к переходу на осуществление своей деятельности в условиях внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей; «старение» педагогических кадров, привычка стажистов работать «как раньше», тормозит в ЦДТ внедрение инновационных технологий; • устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне; • самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования;

ЦДТ, состоящий из пожертвований спонсоров, даёт возможность совершенствовать материально-техническую базу.	• сложившийся стереотип об обязательных финансовых вливаниях в развитие ЦДТ сдерживает поступление финансовых средств из других источников.
Внешние факторы	Возможные риски
• разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы дополнительного образования РФ; • готовность родительской общественности, муниципалитета инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы ЦДТ в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения последней общественно значимых результатов; • наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности.	• возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности (переход на ПФДО, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров); • меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителями ЦДТ; • инновационные ценности разделяются не всеми педагогами, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций; • не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс; • невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития ЦДТ до 2025 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей ЦДТ, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с региональным проектом «Успех каждого ребенка».

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития ЦДТ, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

2.3. Логика развития и периоды перехода от актуального состояния ОО в 2020 году к потенциальному его состоянию в 2021-2025 годах

Срок реализации Программы – 2021-2025 годы:

- первый этап (аналитико-проектировочный) – 2021 год;
- второй этап (реализующий) – 2022-2024 годы;
- третий этап (аналитико-обобщающий) – 2025 год.

На первом этапе основные мероприятия Программы (2021 год) будут:

- проведена аналитическая и диагностическая работа;
- разработана нормативно-правовая база развития ЦДТ;
- утверждена программа развития ЦДТ;

- осуществлено методологическое совершенствование учебного плана ЦДТ;
- усовершенствованы организационно-управленческие механизмы;
- определены ориентиры и средства построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- осуществлена поддержка инновационных идей, разработка новых образовательных программ и технологий;
- созданы условия для равного доступа обучающихся к качественным образовательным услугам;
- разработаны и утверждены нормативные правовые акты, касающиеся организации образовательного процесса с учетом повышения его качества;
- разработана система оценки эффективности деятельности (критерии и показатели (индикаторы) эффективности) МБУДО «Жирновский ЦДТ» (далее – Учреждение).

Второй этап Программы (2022-2024 годы) ориентирован на полноценное использование созданных условий для обеспечения нового качества и конкурентоспособности образования в условиях ЦДТ, на котором будут:

- сформированы механизмы опережающего обновления содержания образования;
- создана уникальная образовательная среда на основе интеграции потенциала дошкольного, общего, дополнительного образования;
- созданы максимальные возможности для обучающихся выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- педагоги и руководители пройдут повышение квалификации или профессиональную переподготовку по современным программам обучения;
- повысится удельный вес численности педагогов в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов ЦДТ;
- реализован комплекс мер по эффективному использованию потенциала каникулярного времени для образования и социализации детей;
- практиковаться детское самоуправление, участие детей и подростков в принятии решений по значимым вопросам их жизнедеятельности через представительство в органах управления ЦДТ;
- оказана поддержка создания сервисов открытого образования в сети Интернет: сервисы для создания и презентации творческих продуктов и проектов, сетевые конкурсные площадки для презентации способностей, интерактивные системы тестирования знаний и компетенций, видео-лекции и мастер-классы педагогов, сетевые проектные сообщества и сообщества по обмену знаниями и другие;
- обеспечена поддержка семей и детей в построении индивидуальных образовательных траекторий и эффективном использовании ресурсов сферы открытого образования (информационное, консультационное, создание информационных навигаторов, открытое представление баз данных и рейтингов организаций и программ);
- осуществлен текущий анализ и оценка результативности деятельности ЦДТ;

- проведена коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

На третьем этапе реализации Программы (2025 год) акцент сделан на развитие образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ, создание возможностей для распространения образовательного опыта ЦДТ. На третьем этапе будет:

- осуществлен мониторинг результатов реализации программы за период с 2021 до 2025 гг., определены приоритеты дальнейшего развития;
- сформирована высокотехнологичная среда, включающая новое поколение цифровых образовательных ресурсов и др.;
- осуществляться тиражирование апробированных образовательных моделей и программ в приоритетных областях модернизации дополнительного образования;
- обеспечены возможности для индивидуализации образования, позволяющий реализовывать образовательные траектории;
- обоснована модель успешной социализации детей, интеграции дошкольного, общего, дополнительного образования.

Основные показатели эффективности реализации программы:

- повышение качества и результативности образовательного процесса;
- преемственность уровней системы непрерывного образования в ЦДТ;
- удовлетворенность учащихся и родителей новой архитектурой образовательных и сопутствующих услуг;
- вхождение в ТОП-10 образовательных учреждений Волгоградского области по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Волгоградской области;
- развитие детско-взрослого образовательного сообщества.

Оценка эффективности ЦДТ позволяет говорить об инновационности его образовательной деятельности.

Отношение образовательной деятельности ЦДТ к потребностям ребенка, общества, экономики позволяет судить о востребованности ЦДТ как показателе его эффективности.

Отношение результатов образовательной деятельности ЦДТ к целям, поставленным перед ним государственной образовательной политикой, позволяет выявить степень его устойчивости и надежности.

III. РЕСУРСНОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОО

3.1. Вид ресурсов, необходимых для реализации концепции развития

К новым ресурсам реализации концепции развития относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Учреждения выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания дополнительных общеразвивающих программ с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Объемы ресурсов, обеспечивающих развитие ОО (текущее ресурсное обеспечение)

3.2.1. Качественная характеристика педагогических кадров

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» большая роль отводится развитию учительского потенциала. В МБУДО «Жирновский ЦДТ» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в Учреждении работают - 18 штатных педагогических работников и 23 внешних совместителя.

Показателем профессиональной квалификации педагогов является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют - 15 человек (83 %), из них: 10 человек (56 %) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 5 человек (27%) – на первую, 28% педагогического коллектива не имеет квалификационной категории. Среди них: 2 человека (11%) – соответствие занимаемой должности, молодые специалисты — 3 человека, педагоги, готовящие документы к аттестации - 1 человек.

Педагоги ЦДТ за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике: технологии здоровьесбережения, игровые технологии, личностно –

ориентированные технологии, технология проектной деятельности, технологии разноуровневого обучения, технологии дифференцированного обучения, дистанционные образовательные технологии.

Деятельность педагогов и сотрудников ЦДТ отмечена ведомственными и региональными наградами:

- Почётный работник общего образования РФ - 2 человека;
- Отличник народного просвещения – 1 человек;
- Отличник физической культуры и спорта – 1 человек.
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 человека.
- Заслуженный педагог Волгоградской области – 1 человек;
- Почётная грамота Волгоградской областной Думы – 3 человека;
- Почётная грамота Комитета образования и молодежной политики Волгоградской области – 2 человека;
- Почётная грамота Комитета по физической культуре и спорту Волгоградской области – 1 человек.

Таким образом: педагогический коллектив МБУДО «Жирновский ЦДТ» стремится к достижению системности, определению своего достойного места в образовательном пространстве не только города, но и района как ведущего учреждения дополнительного образования детей.

3.2.2. Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база ЦДТ включает в себя – 2 здания (Жирновский ЦДТ и Линёвский филиал), 21 помещение для осуществления образовательной деятельности, в том числе: - 15 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, 1 актовый зал. Пять учебных кабинетов оборудованы мультимедийными комплексами, 1 кабинет - интерактивной доской. В ЦДТ создана доступная среда для детей с ОВЗ, с инвалидностью.

3.2.3. Информационно методические ресурсы.

В образовательном процессе активно используются современные виды информационных ресурсов: электронные наглядные пособия. Компьютеризация учебно-воспитательного процесса обеспечена 6 компьютерами, 7 ноутбуками. Для теоретической подготовки обучающихся и повышения квалификации педагогов имеется методический кабинет, оснащенный техническими средствами обучения: аудио-видеосистема, видеокамера, многофункциональное устройство, мультимедийное оборудование (экран, проектор), выход в Интернет. Имеется в наличии система электронного документооборота. Книжный фонд включает 642 экземпляров справочной и специальной литературы.

Учебные и специализированные помещения, используемые для реализации дополнительных общеразвивающих программ в среднем оснащены на 70%.

В образовательном учреждении имеется доступ к электронной почте и Интернет – ресурсам для педагогов. E-mail: Zhirkovsk-cdt59@mail.ru

ЦДТ имеет официальный сайт, что способствует открытости информационного пространства образовательного учреждения. Сайт: <http://zhirkovsk-cdt.ucoz.ru/>

Анализ имеющейся материально-технической и учебной базы выявил необходимость обновления инфраструктуры МБУДО «Жирновский ЦДТ» для

качественной реализации дополнительных общеразвивающих программ, приобретение компьютеров для работы с учащимися.

3.2.4. Финансовое обеспечение ЦДТ.

МБУДО «Жирновский ЦДТ» самостоятельно, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом, осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Источниками финансирования и материально-технического обеспечения ЦДТ являются:

- предоставление дополнительных образовательных услуг;
- доход, полученный от платных концертов, выставок распродаж;
- сдача площадей в аренду для проведения одноразовых мероприятий;
- средства родителей (законных представителей) для осуществления платных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- привлечение спонсорских средств для формирования экономического обеспечения учреждения;
- привлечение средств депутатского фонда.

ЦДТ самостоятельно распоряжается в соответствии с законодательством РФ имуществом, полученным ЦДТ, и средствами от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности.

Сведения об источниках получения средств в 2020 году:

Объем финансирования -13236.

Текущее бюджетное финансирование – 8864.

Внебюджетные источники финансирования – 4372.

В том числе: - доходы от реализации платных дополнительных образовательных услуг -3678; - другие внебюджетные источники – 587.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение ЦДТ удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

IV. ПРОЦЕССУАЛЬНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Цели, задачи, мероприятия

Цели программы:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства учреждения дополнительного образования как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи программы:

1. Модернизация дополнительных общеразвивающих программ, направленная на достижение современного качества результатов обучения и социализации, профессиональной специализации и формирования компетенций и качеств личности, определенных потребностями социума и личностного развития обучающихся;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры учреждения.
3. Развитие цифровой образовательной среды образовательной организации для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.
4. Создание интернет портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию.
5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения системы профессионального роста педагогических работников.
6. Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
8. Создание правовых и программно- методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации.
9. Обеспечение эффективных механизмов непрерывного развития образовательного пространства учреждения, позитивного имиджа и образовательного бренда.

Дорожная карта реализации Программы развития

Таблица 11.

Направления деятельности по реализации программы	Содержание работ в рамках направления деятельности	Сроки выполнения
Направление 1. <i>«Развитие здоровьесберегающей среды»</i>	-разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению ЦДТ; -переработка сквозной программы «Здоровье» на 2021-2025 г.г.	2021г.
Направление 2. <i>«Доступная среда»</i>	-обучающие семинары для учителей школ и воспитателей ДОУ по моделированию АДОП; -разработка и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью на базе общеобразовательных школ и ДОУ.	2022 г.
Направление 3. <i>«Современные педагогические технологии в образовательном процессе»</i>	-обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся; -обеспечение условий для самореализации учащихся и педагогов; -стимулирование творческой активности педагога и учащегося; -знакомство педагогов с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе; -создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов ЦДТ; -разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью; -обучение педагогов на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима; -работа творческих, исследовательских групп, функционирование психолого-педагогических семинаров; -издательская деятельность и распространение опыта по реализации инновационных образовательных программ, введение портфолио педагога; -создание правовых и программно- методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации, наставнических проектов.	2022-2023 г.г.
Направление 4. <i>«Совершенствование форм и методов работы с</i>	-переработка сквозной программы для одарённых детей «Созвездие талантов» на 2021-2025 г.г.; -формирование и развитие интересов и	2021-2025 г.г.

<i>одарёнными детьми»</i>	способностей детей; -организация особой системы работы педагогов с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области творческой деятельности; -организация педагогом работы с группой с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми; -проведение ежегодно в конце учебного года в ЦДТ специальной церемонии по выявлению достижений учащихся.	
Направление 5. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»	-проведение мониторинга состояния действующей в ЦДТ системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей; -интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся; -включение в содержание дополнительной общеразвивающей программы воспитательного компонента (календарного плана воспитательной работы); -внедрение в образовательных процесс интегрированных программ (сочетание двух и более образовательных направленностей); дистанционных курсов и сетевых образовательных проектов; -создание банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение по дополнительным общеразвивающим программам, разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, программ дистанционных курсов, индивидуальные карты развития учащихся.	2021-2025 г.г.
Направление 6. «Профориентационная деятельность с учащимися»	-проведение обучающего семинара-практикума по разработке профориентационного веб-квестов; -разработка профориентационных веб-квестов по профессиям, работающим в ЦДТ (тренер, краевед, хореограф, режиссер и др.).	2021-2022 г.г.
Направление 7. «Развитие информационной среды ЦДТ»	-организация компьютерной поддержки преподавания образовательных предметов; -закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения; -совершенствование сайта ЦДТ; -разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов	2022-2025 г.г.

	функционирования и развития ЦДТ; -повышение информационной культуры педагогов и учащихся ЦДТ; -создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации; -использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений; -широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс ЦДТ; -ведение электронного журнала учета работы детского объединения.	
Направление 8. «Обновление воспитательной системы ЦДТ»	-переработка Программы воспитательной работы ЦДТ на 2021-2025 г.г.; -обновление сквозной комплексной программы ученического самоуправления «Дом самоуправления» на 2021-2025 г.г.; -воспитание гармонично развитой и социально - ответственной личности путем развития ученического самоуправления; -реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов; -разработка и внедрение сквозной программы для психолого-педагогического сопровождения детей «Социальная защита детства» на 2022-2024 г.г.	2021-2025 г.г.
Направление 9. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»	-определение целей, приоритетов в формах взаимодействия педагог – ребенок – родители; -управление процессом взаимодействия, коррекция форм и методов работы; -повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ; -проведение анкетирования родителей по выявлению удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в ЦДТ; - проведение общих родительских собраний (2 раза в год) и собраний в детских объединениях; - организация поощрения родителей, активно участвующих в жизни ЦДТ; - создание интернет портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию.	2021-2025 г.г.
Направление 9. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы ЦДТ»	-обновление программы методического сопровождения педагогов «Лестница успеха» (срок реализации – 5 лет); -осуществление целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;	2021-2025 г.г.

	-повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий; -организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности, компьютерной грамотности; -разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.	
Направление 10. «Развитие системы государственно-общественного управления»	-развитие системы государственно-общественного управления; -расширение системы социального взаимодействия ЦДТ в рамках района; - разработка системы информирования населения о ЦДТ, ее достижениях и преимуществах; -публикация ежегодного информационного доклада ЦДТ об итогах учебного года и его представление родителям учащихся; -совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности; -специализированные акции для поддержки имиджа ЦДТ (публикации статей о ЦДТ в СМИ). -проведение творческого отчета ЦДТ, экспозиций детских творческих работ.	2022-2025 г.г.
Направление 11. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»	-развитие материально технической базы ЦДТ позволяющей реализовать в полном объеме учебно-воспитательный процесс; -совершенствование системы финансирования деятельности ЦДТ и ее материально-технической базы; -создание системы платных дополнительных образовательных услуг на базе ЦДТ; -обеспечение текущего ремонта учебных помещений за счет привлеченных средств; -привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы ЦДТ; -модернизация имущественного комплекса, обеспечение комфортных и безопасных условий обучения и научно-исследовательского процесса.	2021-2025 г.г.

4.2. Управление реализацией Программы развития.

Управление и контроль над реализацией Программы развития осуществляется отделом по образованию администрации Жирновского муниципального района Волгоградской области. МБУДО «Жирновский ЦДТ» несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Общественно-государственный контроль выполнения программы осуществляется общим собранием трудового коллектива и Педагогическим советом ОО.

Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в публичном докладе директора ЦДТ.

Главной целью управления коллективом МБУДО «Жирновский ЦДТ» является формирование на научной основе механизма управления учреждением с целью создания:

- коллектива единомышленников;
- теоретической и научно-методической подготовки педагогического коллектива;
- атмосферы творческой деятельности и успеха;
- хорошего социально-психологического климата для эффективной деятельности.

Управление любым образовательным учреждением – это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности педагогов, детей родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижения образовательных целей и развития всего учреждения. Для МБУДО «Жирновский ЦДТ» данное понимание управления является содержательной основой.

Линейно-функциональная система предполагает возможность перехода с одного уровня на другой, более высокий, что является показателем эффективности управленческой деятельности.

В настоящее время в структуре управления учреждением начинают расширяться горизонтальные связи и создаются временные творческие группы. Например, по разработке программ: «Программа воспитательной работы МБУДО «Жирновский ЦДТ» на 2021-2025 г.г.», «Здоровье», «Созвездие талантов», «Дом самоуправления», «Социальная защита детства». Это признаки проектной деятельности, которая в перспективе вытеснит линейно-функциональную систему, так как их преимущество в возможности использования сильных сторон личности и её индивидуальных способностей.

Непосредственное управление Центром осуществляет директор высшей категории Мороз Сергей Александрович. Он планирует, организует, руководит и контролирует работу учреждения; представляет интересы Центра на всех уровнях; распоряжается доверенными денежными средствами, заключает договора согласно действующему законодательству, распоряжается имуществом центра; издает приказы, распоряжения, налагает дисциплинарные взыскания; осуществляет набор, прием на работу, расстановку и увольнение кадров; утверждает структуру Центра, должностные обязанности заместителей, специалистов, штатное расписание, образовательные программы по представлению педагогического и методического Советов; несет ответственность за соблюдения норм охраны, труда и здоровья, техники безопасности во время образовательного процесса.

V. КОНТРОЛЬНО-МОНИТОРИНГОВЫЙ БЛОК ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Образ выпускника образовательной организации

Выпускник Центра – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, ремесла и творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности:

- мотивирует учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливает в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формирует суждения, умозаключения, делает выводы и конкретизирует материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизирует, классифицирует, обобщает;
- занимается самообразованием;
- способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

- понимать значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей;
- хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;

- вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремится к объективной самооценке.
- владеет необходимыми для общения личностными качествами:
- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека;
- способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

5.2. Проектируемые результаты реализации Программы развития (ключевые индикаторы Программы)

На уровне учащихся:

- повышение уровня знаний, способствующего самообразованию;
- достижение модели «Выпускник» - в идеальном приближении личность, духовно, физически и социально здоровую, способную управлять своим здоровьем и формировать его;
- формирование осознанного отношения и ответственности ребенка к процессу обучения и готовности к освоению образовательной среды;
- осознанное профессиональное самоопределение;
- обучающиеся получают возможность эффективно осваивать образовательные ресурсы Учреждения;
- количественная и качественная динамика образовательных результатов, обучающихся.

На уровне образовательного процесса:

- достижение качественно нового уровня в индивидуализации образовательного процесса через индивидуальные образовательные программы;
- переход педагогов к практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- реализация здоровьесберегающих технологий образовательного процесса;
- создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе;
- повысится привлекательность образовательного учреждения;
- достижение количественной и качественной динамики образовательных результатов, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- обеспечение единства образовательного пространства (интегрированные программы, включая общее и дополнительное образование в городе и районе);
- внедрение системы профессиональных и социальных проб (профориентационные веб-квесты по профессиям для обучающихся 7-9 классов);
- реализация образовательных программ (проектов) в сетевой форме;

- внедрение интегрированных дополнительных общеразвивающих программ по двум и более направлениям для формирования навыков XXI века;
- реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью - 15% от общего количества программ.
- разработка и реализация дистанционных программ и курсов;
- обновление инфраструктуры учреждения.

Результаты для общества и работодателей:

- общественность (родители, работодатели, местное сообщество) будет непосредственно включена в оценку качества образования;
- повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Результаты для педагогов:

- повысится привлекательность работы в Учреждении и уровень квалификации педагогических кадров;
- переподготовка педагогических кадров, формирование компьютерной грамотности;
- молодые специалисты в течение первого года работы будут получать поддержку более опытных педагогов в режиме педагогической интернатуры;
- расширятся возможности участия работников в управлении Учреждением;
- увеличится количество педагогов – участников конкурса профессионального мастерства – до 50%.

Индикативные показатели по реализации:

- охват детей и подростков программами дополнительного образования - от 72 до 84% к общему числу детей;
- удельный вес педагогов, владеющих информационными технологиями – 100%;
- удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 77%;
- доля учащихся, участвующих в творческих конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнований различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся;
- доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по профилю обучения -до 2%;
- формирование у выпускников ключевых компетенций;
- высокий уровень социализации выпускников;
- улучшение состояния здоровья участников образовательного процесса;
- формирование воспитательной системы, соответствующей целям и задачам Учреждения.
- вхождение в ТОП-10 образовательных учреждений Волгоградской области по внедрению системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Волгоградской области;
- развитие детско-взрослого образовательного сообщества.

Социальный эффект реализации Программы:

- формирование статуса Учреждения как одного из лидеров в образовательной среде города и района;

- совершенствование корпоративной культуры;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в Учреждении;
- повышение конкурентоспособности образовательных услуг Учреждения и конкурентоспособности выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных учреждениях по виду деятельности творческого объединения дополнительного образования;
- устойчивость социального партнерства.

5.3. Контроль результатов и мониторинга процессов развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет Учреждения в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников Учреждения и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МБУДО «Жирновский ЦДТ» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Учреждения

Способы и формы оценивания результатов деятельности:

- социолого-педагогические исследования;
- фронтальный контроль (на административном совете);
- тематический (педсоветы с единой тематикой, совещания);
- обзорный (аппаратное совещание при директоре, тематические совещания отделов);
- предупредительный (индивидуальная работа с молодыми специалистами, система работы дежурного администратора);
- посещение занятий, массовых мероприятий, акций, выставок, соревнований, конкурсов, фестивалей;
- профессиональные конкурсы;
- районное методическое объединение педагогов дополнительного образования.

Для определения результативности образовательной деятельности педагогов и детей применяется такая система оценки и контроля, которая предполагает выявление образовательного результата на определённом этапе (диагностика, концерты, выставки, фестивали, соревнования, конференции, профессиональные конкурсы) – *приложение 2*.

Важным условием удовлетворения актуальных потребностей, обучающихся выступает профессиональная деятельность педагогов МБУДО «Жирновский ЦДТ», которые реализуют образовательную программу на высоком профессиональном уровне, демонстрируют «человеческое общение», способствующее личностному развитию учащихся.

Следовательно, занятия в МБУДО «Жирновский ЦДТ» создают условия для интеллектуального, допрофессионального, коммуникативного и личностного развития учащихся.

Использование таких форм работы, как оперативный контроль, посещение занятий, анкетирование помогают определить круг педагогических проблем. Педагогические советы, консультации, семинары-практикумы помогают наметить пути решения этих проблем.

Ежегодная диагностика позволяет определить уровень достижений детей по определённому предмету и, следовательно, позволяет видеть уровень профессионализма педагога.

Диагностика, проводимая два раза в год, показывает уровень усвоения обучающимися предлагаемого материала. Диагностика по каждому предмету разработана методистами, педагогами и включает промежуточный и конечный результат, определяемый задачами программы.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, оказания методической помощи организации образовательного процесса реализуется программа методической поддержки педагогов «Лестница успеха», срок реализации – 5 лет.

Одним из важнейших этапов отслеживания результативности учебно-воспитательного процесса является мониторинг образовательной и педагогической деятельности – *приложение 3*.

VI. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБУДО «Жирновский ЦДТ» самостоятельно, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом, осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Источниками финансирования и материально-технического обеспечения ЦДТ являются:

- средства субсидии на выполнение муниципального задания;
- средства целевых субсидий;
- средства от приносящей доход деятельности;
- средства партнеров;
- целевые пожертвования;
- добровольные взносы организаций, предприятий и граждан;
- средства, выделяемые из депутатского фонда Волгоградской Областной Думы.

ЦДТ самостоятельно распоряжается в соответствии с законодательством РФ имуществом, полученным ЦДТ, и средствами от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности.

Содержание Программы развития ОУ как бизнес-плана позволяет образовательному учреждению рассматривать процесс своего развития как повышение эффективности деятельности образовательной организации.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Финансовый план реализации программы развития

Таблица 12.

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		МЗ тыс. руб.	ИПДД тыс. руб.	Итого тыс. руб.	МЗ тыс. руб.	ИПДД тыс. руб.	Итого тыс. руб.	МЗ тыс. руб.	ИПДД тыс. руб.	Итого тыс. руб.	МЗ тыс. руб.	ИПДД тыс. руб.	Итого тыс. руб.	МЗ тыс. руб.	ИПДД тыс. руб.	Итого тыс. руб.
1.	Реализация основной образовательной программы ЦДТ	8864		8864	9000		9000	9000		9000	9000		9000	9000		9000
2.	Совершенствование безбарьерной среды ЦДТ													500		500
3.	Цифровизация образовательного процесса													500		500
4.	Обучение педагогических кадров (курсы ПК, профпереподготовки)				15		15							20		20
5.	Обновление инфраструктуры (оборудование, инвентарь, ремонт)	110		110	150		150	150		150	150		150	180		180
6.	Платные образовательные услуги		3678	3678		4000	4000		4000	4000		4000	4000		10000	10000
	ИТОГО:			12652			13165			13150			13150			20200

Организационно-управленческая структура МБУДО «Жирновский ЦДТ»



**Система оценки и контроля результативности образовательной
деятельности детей**



Мониторинг образовательной и педагогической деятельности

