

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития системы воспитания МКУДО «Жирновский ЦДТ»
Основания для разработки программы	- Закон «Об образовании в РФ» от 2013 г. № 273; - Конвенция ООН о правах ребёнка; - Закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); - Устав МКУДО «Жирновский ЦДТ».
Образовательное учреждение	Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Жирновский центр детского творчества» Жирновского муниципального района Волгоградской области
Цель программы	Создание условий для формирования единого воспитательного пространства, через культурно-досуговую, социально-педагогическую и творческую деятельность обучающихся ЦДТ.
Целевая группа	Обучающиеся МКУДО «Жирновский ЦДТ», возраст – 5-18 лет
Срок реализации	3 года
Уровень реализации программы	Учреждение дополнительного образования детей
Критерии эффективности воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитость креативных способностей. • Нравственная воспитанность. • Сформированность интеллектуального потенциала личности. • Сформированность потребности в ЗОЖ. • Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в Центре. • Сформированность коллектива. • Конкурентоспособность. • Репутация образовательного учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Город Жирновск находится в 360 км к северу от Волгограда и представляет собой небольшой провинциальный город с населением 19 тысяч человек. Инфраструктура города представлена предприятиями нефтяной промышленности, строительными организациями и сельским хозяйством. Национальный состав населения разнообразен: русские, украинцы, белорусы, немцы, армяне, и другие народы.

В Жирновске работают различные образовательные учреждения: педагогический колледж, нефтяной техникум, профессионально-техническое училище, 4 средние общеобразовательные школы, 9 детских дошкольных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования (МКУДО «Жирновский ЦДТ», «Жирновская школа искусств»), Центр физической культуры. В городе также имеются учреждения культуры (районный дворец культуры, городской парк, выставочный центр, краеведческий музей, городская библиотека); 3 медицинских учреждения (поликлиника, районная больница, стоматология); ФОК, стадион «Нефтяник».

Микрорайон, в котором расположен ЦДТ, преимущественно заселен интеллигенцией, рабочими семьями со средним достатком.

Город Жирновск является благоприятным по социальным, культурным и экологическим условиям жизни людей. На его территории нет крупных промышленных предприятий, и вместе с тем, сконцентрирован мощный культурный потенциал из учреждений культуры и образования.

При формировании воспитательной системы ЦДТ взаимодействует с Комитетом по образованию, с отделом молодёжи администрации Жирновского муниципального района, отделом культуры, Центром семьи, районным краеведческим музеем, общеобразовательными школами, правоохранительными органами, предприятиями, частными предпринимателями для организации и проведения совместных мероприятий, праздников; участие в конкурсах, соревнованиях.

Расположение ЦДТ в центральной части города позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности городских культурно-спортивных учреждений.

Образовательное учреждение основано в 1971 году как Дом пионеров. С 1992 года реорганизовано в Центр детского творчества города Жирновска. С 2002 года установлен статус муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Жирновский Центр детского творчества» Жирновского муниципального района Волгоградской области. В 2005 году МКУДО «Жирновский ЦДТ» аттестован на первую квалификационную категорию. В 2010 году МКУДО «Жирновский ЦДТ» прошёл лицензирование.

Родительский и детский контингент составляет большинство благополучных семей, что во многом определяется хорошо развитой социальной средой района.

За годы функционирования МКУДО «Жирновский ЦДТ» сформировалась устойчивая, эффективная система его связей с

образовательными, культурными, спортивными учреждениями не только города, но и района, что позволяет решать образовательные, воспитательные, социальные задачи учреждения.

Многопрофильность учреждения предполагает широкий спектр взаимодействия, сотрудничества и связей с различными организациями, учреждениями и общественностью города, а также между отделами внутри учреждения.

При средних академических показателях МКУДО «Жирновский ЦДТ» обладает хорошими традициями в дополнительном образовании детей. Открыты и успешно функционируют детские объединения, на базе которых реализуются дополнительные образовательные программы длительной подготовки (от 4 до 10 лет курс обучения). Процент учащихся, занимающихся в этих детских объединениях достаточно высок. К таким относятся детские объединения, имеющие звание «Образцовый детский коллектив»: мастерская «Керамика», мастерская «Школа для начинающих портних». А также ансамбль эстрадного танца «Виктория», хореографический ансамбль «Вдохновение», вокальная студия «Акварель», студия актерского мастерства «Премьера», школа актёрского мастерства «НЭП», вокальный ансамбль «Музакадемия», спортивные секции по боксу.

Целесообразность дальнейшего функционирования программы воспитательной работы МКУДО «Жирновский ЦДТ» обусловлена необходимостью внесения изменений и дополнений в систему воспитательной работы в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в ряде нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27.12.2013 г.;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Устав МКУДО «Жирновский ЦДТ».

Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено также реализацией программы развития ЦДТ, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования внутренней жизни.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали:

- противоречие между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими в учреждениях дополнительного образования решение данной задачи;
- противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому учащемуся ЦДТ с одной стороны и несовершенством имеющихся средств с другой, устаревание игровой легенды.

Смена социально-экономической ситуации обусловила необходимость создания системы воспитания, которая обеспечила бы воспитательно-

образовательные потребности личности в соответствии с её склонностями и возможностями, создавала бы условия для её самореализации, саморазвития и самосовершенствования. Положительные тенденции, наметившиеся в развитии воспитания, не позволяют коренным образом изменить ситуацию, так как в 90-е годы резко снизился воспитательный потенциал семьи, учреждений образования, культуры, спорта, социальной защиты населения.

В 2017 году назрел момент в совершенствовании имеющейся модели с учётом позитивных и негативных процессов, происходящих внутри воспитательного пространства ЦДТ, в обществе.

В современных условиях всё больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предъявляемых учреждением дополнительного образования, так как именно здесь дети могут удовлетворять свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, успешно адаптироваться в обществе.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определил основным содержательным видом в УДО образовательную деятельность. Но система дополнительного образования – это в большей степени социальная среда по воспитанию личности, так как именно в учреждении дополнительного образования, как, ни в каком другом, воспитательный и образовательный потенциал является двуединым. В последних документах федерального уровня отмечается, что «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития».

В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года» определена ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Основная деятельность обучающихся ЦДТ – это деятельность личностно-значимая, привлекательная для ребёнка, результат его выбора. Результаты обучения тоже привлекательны: участие в выставках, конкурсах, фестивалях, творческих делах; использование результатов в повседневной жизни, в оказании помощи людям, младшим товарищам. Это результаты собственной добровольной творческой деятельности как индивидуальной, так и коллективной. Сочетание положительных результатов индивидуальных и коллективных – важный воспитательный результат. Он является стимулом активности ребёнка, мобилизации его внутреннего потенциала для достижения лучших показателей.

В учреждении дополнительного образования особые отношения: неформальные, отношения взаимовлияния и взаимозависимости, делового сотрудничества, нерегламентированные жёстко временем. Отношения в процессе конкретной творческой деятельности, в которой и взрослый, и ребёнок являются субъектами-партнёрами – это существенная воспитательная ценность.

Программа развития системы воспитания направлена на обеспечение качественной работы по оказанию услуг по воспитанию, творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детей, на улучшение взаимодействия дополнительного образования с общеобразовательными учреждениями. В Центре детского творчества создаются все условия для реализации данной Программы, так как Центр - это уютные кабинеты, залы; это театрализованные праздники, фестивали, спортивные соревнования, конкурсы, концерты, выставки, в которых участвуют ежегодно более 3-х тысяч детей города.

Системообразующим элементом воспитательно-образовательного процесса учреждения являются дополнительные образовательные программы. Всего реализуется 37 образовательные программы.

С учётом интересов и потребностей детей и в соответствии с лицензией в Центре детского творчества образовательная деятельность реализуется по **4 направленностям**:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- техническая.

При этом содержательные особенности «программного поля» определяются спецификой заявленной концепции и заложенными в ней принципами. Задачи каждой программы решаются исходя из реальных возможностей педагога, обучающихся и образовательного учреждения.

Действующая в ЦДТ воспитательная система является личностно-ориентированной системой воспитания и опирается на такие **ценности**, как:

- жизнь человек, его достоинство и право на индивидуальность;
- родные и близкие, их любовь и забота;
- добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание, дружба;
- возможность успеха любого человека;
- творчество, сотворчество педагога и ученика;
- многообразие как одно из условий реализации свободы выбора;
- уникальная жизнетворческая среда ЦДТ. Центр – малый Дом, в котором ты живешь со своей историей, особенностями устройства, традициями и отличительными чертами характера его обитателей.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является **миссией** Центра. Она определяет цель его деятельности и специфику реализуемых образовательных программ.

Цель развития воспитательной системы Центра - создание условий для формирования единого воспитательного пространства, через культурно-

досуговую, социально-педагогическую и творческую деятельность обучающихся ЦДТ.

Вся воспитательная деятельность педагогов осуществляется по трем основным блокам направлений:

- **формирование мировосприятия** на основе развития познавательного потенциала личности (формирование системы научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений);

- **формирование мотивационно-ценностного поведения**, предполагающего:
а) *воспитание нравственности*, как показателя воспитанности формирующейся личности (осознание нравственных норм, их принятие, потребности и умение их применять; сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки; воспитание толерантного отношения к людям, формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям; формирование правовых основ поведения, правовой культуры);

б) *воспитание гражданственности и патриотизма* (воспитание внутренней свободы и уважения к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств; формирование электоральной культуры личности);

в) *воспитание основ экономической культуры и культуры труда* (ориентация на активную трудовую деятельность с учетом нравственных принципов и требований социальной справедливости);

г) *экологическое воспитание* (ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью);

д) *эстетическое воспитание* (формирование способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, развитие эстетического вкуса, стремление привнести прекрасное в реальную жизнь);

е) *физическое воспитание* (развитие потребности в здоровом образе жизни, стремление быть красивым и сильным духом и телом);

ж) *семейное воспитание* (приобретение нравственного опыта поведения, воспитание и уважение к старшим).

- **процессуально-деятельностное направление** - создание условий для реализации познавательного, мировоззренческого, нравственного, эстетического, коммуникативного, творческого потенциала и развитие интереса к исследовательской и проектной деятельности.

Основываясь на блоки, воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям: «Семья», «Культура», «Наша Родина», «Гражданин», «Здоровье», «Исследователь». Воспитательная система сориентирована на личность обучающегося, развитие его природных задатков и способностей, сознание социальной защищенности, творческое содружество.

Занятия проходят в здании ЦДТ и по договорам с директорами на базе 2 учреждений. Режим работы семидневный в две смены. Начало занятий; 1-ая смена с 8.30 до 13.00 часов, 2-ая смена: с 13.00 по 20.30. Продолжительность занятия в творческих объединениях от одного академического часа до трёх.

Главный результат работы ЦДТ - это реальная возможность найти любимое дело, понять свои собственные возможности, узнать свой край, родную культуру и историю, почувствовать себя сопричастным к достижениям и проблемам города.

Воспитательный процесс в учреждении неразрывно связан с образовательной деятельностью, поэтому воспитательные мероприятия отражены в планах работы педагогов, в работе методических объединений педагогов по направлениям деятельности и в Программе развития Центра детского творчества.

Организация содержательного досуга традиционно является сферой свободного выбора личностью сфер познания, общения, творчества. Досуг, в меньшей степени, чем другие виды деятельности, ограничен социальными нормами и установками. Потенциал досуга имеет широкие просветительские, познавательные, творческие возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру. Один из непеременных залогов успешного становления личности школьников является разумная организация их досуга. Организация досуга – традиционное направление деятельности Центра детского творчества.

В рамках Программы разработаны и реализуются следующие подпрограммы (*Приложение № 1*):

- Программа «Дом самоуправления»;
- Программа для одарённых детей «Созвездие талантов»
- Программа для детей с ограниченными возможностями «Здоровье».

Современные требования к общему уровню образованности, культуры человека привели к необходимости модернизации системы образования. К сожалению, современная школа, в отличие от системы дополнительного образования, не обладает достаточным потенциалом для развития творческих способностей. Только объединенные усилия этих учреждений могут противостоять стихийным воздействиям на ребёнка, роль которых значительно возросла. Сегодня школа и дополнительное образование – партнёры в воспитательно-образовательном процессе с чётко обозначенными специфическими задачами в воспитании детей. Взаимодействие предполагает не только постоянное сотрудничество, совместную деятельность, но и установление деловых контактов разового, эпизодического характера. Так имеется в виду: информированность друг друга о наиболее значимых делах, событиях деятельности учреждения; участие в отдельных мероприятиях; индивидуальные консультации; обмен дидактическими и методическими материалами; решение вопросов, касающихся детей.

Опыт убеждает в том, что именно из эпизодических контактов развивается полноценное взаимодействие высшего уровня – постоянное сотрудничество. К такому сотрудничеству, проверенному практикой, можно отнести следующие формы взаимодействия:

- традиционно проводятся массовые мероприятия с детьми; празднования знаменательных дат; социальные акции, а также мероприятия в рамках профильного лагеря «Альтернатива», летней пришкольной площадке; мероприятия духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления в рамках реализации программы «Я личность» и др.;

- традиционные семинары-практикумы организаторов школ и педагогов организаторов.

В основе организации воспитательного процесса в ЦДТ используются **технологии:** коллективного творческого воспитания; индивидуального рефлексивного самовоспитания; индивидуальной педагогической поддержки в воспитании; индивидуализированного (персонифицированного) воспитания; воспитания духовной культуры молодого поколения; самоопределения личности; самоуправления; формирования лидерских, менеджерских качеств (Д.Карнеги) развивает организаторскую и лидерскую активность.

Основные методы организации воспитательного процесса: коллективные, индивидуальные методы, убеждение, стимулирование, мотивация, упражнение, коррекция поведения, анализ деятельности и общения, метод воспитывающих ситуаций.

Программа разработана коллективом МКУДО «Жирновский ЦДТ» и включает три этапа:

Первый этап – январь-август 2018 год (ориентировочный). Выявление перспективных направлений развития системы воспитания и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования, мониторинг уровня заинтересованности обучающихся и удовлетворенности родителей воспитательными мероприятиями, проводящими в ЦДТ; выявление новых направлений и форм проведения мероприятий для различных категорий обучающихся и в том числе с родителями.

Второй этап – сентябрь 2018 год - август 2020 год (основной). Реализация Программы развития системы воспитательной системы, отслеживание результативности программы в рамках личностного развития учащегося.

Третий этап – сентябрь-декабрь 2020 год (обобщающий). Мониторинг эффективности реализации Программы, определение уровня мотивации участия обучающихся и родителей в мероприятиях.

Программа рассчитана на детей 5-18 лет и направлена на создание условий для творческой самореализации каждого обучающегося, на развитие их коммуникативности, расширение кругозора.

Структура Программы: Пояснительная записка. Концептуальное обоснование Программы. Блок практической реализации Программы. Приложения.

Ожидаемые результаты по реализации Программы.

Реализация данной Программы предполагает:

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка.
2. Выявление и поддержку интеллектуально-одаренных обучающихся, развитие творческих способностей и интереса к исследовательской и проектной деятельности.
3. Повышение уровня воспитательной работы в учреждении, профессионального мастерства педагогических и руководящих работников в

области воспитания, психолого-педагогических знаний родителей, их участие в воспитании детей на основе полученных знаний

4. Повышение эффективности взаимодействия учреждения с внешними социальными институтами.

5. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых педагогических технологий.

6. Формирование образа выпускника – социально-значимой личности.

7. Повышение уровня физического, а отсюда – психического и социального здоровья детей.

8. Снижение роста негативных явлений в детской среде.

Контроль над исполнением Программы осуществляется администрацией МКУДО «Жирновский ЦДТ».

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Теоретико-методологические основы воспитательной системы.

Стимулом к переработке Программы стали потребность осмыслить накопленный опыт воспитательной работы и необходимость выстраивать перспективные маршруты её развития на научной основе, используя качественный анализ, моделирование, прогнозирование воспитательных процессов в условиях перехода на новый этап развития. Анализ деятельности педагогов дополнительного образования по реализации функций воспитания выявил необходимость повышения качества воспитания, необходимость расширения зоны воспитательной деятельности, разработки организационно-методического обеспечения деятельности детской общественной организации и детского самоуправления, необходимость расширения зоны воспитательной деятельности ЦДТ и внедрение в повседневную практику образовательного процесса.

Данная Программа предполагает определение ведущих идей, принципов, исходных позиций, теоретических основ в области воспитания, обоснование типа воспитательной системы и механизма её функционирования, выявление особенностей объекта воспитания, конкретизацию цели и задач, систематизацию используемых организационных форм и технологий воспитания.

Ведущими *идеями*, определившими теоретические и практические основы системы воспитания ЦДТ, стали:

- представление о том, что современное образование должно базироваться на *глобальных ценностях*, вытекающих из осознания и признания единства природы, человека и общества в их культурном и национальном многообразии, в едином контексте прошлого, настоящего и будущего человеческой цивилизации;

- представление о *воспитании как важнейшей стратегической задаче* современного образования. Оптимальным и эффективным признан целостный, интегративный подход к воспитанию, социализации, так как только в единой воспитательно-образовательной среде происходит развитие личности как члена общества;

В качестве объекта воспитания в ЦДТ выступают обучающиеся, обладающие выраженной мотивацией к получению новых знаний. Стержневым элементом воспитания является *целеполагание*. Вопрос о целях воспитания особенно значим потому, что идет сложный процесс формирования нового поколения российских граждан. **Воспитание личности** - это формирование в ней внутренней жизненной философии, устойчивой системы ценностей, в которой важно наличие и разумное сочетание – *симбиоз - гуманистических ценностей* (способность к состраданию, милосердию, трепетное отношение к природе, толерантность, человеколюбие), *гражданских ценностей*.

Педагогический коллектив, признавая в качестве ведущей этической нормы современной культуры Человека как наивысшую ценность на земле, считает, что достижение генеральной цели воспитания может быть вкладом в дело возрождения интеллектуального, духовного, творческого и гражданского фундамента нации.

Исходя из вышеописанного, определена стратегическая **цель воспитания ЦТД**: создание условий для формирования единого воспитательного пространства, через культурно-досуговую, социально-педагогическую и творческую деятельность обучающихся ЦДТ.

Основные задачи программы:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, способствовать формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлекать обучающихся к здоровому образу жизни, способствовать формированию осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность как к средству личностного развития;
- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
- использовать новые художественно-педагогические формы, методы и технологии проведения праздничных программ для детей и подростков;
- способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;
- создать условия для творческой самореализации детей.

Воспитательная система определяется типом образовательного учреждения (в нашем случае – Центр детского творчества), задачами педагогического коллектива и устойчивыми традициями. Тип созданной в ЦДТ воспитательной системы может быть охарактеризован как гуманистический, что соответствует общей направленности образовательной системы ЦДТ. В основании гуманистической системы положены общечеловеческие ценности, представление о свободе личности,

безусловном её уважении и педагогической ценности саморазвития ребёнка, а также – идея личностно-ориентированного подхода.

Принципы развития воспитательной системы

1. *Принцип принятия ребёнка* - в совокупности всех его индивидуальных проявлений и при условии паритета комфортных, доброжелательных условий.

2. *Принцип свободы выбора и ответственность* – предполагает свободу в выборе целей, задач, содержания деятельности, в выборе педагога и объединения детей и взрослых, свободу духовную, интеллектуальную, политическую.

3. *Принцип мотивации и принцип индивидуального подхода* - основаны на факте поиска и выбора конкретного направления деятельности.

4. *Принцип культуросообразности* – предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

5. *Принцип индивидуальности*. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности коллектива - это главная задача создаваемой воспитательной системы.

6. *Принцип творчества и успеха*. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебно-тренировочной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствуют формированию позитивной Я-концепция личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

7. *Принцип непрерывности*. Непрерывность воспитательного процесса обусловлена постоянной изменчивостью элементов, связей, структуры, воспитательной системы и внешних условий ее функционирования. Изменяется состав детей и взрослых, их интересы, потребности и ценностные установки, корректируются межличностные и межгрупповые отношения; появляются новые направления, формы и методы совместной деятельности; претерпевают изменения связи с окружающей социальной и природной средой.

8. *Принцип преемственности основного и дополнительного образования*, федерального, национально-регионального и местного компонентов, учет социокультурных условий и факторов социализации личности ребенка.

9. *Принцип многообразия и динамичности* образовательного процесса, гибкая, мобильная его адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития ребенка.

10. *Принцип открытости* социально-воспитательной системы Центра как учреждения дополнительного образования.

11. *Принцип культуросообразности воспитания*, его национальное и региональное своеобразие, воспитание на историко-культурных традициях своего народа.

Развитие содержания учебно-воспитательного процесса на основе вышеназванных принципов позволяет:

- развить мотивацию личности к познанию и творчеству и на этой основе создать условия для осуществления образовательных запросов и потребностей детей;
- сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, коммуникативные способности ребенка, детскую одаренность;
- осуществлять коррекцию психофизического и умственного развития детей;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- осуществить фундаментализацию и научность базового и дополнительного образования.

Воспитательная система МКУДО «Жирновский ЦДТ» ориентирована на развитие таких личностных качеств обучающихся, как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Критерии результативности воспитательной системы

Так как основной целью организации воспитательно-досуговой деятельности является содействие развитию личности ребенка, в качестве основных критериев оценки результативности являются:

- самоактуализированность личности обучающегося;
- удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей;
- конкурентоспособность;
- сформированность коллектива;
- развитость креативных способностей;
- нравственная воспитанность;
- стремление к исследовательской и проектной деятельности;
- сформированность потребности в ЗОЖ;
- репутация образовательного учреждения.

Показателями при оценке этих критериев являются:

Первая группа:

- умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей;
- креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;
- выбор нравственных форм и способов самореализации и самоуважения;
- наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях;
- обладание способностью к рефлексии;

Вторая группа:

- комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношения к основным сторонам жизнедеятельности учреждения дополнительного образования;
- удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в коллективе;

- удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка;

третья группа:

- усвоение обучающимися дополнительных общеразвивающих программ;

- участие обучающихся и педагогов в конкурсах, выставках, соревнованиях;

- знание и выполнение основных положений Кодекса обучающихся ЦДТ (*приложение № 2*);

- стабильный состав в детских объединениях, наличие групп 2-го, 3-го и более годов обучения;

- репутация учреждения.

Формирование личности выпускника

Итогом деятельности учреждения дополнительного образования является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в его условиях и испытывающая постоянное его воздействие (*приложение № 3*).

Основу базовой культуры личности составляет уровень знаний, практических умений и навыков, сформированных привычек. Овладевая достижениями культуры и проживая каждый день своей жизни на уровне культуры, воспитанник учреждения дополнительного образования овладевает средствами выстраивать свою жизнь (деятельность, поведение, действие) на основании свободного выбора так, чтобы она, эта жизнь, полностью соответствовала его представлению о счастливой и достойной жизни.

Необходимо научить ребенка самостоятельно строить свою достойную жизнь, чтобы он в итоге был счастлив, будучи удовлетворенным успешным выстраиванием желаемой судьбы.

Предполагается, что выпускник ЦДТ будет обладать следующими личностными характеристиками.

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;

- осознает необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;

- знаком с этическими и моральными нормами, регулирующим и отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;

- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;

- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;

- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;

- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;

- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности:

- владеет обще-интеллектуальными умениями:

-мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;

-устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;

-формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;

-систематизировать, классифицировать, обобщать;

-заниматься самообразованием;

• способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

• понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей;

• хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды;

• владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:

-успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;

-умеет слушать и слышать собеседника;

-вступает в дискуссию, не нарушая логики ее естественного хода;

-может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;

-стремится к объективной самооценке;

• владеет необходимыми для общения личностными качествами:

-открытостью;

-тактичностью, доброжелательностью;

-гибкостью, динамичностью;

-стремлением понять внутренний мир другого человека;

• способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

Взаимодействие МКУДО «Жирновский ЦДТ» и семьи.

Взаимоотношения учитель – ученик – родитель строятся на принципе равенства всех субъектов во взаимном доверии, уважении и понимании. Активная позиция родителей в совместной воспитательной работе с педагогами ЦДТ находит отражение в большом разнообразии форм и методов сотрудничества.

Основные направления совместной деятельности педагогов и родителей.

1. Поддержка физического здоровья обучающихся.

2. Общение и формирование личностных ориентаций обучающихся: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре, способствующих пониманию общечеловеческих ценностей.

3. Познавательная сфера жизни обучающихся (работа с педагогами) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Защита не обучающегося, а человека в нём. Подход к каждому ребёнку «с оптимистической позиции» (А. С. Макаренко).

4. Работа с семьёй – влияние на воспитательный потенциал семьи; объектом внимания является не сама семья, а семейное воспитание. Здесь необходимо следующее:

- изучение семейной атмосферы, окружающей ребенка, его взаимоотношений с членами семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- организация совместного проведения свободного времени детей и родителей;
- защита интересов и прав ребёнка в так называемых трудных семьях.

III. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Воспитательная система ориентирована на личность обучающегося, развитие его природных задатков и способностей, сознание социальной защищенности, творческое содружество и осуществляется по следующим направлениям: «Семья», «Культура», «Наша Родина», «Здоровье», «Природа», «Человек», «Исследователь», «Научно-методическое обеспечение».

«Семья»

ЦЕЛЬ - создание условий сближения интересов педагогов, детей и родителей по формированию развитой личности.

Мероприятия:

- индивидуальные консультации, родительские собрания в творческих объединениях, Дни открытых дверей;
- родительские собрания в творческих объединениях;
- календарные праздники, конкурсы, встречи с интересными людьми;
- конкурсно - игровая программа «Папа, мама, я – дружная семья»;
- конкурс рисунков, фото «Мир семьи»;
- выставка «Таланты нашей семьи»;
- родительский всеобуч: беседы, консультации специалистов, лекции;
- ящик доверия «Мои родительские проблемы», сайт, индивидуальные беседы;
- письменное и устное информирование родителей об успехах ребёнка СМИ, информационные листы ученического самоуправления;
- вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс.

«Культура»

ЦЕЛЬ - воспитание нравственного творческого человека, способного к принятию ответственных решений, способствовать формированию основ

культуры и общения, умений построения межличностных отношений, приобщение к миру гармонии и эстетики.

Мероприятия:

- беседы в детских объединениях по темам: «Сценическая культура общения», «Культура общения»;
- районный фестиваль школьных детских организаций «Радуга успеха»;
- фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями;
- фотовыставки «Новогодняя феерия», «Мы и братья наши меньшие», «Удивительный мир животных», «Новогодний стоп кадр», «Весеннее настроение» и др.;
- концерты, посвященные приобщению к народным и культурным традициям, для педагогов и ветеранов педагогического труда;
- выставки декоративно-прикладного искусства: «Сувенир года», конкурс рисунков;
- игры-вертушки по этикету «Принцесса живет в каждой» и др.

«Наша Родина»

Цель - формирование у обучающихся гражданской направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны; воспитание бережного отношения к природе, развитие и поддержка детской инициативы по изучению и защите окружающей среды.

Мероприятия:

- мероприятия, посвященные Дню города Жирновска, юбилеям Жирновского муниципального района;
- акция «Георгиевская ленточка»; «Спасибо деду за победу», «Живая память» и др.;
- концерты, посвящённые Победе в Сталинградской битве, Дню Победы, Дню Российского флага, Дню России и др.;
- выставки декоративно-прикладного творчества;
- акция «Пусть будет теплой осень жизни», ко дню пожилого человека;
- игровые программы, позволяющие формировать представление о человеческой культуре, нравственных нормах;
- стена памяти, интерактивные спектакли «За того парня», посвященные Дню Победы и др.;
- фольклорные фестивали;
- концерты, посвященные выводу советских войск из Афганистана, ликвидации Чернобыльской АЭС;
- конкурс проектов «Город будущего», экологических буклетов «Твой след на земле»;
- экологический праздник «Земля-наш дом».

«Гражданин»

Цель - воспитание личности обучающегося, развитие его индивидуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, правового воспитания, формирование

толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.

Мероприятия:

- беседы по правовой тематике (Конвенция о правах ребенка);
- диспуты, беседы о гуманизме и нравственности;
- часы и уроки раздумий о милосердии и доброте;
- игры «Делаем добрые дела»;
- благотворительные акции (подарки для сирот и для детей малообеспеченных семей, для больных детей);
- вечера, праздники, ток шоу («Мисс очарование», «Трудно быть молодым» и др.);
- новогодние праздники для опекаемых, малообеспеченных и детей – инвалидов;
- посиделки-чаепития;
- День защиты детей;
- профильные лагеря для общения и развития детей.

«Здоровье»

Цель - формирование у обучающихся понимания значимости собственного здоровья как одной из высших ценностей для самоутверждения.

Мероприятия:

- день здоровья;
- акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- акция «Скажем наркотикам НЕТ!»;
- игры-викторины «Вредные советы злой папиросы» и др.;
- познавательно-игровые, конкурсно-игровые программы;
- выставки декоративно-прикладного творчества с участием детей с ограниченными возможностями;
- профилактические мероприятия «Незнайка в стране дорожных знаков» и др.;
- походы на природу.

«Исследователь»

Цель – выявление и поддержка интеллектуально-одаренных обучающихся, развитие творческих способностей и интереса в исследовательской и проектной деятельности.

Мероприятия:

- фестиваль короткометражных фильмов «Синематограф»;
- научно-практические конференции обучающихся «Шаг в будущее» и др.;
- конкурсы и фестивали проектных работ обучающихся.

«Научно-методическое обеспечение»

Цель - оказание помощи педагогам по личностному развитию обучающихся в условиях учреждения

Мероприятия:

- постоянно действующий семинар «Показатели эффективности воспитательной работы»;
- создание творческих групп по актуальным проблемам воспитания;
- круглый стол «Обзор научно-методической литературы по вопросам воспитания»;
- выставка «Создание методических материалов: методические пособия, рекомендации, разработки»;
- обобщение и пропаганда педагогического опыта;
- создание «банка данных» актуального опыта воспитательной работы;
- проведение и участие в районных семинарах по вопросам организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования;
- трансляция опыта работы педагогов-организаторов на районных семинарах, мастер-классах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочарова, Н.И. Организация досуга в семье [Текст] / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова.- М., 2001.
2. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания [Текст]/ Е.В. Бондаревская// Педагогика. 1995 №4
3. Краковский, В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! [Текст]/ В.А. Краковский, Л.И.Новикова, Н.Л, Селиванова.- М., 2000.
4. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба [Текст] / С.В. Кульневич, В.Н.Иванченко.-Ростов н/Д:Изд-во «Учитель», 2005.
5. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе. [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина.- Ростов н/Д:Изд-во «Учитель», Ч.1-2, 2005.
6. Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).
7. Моделирование воспитательных систем: теория-практика [Текст] / под редакцией Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой.- М.: РОУ, 2000.
8. Раченко, И.П. Технология развития педагогического творчества [Текст]/ И.П. Раченко.- Пятигорск, 2000.
9. Новикова, Л.И. Воспитание как педагогическая категория [Текст]/ Л.И. Новикова// Педагогика.- 2006.- №6.
10. Плинер, Я.Г. Воспитание личности в коллективе [Текст]/ Я.Г. Плинер.-М.: Педагогический поиск, 2000.
11. Титова, Е.В. Если знать как действовать. Разговор о методике воспитания: Книга для учителя [Текст]/ Е.В. Титова.- М.: Просвещение, 1993.
12. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. [Текст]/ Л.И. Маленкова.- М.: Педагогическое общество России, 2000.

Кодекс обучающихся МКУДО «Жирновский ЦДТ»

Раздел 1. Обучающиеся имеют право:

1. На развитие своих творческих способностей, охрану жизни и здоровья, благоприятные условия для занятий.
2. На равноправное положение в МКУДО «Жирновский ЦДТ», уважение своей чести и достоинства, обращение в случае конфликтной ситуации в органы самоуправления Центра.
3. Избирать и быть избранным в органы самоуправления Центра; открыто выражать свое мнение, вносить предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса и работы органов самоуправления.
4. На квалифицированное обучение, предусмотренное программами дополнительного образования, всестороннее развитие своих способностей и дарований.
5. На проявление собственной активности в приобретении знаний, выборе профиля обучения в зависимости от интересов и способностей.
6. Быть зачисленными в профильные детские объединения на основании соответствующего Положения, определять темпы и сроки освоения программы, избирать индивидуальную форму обучения, свободно посещать занятия.
7. На отдых между занятиями.
8. На обращение за помощью к педагогу и обучающимся.
9. На изменение профиля, вида деятельности.
10. На создание самостоятельных объединений, если их деятельность не противоречит Уставу Центра, принятым нормам морали и общежития.
11. На представление ЦДТ на конкурсах, смотрах, выставках и других мероприятиях в соответствии со своими возможностями, знаниями и достижениями.
12. На получение от педагогов и администрации интересующей их информации об учебно-воспитательном процессе.
13. На переход в другое учреждение дополнительного образования после подачи письменного заявления родителей.

Раздел 2. Обучающиеся Центра обязаны:

1. Выполнять Устав МКУДО «Жирновский ЦДТ», решения органов самоуправления, распоряжения администрации, работников Центра, если они не противоречат Правилам внутреннего распорядка Центра. Соблюдать и поддерживать установленные в Центре правила внутреннего порядка, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарии и гигиены.
2. Уважать права, честь и достоинство других обучающихся и

работников Центра, не допускать ущемления интересов коллектива и окружающих людей, помогать младшим товарищам разумно разрешать их спорные вопросы.

3. Участвовать в самообслуживающем и общественно-полезном труде, дежурстве в кабинетах для занятий.

4. Беречь костюмы, музыкальные инструменты, имущество Центра.

5. Быть дисциплинированным, поддерживать общественный порядок в Центре.

6. Показывать пример надлежащего внешнего вида младшим товарищам, не курить в Центре, не употреблять токсические и наркотические вещества, спиртные напитки.

7. Беречь и умножать лучшие традиции Центра.

8. Активно овладевать знаниями, систематически повышать культуру умственного труда, соблюдать учебную дисциплину.

9. Своевременно являться на занятия и другие мероприятия, ответственно относиться к учебным обязанностям.

10. Соблюдать специальную форму одежды на занятиях по хореографии.

11. Бережно относиться к результатам труда других людей, бороться с фактами порчи имущества возмещать причиненный людям, Центру ущерб.

12. Придерживаться правил культуры поведения, труда и речи.

Принят на заседании педагогического совета МКУДО «Жирновский ЦДТ» (23.01.2018 года, протокол № 3)

Приложение № 3

Образ выпускника

Образ выпускника МКУДО «Жирновский ЦДТ» как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени.

Нравственный потенциал.

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- воспитание чувства гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активность в общественных и групповых делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал.

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после дополнительного образования в Центре детского творчества,

- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал.

- наличие индивидуального стиля обучения,
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

- стремление к физическому совершенству,
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Социальная адаптация выпускников:

- самоопределение выпускников после школы, свидетельствующее о социальной зрелости личности;
- количество продолживших обучение в системе высшего, среднего профессионального и начального профессионального образования по профилю обучения в ЦДТ.