

**Отдел по образованию администрации
Жирновского муниципального района Волгоградской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Жирновский центр детского творчества»
Жирновского муниципального района Волгоградской области**

**Принята на заседании
методического совета
Протокол № 6 от 22.06.2020 г.**



**Утверждаю
Директор МБУДО «Жирновский ЦДТ»
С.А. Мороз
Приказ № 54 от 22.06.2020 г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Азбука дорожного движения»**

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель: Карижский Александр Анатольевич,
педагог дополнительного образования**

г. Жирновск, 2020

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Азбука дорожного движения» - социально- педагогическая. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Данная программа разработана в соответствии с новыми нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 27.12.2012 г. №273;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиНом 2.4.4. 3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41);
- Концепцией развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы");
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Уставом МБУДО «Жирновский ЦДТ»;
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительной общеразвивающей программы в МБУДО «Жирновский ЦДТ».

Актуальность программы. Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети вместе со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей

школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ. Программа «Азбука дорожного движения» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Количество часов увеличено в 3 раза, что позволяет более основательно изучить Правила дорожного движения. Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Адресат программы – дети от 7 до 11 лет. У младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому они обращают внимание на все яркое, поэтому при обучении младших школьников должны учитываться эти психические особенности. Для более продуктивного обучения надо учитывать специфику памяти детей. Младшие школьники легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Состав группы – 15-30 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Программа рассчитана на 1 год с общим объемом – 36 часов.

Уровень освоения – ознакомительный.

Форма обучения – очная, дистанционная. Программа «Азбука дорожного движения» реализуется в очной форме с учащимися на базе МКОУ «Красноярская СШ № 2». Дистанционная форма обучения осуществляется на интернет-платформе портала газеты «Добрая Дорога Детства» <http://www.dddgazeta.ru/>

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов). Продолжительность занятия – 35 минут (1 класс), 40 минут (2-4 класс). Перерыв между группами 10 минут для проветривания и влажной уборки помещения.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в группах постоянных по составу и возрасту, с применением индивидуального и группового подхода. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД.

Виды занятий очной формы обучения: учебные занятия, экскурсии.

Виды занятий дистанционной формы обучения: видео уроки, мастер-классы, онлайн конкурсы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- развить мотивацию к безопасному поведению;
- научить основным правилам дорожного движения;
- формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Личностные:

- формировать общую культуру обучающихся;
- прививать навыки проектной и исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- сформировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- сформировать умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1.3. Содержание программы

Учебный план для учащихся 1 класса

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение в образовательную программу. Улица полна неожиданностей.	1	1	-	Оценка работ
2.	Наш город и его транспорт.	1	1	-	Самооценка обучающихся
3.	Где и как переходить дорогу.	2	1	1	Индивидуальные карточки с заданиями
4.	Дорога в школу.	1	-	1	Задание на самостоятельное выполнение
5.	Наша улица, наш район.	1	1	-	Самооценка обучающихся
6.	Как рождаются опасные ситуации на дорогах.	1	1	-	Задание на самостоятельное выполнение
7.	Викторина.	1	1	-	Индивидуальные карточки с заданиями
8.	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1	1	-	Групповая оценка работ
9.	Сигналы регулирования дорожного движения.	1	1	-	Тематические кроссворды
10.	Игра «Регулировщик».	1	-	1	Самооценка обучающихся
11.	Дорожные знаки.	1	1	-	Творческий отчет
12.	Запрещающие знаки.	1	1	-	Самооценка обучающихся
13.	Предупреждающие знаки.	1	1	-	Групповая оценка работ
14.	Знаки особого предписания и знаки сервиса.	1	1	-	Групповая оценка работ
15.	Опасные ситуации на дорогах.	2	1	1	Задание на самостоятельное выполнение
16.	Знай правила дорожного	1	1	-	Групповая оценка работ

	движения как таблицу умножения.				
17.	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.	1	1	-	Самооценка обучающихся
18	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1	1	-	Групповая оценка работ
19	Мы- пассажиры.	2	1	1	Самооценка обучающихся
20.	КВН «Транспорт и правила поведения в нём».	1	-	1	Индивидуальные карточки с заданиями
21.	Будь внимательным и осторожным.	1	1	-	Индивидуальные карточки с заданиями
22.	Поговорим об истории	1	1	-	Самооценка обучающихся
23.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы.	2	1	1	Самооценка обучающихся
24.	Нерегулируемые перекрестки.	1	-	1	Самооценка обучающихся
25.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	2	1	1	групповая оценка работ
26.	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	1	1	-	Самооценка обучающихся
27.	Дорожные знаки.	2	1	1	Задание на самостоятельное выполнение
28.	Где можно и где нельзя играть.	2	1	1	Деловые игры
29.	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения».	1	-	1	Творческий отчет
	Итого:	36	24	12	

Содержание учебного плана для учащихся 1 класса

Тема 1. Введение в образовательную программу.

Теория. Беседа «Улица полна неожиданностей», презентация, загадки, стихи.

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 2. Наш город и его транспорт. Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах).

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 3. Где и как переходить дорогу.

Теория. Стихотворение Я. Пишумова «Город, в котором...», исторический материал, презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением), ролевая игра.

Практика. Инсценированная сказка по ПДД, Игра «найди ошибку», работа в группах.

Формы контроля: индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

Тема 4. Дорога в школу.

Практика. Работа с планом местности, стихотворение С. Михалкова «Движеньем полон город», беседа (пешеходные правила), практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.

Формы контроля: домашнее задание на самостоятельное выполнение.

Тема 5. Наша улица, наш район.

Теория. Беседа, работа с планом микрорайона (найди свою улицу, дом), индивидуальная работа (отметь на карте свой путь опасные места на нём), разбор и анализ работ.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 6. Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

Теория. Беседа, исторический материал, дорожные ситуации, практическая работа.

Формы контроля: домашнее задание на самостоятельное выполнение.

Тема 7. Викторина «Счастливый случай».

Теория. Деление на 3 команды (по рядам), разминка, заморочки из бочки, музыкальная пауза (физкультминутка), ты мне – я тебе, видеовопросы от старших).

Формы контроля: индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

Тема 8. Наши верные друзья на улицах и дорогах.

Теория. Стихотворение Г.Титова «Я над шумным перекрёстком», исторический материал, беседа, стихотворение Я. Пишумова «На посту стоят два брата...», самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов).

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 9. Сигналы регулирования дорожного движения.

Теория. Кроссворд, блиц-опрос, беседа, презентация «Сигналы регулировщика», игра «Доскажи словечко», игра «На перекрёстке».

Формы контроля: тематические кроссворды.

Тема 10. Игра «Регулировщик».

Практика. Загадки, сюжетно-ролевая игра, презентация.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 11. Дорожные знаки.

Теория. Исторический материал, беседа, презентация, самостоятельная работа (рисование знака «Осторожно дети»).

Формы контроля: творческий отчет.

Тема 12. Запрещающие знаки.

Теория. Блиц-опрос, беседа, стихи В. Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак, рассказать о нём, что запомнили).

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 13. Предупреждающие знаки.

Теория. Блиц-опрос, беседа, стихи В. Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили).

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 14. Знаки особого предписания и знаки сервиса.

Теория. Блиц-опрос, беседа, стихи В. Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили).

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 15. Опасные ситуации на дорогах.

Теория. Беседа, анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации»), игра «Узнай дорожный знак», ролевая игра.

Практика. Беседа, ролевая игра, работа в группах (составляют правила ПДД по пройденному).

Формы контроля: домашнее задание на самостоятельное выполнение.

Тема 16. Знай правила дорожного движения как таблицу умножения.

Теория. Разминка, викторина — Зелёный знак, игра — Три огонька светофора, игра — Разрешается – запрещается, конкурс – капитанов — Эстафета водителей, игра — Перекрёсток загадок, игра — Собери знаки, игра — Весёлый светофор, игра — Велосипедист, подведение итогов, награждение.

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 17. Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.

Теория. Стихи Г. Титова «Глупый утёнок играет в футбол», беседа, презентация, ролевая игра.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 18. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Теория. Беседа, стихи, анализ конкретных ситуаций, презентация, инсценировка.

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 19. Мы- пассажиры.

Теория. Беседа, презентация, стихи, анализ ситуаций, работа в группах.

Практика. Беседа, блиц-опрос, экскурсия.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 20. КВН «Транспорт и правила поведения в нём».

Практика. Разминка, инсценировка ситуаций, презентация, ребусы, игра «кто больше знает правил ПДД?».

Формы контроля: индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

Тема 21. Будь внимательным и осторожным.

Теория. Доскажи словечко, викторина, загадки, презентация, игра «Домино».

Формы контроля: индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

Тема 22. Поговорим об истории. (1 час)

Теория. Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Город, в котором мы живем. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД. Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

Формы контроля: домашнее задание на самостоятельное выполнение.

Тема 23. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы. (2 часа)

Теория. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Поребрик. Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару. Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним и с односторонним движением, правила перехода. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначение.

Правила перехода дороги на них.

Практика. Беседа, блиц-опрос.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 24. Нерегулируемые перекрестки. (1 час)

Практика. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 25. Регулируемые перекрестки. Светофор (1 час)

Теория. Сигналы светофора. Порядок работы трех секционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы.

Практика. Загадки, сюжетно-ролевая игра, презентация.

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 26. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. (1 час)

Теория. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и после выхода из автобуса, троллейбуса. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при

выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 27. Дорожные знаки. (1 час)

Теория. Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

Практика. Беседа, блиц-опрос.

Формы контроля: домашнее задание на самостоятельное выполнение.

Тема 28. Где можно и где нельзя играть. (1 час)

Теория. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.

Практика. Загадки, сюжетно-ролевая игра, презентация.

Формы контроля: деловые игры.

Тема 29. Праздник «Мы знаем правила дорожного движения».

Практика. Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады.

Формы контроля: творческий отчет.

Учебный план для учащихся 2 класса

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение в образовательную программу. О транспорте.	2	1	1	
2.	Дорога.	2	1	1	
3.	Части дороги.	2	1	1	
4.	Дорожные знаки.	2	1	1	
5.	Внимание! Опасность!	1	1		
6.	Мы здесь живём.	1	1		
7.	Будем уважать людей!	1	1		
8.	Мы — пешеходы.	2	1	1	
9.	Правила для пешеходов.	2	1	1	
10.	Перекрёсток.	1	1		
11.	Регулировщик.	2	1	1	
12.	Мы — пассажиры.	2	1	1	
13.	Будем уважать водителей.	1	1		
14.	Мы едем на машине.	2	1	1	
15.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	1	1		
16.	Пешеходные переходы.	2	1	1	
17.	Нерегулируемые перекрестки.	2	1	1	
18.	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.	2	1	1	
19.	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	2	1	1	
20.	Дорожные знаки.	2	1	1	
21.	Где можно и где нельзя играть.	2	1	1	
	Итого:	36	21	15	

Содержание учебного плана для учащихся 2 класса

Темы 1. Введение в образовательную программу. О транспорте. (2 час)

Теория: Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро». Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

Практика: Ролевая игра «Международная выставка транспорта».

Формы контроля: задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.

Темы 2. Дорога. (2 часа)

Теория: Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Практика: Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

Формы контроля: творческий отчет

Тема 3. Части дороги. (2 часа)

Теория: Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части...»; «Проезжая часть - это ...»; «Тротуар - это ...» и т. д.

Практика: Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Темы 4. Дорожные знаки. (2 часа)

Теория: Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Практика: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Темы 5. Внимание! Опасность! (1 час)

Теория: Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворежке жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешешь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спеша медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 6. Мы здесь живём. (1 час)

Теория: Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Беседа «Где и как играть во дворе».

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 7. Будем уважать людей! (1 час)

Теория: Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».

Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Темы 8. Мы — пешеходы. (2 часа)

Теория: Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...».

Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».

Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу». Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

Формы контроля: творческий отчет.

Темы 9. Правила для пешеходов. (2 часа)

Теория: составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!».

Практика: ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика». Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных.

Формы контроля: оценка выполненных тестовых заданий.

Тема 10. Перекрёсток. (1 час)

Теория: Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 11. Регулировщик. (2 часа)

Теория: Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик».

Практика: Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

Формы контроля: групповая оценка работ.

Темы 12. Мы — пассажиры. (2 часа)

Теория: Учащиеся обсуждают вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы).

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 13. Будем уважать водителей. (1 час)

Теория: Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток». Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 14. Мы едем на машине. (2 часа)

Теория: Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».

Практика: Рассматривание схемы «Салон автомобиля».

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 15. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. (1 час)

Теория: Тротуар. Пешеходная дорожка. Обочина. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 16. Пешеходные переходы. (2 часа)

Теория: Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в районе школы.

Практика: Заполнение рисунка-схемы «Элементы дороги».

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 17. Нерегулируемые перекрестки. (2 часа)

Теория: Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.

Практика: Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 18. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (2 часа)

Теория: Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика.

Практика: Изготовление модели светофора.

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 19. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)

Теория: Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Возможные опасности.

Практика: Составление схемы «Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода»

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 20. Дорожные знаки (2 час)

Теория: Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в районе школы.

Практика: Работа с магнитно-маркерной доской и макетами дорожных знаков.

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 21. Где можно и где нельзя играть (2 час)

Теория: Опасность игр вблизи проезжей части. Места для игр и езды на велосипеде.

Практика: Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».

Формы контроля: Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Учебный план для учащихся 3 класса

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение в образовательную программу. Несчастный случай	2	1	1	
2.	Проверим себя	1	-	1	
3.	О транспорте	1	1	-	
4.	Дорога	1	1	-	
5.	Части дороги	1	-	1	
6.	Дорожные знаки	1	1	-	
7.	Внимание! Опасность!	2	1	1	
8.	Мы здесь живём	2	1	1	
9.	Будем уважать людей!	1	1	-	
10.	Мы — пешеходы	1	1	-	
11.	Правила для пешеходов	1	-	1	
12.	Перекрёсток	1	1	-	
13.	Регулировщик	1	1	-	
14.	Мы — пассажиры	1	-	1	
15.	Будем уважать водителей	1	1	-	
16.	Мы едем на машине	1	1	-	
17.	Мы покупаем велосипед	2	1	1	
18.	Проверим себя	1	-	1	
19.	Будем осторожными	1	-	1	
20.	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	1	1	-	
21.	Внимание! Железнодорожный переезд!	1	1	-	
22.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1	1	-	
23.	Пешеходные переходы	2	1	1	
24.	Нерегулируемые перекрестки	2	1	1	
25.	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2	1	1	
26.	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2	1	1	

27.	Дорожные знаки и дорожная разметка	1	1	-	
28.	Где можно и где нельзя играть	1	1	-	
	Итого:	36	22	14	

Содержание учебного плана для учащихся 3 класса

Тема 1. Введение в образовательную программу. Несчастный случай. (2 часа)

Теория: Рассказ учителя «Несчастные случаи на дороге, их причины».

Практика: Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра.

Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима.

Игра «Поможем кукле».

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 2. Проверим себя. (1 час)

Практика: Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

Формы контроля: тестирование, устный опрос.

Темы 3. О транспорте. (1 час)

Теория: Ролевая игра «Международная выставка транспорта».

Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Формы контроля: групповая оценка работ.

Темы 4. Дорога. (1 час)

Теория: Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 5. Части дороги. (1 час)

Практика. Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.

Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

Формы контроля: групповая оценка работ.

Темы 6. Дорожные знаки. (1 час)

Теория: Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Темы 7. Внимание! Опасность! (2 часа)

Теория: Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешись — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Практика: Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 8. Мы здесь живём. (2 час)

Теория: Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Беседа «Где и как играть во дворе».

Практика: Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

Формы контроля: творческий отчет.

Тема 9. Будем уважать людей! (1 час)

Теория: Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».

Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

Формы контроля: групповая оценка работ.

Темы 10. Мы — пешеходы. (1 час)

Теория: Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...». Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».

Формы контроля: групповая оценка работ.

Темы 11. Правила для пешеходов. (1 час)

Практика: составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика». Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных.

Формы контроля: оценка выполненных тестовых заданий.

Тема 12. Перекрёсток. (1 час)

Теория: Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда.

Формы контроля: творческий отчет.

Тема 13. Регулировщик. (1 час)

Теория: Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик».

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Темы 14. Мы — пассажиры. (1 час)

Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 15. Будем уважать водителей. (1 час)

Теория: Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться.

Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».

Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 16. Мы едем на машине. (1 час)

Теория: Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Темы 17. Мы покупаем велосипед. (2 час)

Теория: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Практика: Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 18. Проверим себя. (1 час)

Практика: Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

Формы контроля: тестирование, устный опрос.

Тема 19. Будем осторожными. (1 час)

Практика: дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий).

Коллективная работа: чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 20. Что такое дорожно-транспортное происшествие. (1 час)

Теория: рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала).

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 21. Внимание! Железнодорожный переезд! (1 час)

Теория: обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали

железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями.
Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 22. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час)

Теория: Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, с пожилыми людьми.

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 23. Пешеходные переходы. (2 часа)

Теория: Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в районе школы.

Практика: Заполнение рисунка-схемы «Элементы дороги».

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 24. Нерегулируемые перекрестки. (2 часа)

Теория: Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.

Практика: Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 25. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. (2 часа)

Теория: Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика.

Практика: Изготовление модели светофора.

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 26. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. (2 часа)

Теория: Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Возможные опасности.

Практика: Составление схемы «Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода»

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 27. Дорожные знаки и дорожная разметка. (1 час)

Теория: Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки, изученные в 1, 2 классах. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 28. Где можно и где нельзя играть. (1 час)

Теория: Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Учебный план для учащихся 4 класса

№ п/ п	Тема	Всего часов	Теория	Практи ка	Формы контроля
1.	Введение в образовательную программу. Виды транспорта.	2	1	1	
2.	Какие бывают дороги.	1	-	1	
3.	Дорожное движение.	1	1		
4.	Перекрёсток и автомагистраль.	1		1	
5.	Населённый пункт.	2	1	1	
6.	Движение на загородной дороге.	1	1		
7.	Внимание! Железнодорожный переезд!	2	1	1	
8.	Движение в трудных условиях.	2	1	1	
9.	Жилая зона.	1	-	1	
10.	Мы ориентируемся на местности.	1	-	1	
11.	Труд водителя.	1	-	1	
12.	Что такое тормозной путь.	2	1	1	
13.	Световые сигналы автомобиля.	1	-	1	
14.	Случай на дороге.	1	-	1	
15.	В метро.	1	-	1	
16.	Проверим себя.	1	-	1	
17.	Дорожно-транспортные происшествия.	1	1	-	
18.	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.	1	1	-	
19.	Дорога – зона повышенной опасности.	1	1	-	
20.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	2	1	1	
21.	Остановочный путь и скорость автомобиля.	1	1	-	
22.	Пешеходные переходы.	2	1	1	
23.	Нерегулируемые перекрестки.	1	1		
24.	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.	2	1	1	
25.	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	2	1	1	
26.	Поездка за город.	1	1		
27.	Где можно и где нельзя играть.	1	1		
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана для учащихся 4 класса

Темы 1. Виды транспорта. (2 часа)

Теория: Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом).

Практика: рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

Формы контроля: групповая оценка работ.

Темы 2. Какие бывают дороги. (1 час)

Практика: рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом). Словесная игра «Угадай по описанию».

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 3. Дорожное движение. (1 час)

Теория: просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону движется транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 4. Перекрёсток и автомагистраль. (1 час)

Практика: сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 5. Населённый пункт. (2 часа)

Теория: знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт.

Практика: дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 6. Движение на загородной дороге. (1 час)

Теория: составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 7. Внимание! Железнодорожный переезд! (2 часа)

Теория: обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Работа с пословицей «Поспешись — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями.

Практика: рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

Формы контроля: творческий отчет.

Тема 8. Движение в трудных условиях. (2 часа)

Теория: просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? 186. Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана?

Практика: составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 9. Жилая зона. (1 час)

Практика: ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

Формы контроля: групповая оценка работ.

Темы 10. Мы ориентируемся на местности. (1 час)

Практика: экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.

создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 11. Труд водителя. (1 час)

Практика: рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

Формы контроля: защита рефератов.

Тема 12. Что такое тормозной путь. (2 часа)

Теория: рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала).

Практика: Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

Формы контроля: творческий отчет.

Тема 13. Световые сигналы автомобиля. (1 час)

Практика: определить направление движения автомобиля.

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 14. Случай на дороге. (1 час)

Практика: завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий морозящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

Формы контроля: домашнее задание на самостоятельное выполнение.

Тема 15. В метро. (1 час)

Практика: ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли

поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».

Формы контроля: домашнее задание на самостоятельное выполнение.

Тема 16. Проверим себя. (1 час)

Практика: Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

Формы контроля: тестирование, устный опрос.

Тема 17. Дорожно-транспортные происшествия. (1 час)

Теория: Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 18. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. (1 час)

Теория: Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 19. Дорога – зона повышенной опасности. (1 час)

Теория: Что такое дорога. Элементы дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Движение к маршрутному транспорту, на посадку, посадка в транспорт, поездка и высадка из транспорта, движение после высадки. Из истории дорог.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 20. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. (2 часа)

Теория: Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.

Практика: Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 21. Остановочный путь и скорость автомобиля (1 час)

Теория: Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 22. Пешеходные переходы. (2 часа)

Теория: Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в районе школы.

Практика: Заполнение рисунка-схемы «Элементы дороги».

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 23. Нерегулируемые перекрестки (1 часа)

Теория: Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 24. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. (2 часа)

Теория: Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика.

Практика: Изготовление модели светофора.

Формы контроля: групповая оценка работ.

Тема 25. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)

Теория: Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Возможные опасности.

Практика: Составление схемы «Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода».

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 26. Поездка за город. (1 час)

Теория: Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Тема 27. Где можно и где нельзя играть. (1 час)

Теория: Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

Формы контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

1.4. Планируемые результаты

В результате курса обучения *учащиеся будут знать:*

учащиеся 1-2 класса:

- дорожные знаки;
- сигналы светофора, регулировщика и транспортных средств;
- различные виды транспорта;
- как безопасно перейти улицу и перекресток;
- причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта);
- обязанности пассажиров и пешеходов;
- дорожную разметку и ее предназначение;
- предназначение железнодорожного переезда.

учащиеся 3-4 класса:

- поведение на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.) и правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее);
- сигналы светофоров и регулировщиков;
- места, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т. д.; пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.); значения важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги);
- основы оказания доврачебной помощи при ДТП;
- значения важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).

будут уметь:

учащиеся 1-2 класса:

- применять актуальные знания, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, позволяющие обеспечить вашу личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки-высадки и т.д.);
- оценивать своё поведение на дорогах.

учащиеся 3-4 класса:

- пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.);
- предвидеть опасные ситуации (ловушки) на дороге и избегать их.

Личностные результаты. *Учащиеся будут проявлять:* - общую культуру обучающихся; - навыки проектной и исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты. *У учащихся будут сформированы:* - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (приложение №5)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия.

Для проведения теоретических занятий необходима проекционная или компьютерная техника для просмотра видеоматериалов.

Для проведения практических занятий необходимо:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- теле и аудио аппаратура;
- кадровое обеспечение:

2.2.2. Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники):

- комплект видеороликов по ПДД;
- электронные учебники по безопасности дорожного движения;
- интернет-платформа портала газеты «Добрая Дорога Детства»

2.2.3. Кадровое обеспечение:

В реализации данной программы с обучающимися работает один педагог – Карижский Александр Анатольевич, педагог первой квалификационной категории.

Образование – высшее профессиональное.

Окончил Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского в 2012 году, специальность – безопасность жизнедеятельности.

2.3. Формы аттестации

Аттестация промежуточная и итоговая:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

-участие детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности;

-грамота;

-диплом;

-материал анкетирования и тестирования;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

-защита творческих работ;

-конкурс;

-открытое занятие;

-праздник, слет, соревнование, фестиваль;

2.4. Оценочные материалы

Методы педагогической диагностики.

Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).

Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)

Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).

Викторины, конкурсы, кроссворды.

Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).

Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.

Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.

Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

2.5. Методические материалы

Образовательные и учебные форматы:

обучении -практический; наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видео метод (просмотр, обучение);

воспитании – (по Г.И.Щукиной) –методы формирования сознанияличности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Дидактические материалы:

- раздаточный материал;
- макеты участников дорожного движения, светофоров, автотранспорта;
- сборник ситуационных задач.

2.6. Список литературы

Для педагога

Основная литература:

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2018.
2. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2017.
3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

Дополнительная литература:

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана -Граф, 2013.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.
3. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2020г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

Для детей

1. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.
3. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
4. Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. –М.: ВАКО, 2011

Для родителей

1. Решетова, Е. М. Безопасность дорожного движения. История вопроса, международный опыт, базовые институции / Е.М. Решетова. - Москва: ИЛ, 2016. - 962 с.



Директор
МБУДО «Жирновский ЦДТ»
С.А. Мороз

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2020-2021 учебный год

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» для детей 7-11 лет

Год обучения/ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул
1 год Группа № 1	02.09.2020	28.05.2021	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	23-25 декабря 25-27 мая	01-08 января 2021
1 год Группа № 2	02.09.2020	28.05.2021	36	36	36	1 раз в нед. по 1 час.	23-25 декабря 25-27 мая	01-08 января 2021
1 год Группа № 3	02.09.2020	28.05.2021	36	36	36	1 раз в нед. по 1 час.	23-25 декабря 25-27 мая	01-08 января 2021
1 год Группа № 4	02.09.2020	28.05.2021	36	36	36	1 раз в нед. по 1 час.	23-25 декабря 25-27 мая	01-08 января 2021