

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от «9» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Жирновский ЦДТ»

С.А Мороз

«9» апреля 2019 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Жирновский центр детского творчества»
Жирновского муниципального района
Волгоградской области**

за 2018 год

Введение

Самообследование образовательной организации дополнительного образования проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» в процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования; а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Раздел отчёта содержит наглядные графические иллюстрации (графики и диаграммы), конкретные выводы по направлениям самообследования и образовательной организации в целом.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1.Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития учреждения)

Сокращенное наименование: МБУДО «Жирновский ЦДТ»

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Характер деятельности: образовательная

Тип: бюджетное учреждение

Вид: образовательная организация дополнительного образования.

Учредители:

- Администрация Жирновского муниципального района Волгоградской области
Юридический и фактический адрес Учредителя:

403791, Волгоградская область, г. Жирновск, ул. З. Космодемьянской, д. 1.

- Отдел по образованию администрация Жирновского муниципального района Волгоградской области Юридический и фактический адрес Учредителя:

403791, Волгоградская область, г. Жирновск, ул. З. Космодемьянской, д. 1.

Место нахождения: 403791, Волгоградская область, г. Жирновск, ул. Советская, д.25.

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

- 403791, Российская Федерация, Волгоградская обл., г. Жирновск, ул. Советская, 25;
Линёвский филиал:

403770, Российская Федерация, Волгоградская обл., Жирновский район, р.п.Линёво, ул. Ленина, 69.

Красноярский филиал:

403780, Российская Федерация, Волгоградская обл., Жирновский район, р.п Красный Яр ул. Новая, 104А.

Банковские реквизиты:

ИНН 3407008094, КПП 340701001, БИК 041806001

УФК по Волгоградской области (МБУДО «Жирновский центр детского творчества»)
расчётный счёт: 40204810000000000016

лицевой счёт: 20296Ъ47600

Отделение Волгоград, г. Волгоград

Телефон: 8 (84454) 5-23-11

Факс: 8 (84454) 5-23-11

E-mail: zhirnovsk-cdt59@mail.ru

Сайт: zhirnovsk-cdt.ucoz.ru

ФИО руководителя: Моров Сергей Александрович

ФИО заместителей: Ершова София Геннадьевна, заведующая хозяйством.

Методист по учебно-воспитательной работе: Васюткина Надежда Васильевна

Педагоги - организаторы: Гребенник Влада Николаевна, Утишев Вадим Авльханович.

1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2.1. ОГРН: 1023404976682

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 003618074 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Волгоградской области 6 июля 2012 года.

1.2.2. ИНН: 3407008094

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004392340 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Волгоградской области от 11 октября 1999 года.

Линёвский филиал:

Уведомление о постановке на учёт в налоговом органе МБУДО Линёвский филиал МБУДО «Жирновский ЦДТ» в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Волгоградской области 14.11.2018 года № 1000557338248. Присвоен КПП 345343001.

Красноярский филиал:

Уведомление о постановке на учёт в налоговом органе МБУДО Красноярский филиал МБУДО «Жирновский ЦДТ» в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Волгоградской области 14.11.2018 года № 2193443077881. Присвоен КПП 345343002.

1.2.3.Устав: утвержден постановлением Главы Жирновского муниципального района Волгоградской области от 26.12.2018 г. № 893, зарегистрирован в МИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда 05.02.2019 г., регистрационный № 2193443077881.

1.2.4.Изменения в Уставе: утверждены постановлением Главы Жирновского муниципального района Волгоградской области от 20.02.2019 г. № 69, зарегистрирован в МИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда 01.03.2019 г., регистрационный № 2193443132914.

1.2.5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А № 326401, регистрационный номер 606 от 02.09.2016 года, выдана Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области, срок действия до 02.09.2021 года (бессрочно).

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, зафиксированных в приложении к лицензии:

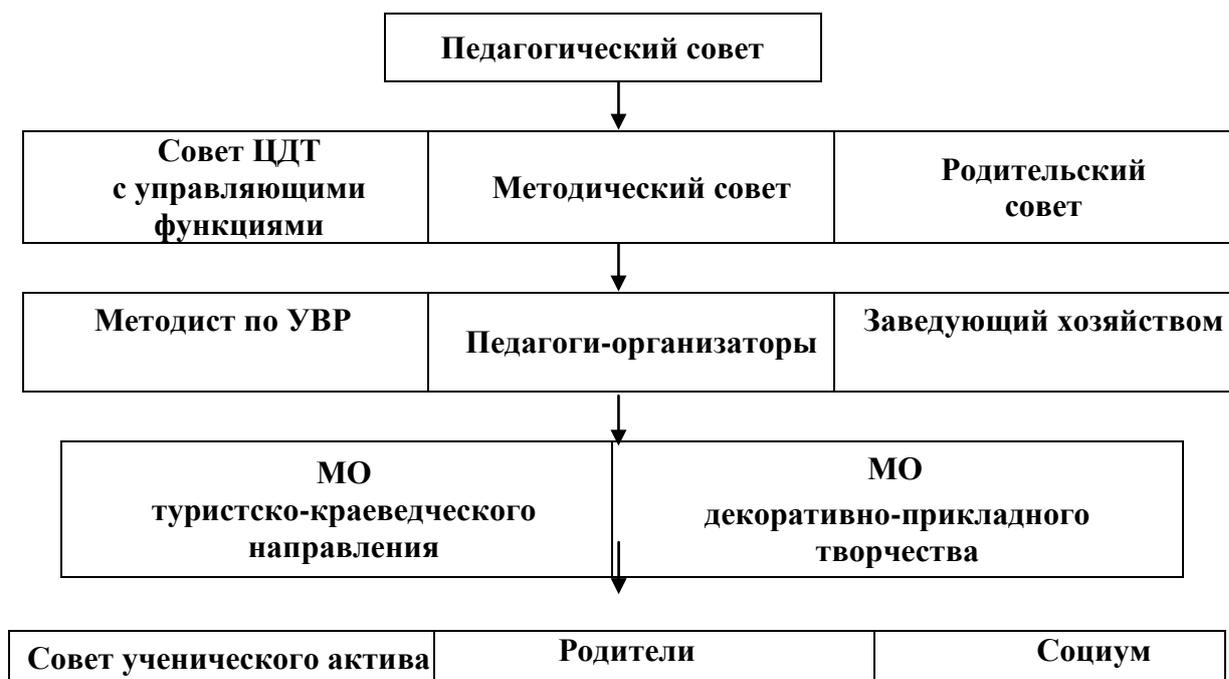
Таблица 1

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Программы физкультурно-спортивной направленности	дополнительные	до 7 лет
2.	Программы художественной направленности	дополнительные	до 10 лет
3.	Программы технической направленности	дополнительные	до 3 лет
4.	Программы социально-педагогической направленности	дополнительные	до 3 лет
5.	Программы туристско-краеведческой направленности	дополнительные	до 4 лет

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Организационная структура управления в ЦДТ построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию Федеральных законов: РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовых актов; прав работников Центра, обучающихся и их родителей: на участие в управлении ЦДТ, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса. Вся деятельность ЦДТ регламентируется нормативно-правовыми актами, Уставом, локальными актами.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА



Формами самоуправления ЦДТ являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Учредитель осуществляет свои полномочия по управлению ЦДТ на основе договора о взаимоотношениях (см. Устав ЦДТ). Высшим органом самоуправления ЦДТ является общее собрание коллектива.

Общее руководство ЦДТ осуществляет выборный представительный орган - Совет ЦДТ, который состоит из директора и лиц, избираемых на общем собрании трудового коллектива, родителей и обучающихся. Деятельность Совета ЦДТ регламентируется Уставом и Положением о Совете ЦДТ. Председателем совета является директор ЦДТ. Непосредственное руководство ЦДТ осуществляет директор.

Администрация ЦДТ стремится достичь организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации лично ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы, программным направлениям. Внутриучрежденческий контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании педагога, гуманизации и демократизации учреждения. Типы контроля, применяемые в ЦДТ: обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный. Эффективность контроля направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков и уровня воспитанности обучающихся.

Сведения об административно-управленческих кадрах:

Моров Сергей Александрович, директор высшей квалификационной категории, обладатель Почётной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации (2017 г.), педагогический стаж работы – 21 год.

Васюткина Надежда Васильевна, методист по УВР высшей категории, «Отличник народного просвещения», «Ветеран труда», обладатель Гранта Губернатора Волгоградской области (2013 г.), стаж работы – 38 лет, педагогический стаж – 32 года.

Утишев Вадим Авльханович – педагог-организатор, педагогический стаж работы – 3 года.

Гребенник Влада Николаевна – педагог-организатор, стаж работы – 1 год, педагогический стаж – с 2019 года.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения неравных возможностей реализации потенциала обучающихся.

Совершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым педагогом в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач. Штат педагогических работников и образовательные ресурсы соответствуют уровню реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательные и материальные ресурсы, оборудование и учебные помещения эффективно используются в учебно-воспитательном процессе полностью (100%).

Материальные ресурсы ЦДТ разумно и эффективно используются в учебно-воспитательном процессе (при проведении учебных занятий, практических работ, исследовательской и проектной деятельности, при проведении массовых мероприятий и др.) и средства, потраченные на их приобретение, окупаются через эффективность проводимой работы.

Ученическое самоуправление призвано обеспечить наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов обучающихся, а также их самостоятельность, инициативу и творчество в решении вопросов жизни ЦДТ. Правовой основой деятельности являются: Положение об ученическом самоуправлении, Конвенция о правах ребенка, Кодекс обучающихся ЦДТ и программа «Дом самоуправления».

Программа «Дом самоуправления» призвана способствовать становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности, формированию у школьников нравственных понятий и социального опыта, гуманистических ценностных ориентаций: Жизнь человека, его достоинство и право на индивидуальность. Родные и близкие люди, их любовь и забота. Добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание, дружба. Центр – малый Дом. Дом, в котором ты живешь, со своей историей, особенностями устройства, традициями и отличительными чертами характера его обитателей – источник развития и предмет гордости.

В главный контролирующий орган «Дом самоуправления» - Совет актива входят Главный Координатор и члены Совета, выбираемые общим голосованием на выборном собрании. Главный координатор обязан быть в курсе всех дел ЦДТ, поддерживать тесную связь с администрацией и детскими организациями города. Совет актива созывается по мере необходимости не реже 1 раза в четверть.

Функции Совета актива: координирует деятельность всех органов и объединений учащихся ЦДТ, планирует и организует массовую работу; организует дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в ЦДТ; готовит и проводит массовые мероприятия ЦДТ; организует выпуск своих газет; выдвигает кандидатов на поощрение; на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших массовых мероприятий; заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов (отделов).

Деятельность органа самоуправления ЦДТ организована по нескольким блокам, в соответствии с программой развития воспитательной системы ЦДТ: Лидер. Гражданин. Культура. Здоровье.

Деятельность МБУДО «Жирновский ЦДТ» регулируется и регламентируется локальными актами

- договор с учредителем (на 5 лет);
- договор № 2 о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления (сроком на 5 лет);
- договора с родителями (ежегодно вновь поступившие в ЦДТ);
- трудовые договора (1 раз в 5 лет);
- Коллективный договор (на 3 года);
- Правила внутреннего трудового распорядка (1 раз в 3 года);
- режим работы МБУДО «Жирновский ЦДТ» (ежегодно на начало учебного года);
- график работы сотрудников МБУДО «Жирновский ЦДТ» (ежегодно);

- Соглашение администрации и профсоюзной организации по охране труда в МБУДО «Жирновский ЦДТ» (ежегодно);
- Соглашение администрации и профсоюзной организации по охране труда (ежегодно);
- Положение об оплате труда работников МБУДО «Жирновский ЦДТ» (при изменении законодательства);
- Положение о стимулирующей части фонда оплаты труда (при изменении законодательства);
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом совете (при изменении законодательства);
- Положение о научно-методическом совете (при изменении законодательства);
- Положение о методическом объединении педагогов (при изменении законодательства);
- Положение об информационно-методическом кабинете (при изменении законодательства);
- Положение об учебном кабинете;
- Положение об экспертной группе;
- Положение об инновационной деятельности;
- Положение о деятельности временных творческих групп педагогов;
- Положение об осуществлении мониторинга системы образования в МБУДО «Жирновский ЦДТ»;
- Положение о детском объединении в МКУДО «Жирновский ЦДТ»;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам МКУДО «Жирновский ЦДТ» длительного отпуска сроком до одного года;
- Положение об аттестации обучающихся МБУДО «Жирновский ЦДТ»;
- Положение о порядке и условиях привлечения, учёта и расходования добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц в МБУДО «Жирновский ЦДТ»;
- Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогов;
- Положение о внутриучрежденческом контроле;
- Положение об информационном сайте в сети Интернет;
- Положение об общем родительском собрании;
- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- Правила поведения учащихся МБУДО «Жирновский ЦДТ»;
- Декларация прав и обязанностей учащихся;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся;
- Номенклатура дел по охране труда в МБУДО «Жирновский ЦДТ»;
- Положение о системе управления охраны труда;
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися;
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев с работниками;
- Положение о персональных данных работников МБУДО «Жирновский ЦДТ»;
- Положение о ведении делопроизводства;
- Положение о правилах приёма детей и граждан в МБУДО «Жирновский ЦДТ», комплектовании учебных групп и порядке перевода обучающихся на последующий год (с изменениями законов);
- Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;
- Положение о сотрудничестве с правоохранительными органами;
- Кодекс этики и служебного поведения работников»;
- Стандарты и процедуры, направленные на обеспечение добросовестной работы и поведения работников;
- Должностные инструкции сотрудников МБУДО «Жирновский ЦДТ» (1 раз в 5 лет).

1.4. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

1.4.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление на основе:

- договора о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за МКУДО «Жирновский ЦДТ» Жирновского муниципального района Волгоградской области № 119 от 27.01.2012 г. Дополнительное соглашение с Морovým С.А., директором МКУДО «Жирновский ЦДТ» от 31.10.2018 г.

Администрацией ЦДТ заключены договора о безвозмездном пользовании с образовательными учреждениями Жирновского муниципального района:

- договор о сотрудничестве № от 22 марта 2017 года МКУДО «Жирновский ЦДТ» и ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж»;

- договор о сотрудничестве № 1 от 11 сентября 2018 года МКУДО «Жирновский ЦДТ» и МКОУ «СШ № 1 г. Жирновска»;

- договор о сотрудничестве № 2 от 11 сентября 2018 года МКУДО «Жирновский ЦДТ» и МКОУ «СШ № 2 г. Жирновска»;

- договор о сотрудничестве № 3 от 11 сентября 2018 года МКУДО «Жирновский ЦДТ» и МКОУ «СШ с УИОП г. Жирновска»;

- договор о сотрудничестве № 4 от 11 сентября 2018 года МКУДО «Жирновский ЦДТ» и МДОУ «Детский сад № 5 «Ивушка»»;

- договор о сотрудничестве № от 3 сентября 2018 года МКУДО «Жирновский ЦДТ» и МКУ «Центр по физической культуре и спорту»;

- договор о сотрудничестве № 1 от 11 сентября 2018 года Красноярский филиал МКУДО «Жирновский ЦДТ» и Красноярский МДОУ «Детский сад № 3 «Смородинка»»;

- договор о сотрудничестве № от 11 сентября 2018 года Красноярский филиал МКУДО «Жирновский ЦДТ» и МКОУ «Красноярская СШ № 2 им. В.В. Гусева»;

Имеются в наличие заключения контролирующих органов:

- Акт внеплановой проверки в отношении МКУДО «Жирновский ЦДТ» и ОНД и ПР по Еланскому, Жирновскому и Руднянскому районам УНД и ПР ГУ МЧС России по Волгоградской области от 13.12.2018 г. – нарушений не выявлено.

- Постановление о возбуждении производства об административном правонарушении от 30.04.2018 г. на основании проверки МКУДО «Жирновский ЦДТ» прокуратурой Жирновского района № 15 от 03.04.2018 г. по поручению прокуратуры Волгоградской области об исполнении законодательства о пожарной безопасности здания от 27.04.2018 г. № 7/1-32-2018. Выявлены нарушения: отсутствие записи о проведении повторного инструктажа по пожарной безопасности, формальное проведение тренировок по эвакуации из здания. Нарушения исправлены (представление об устранении нарушений требований пожарной безопасности АИ № 23440).

Общая площадь используемых зданий и помещений:

- 4213 кв.м (с января по июнь 2018 года, включая филиалы);

Учебная площадь:

- 3066,1 кв.м (с января по июнь 2018 года, включая филиалы);

Предельная численность обучающихся в одну смену на базе здания ЦДТ и учебных кабинетов, залов общеобразовательных школ (см. СанПиН 2.4.4.3172-14) с января по май 2018 года

Таблица 1

Наименование ОО	Наименование используемого помещения	Фактическая площадь учебных помещений кв.м.	Нормируемая площадь на одного обучающегося кв.м.	Расчётное количество обучающихся (по площади), чел.
МКУДО «Жирновский ЦДТ»	Учебные кабинеты №2-«Студия актерского мастерства», «Театр+Я»	47,1	3,5	13
МКУДО «Жирновский ЦДТ»	Учебные кабинеты №7-«Основы ученического самоуправления».	15,9	3,5	5
МКУДО «Жирновский ЦДТ»	Кабинеты декоративно-прикладного творчества -6 (№1, 3, 4, 4а, 6, 15)	128,6	3,6	36
МКУДО «Жирновский ЦДТ»	Классы хореографии – 3 кабинета (№10,11,12) и актовый зал	312,7	3	104
МКУДО «Жирновский ЦДТ»	Кабинеты для музыкальных занятий -3 кабинета (№ 5, 13,14)	51,5	2	26
МКУДО «Жирновский ЦДТ»	Спортивный, тренажёрный залы (№ 16)- бокс.	75,8	4	19
МКУДО «Жирновский ЦДТ»	Спортивный зал-«Борьба джиу-джитсу»	282	4	71
МКУДО «Жирновский ЦДТ»	Актовый зал-«Театральный дебют»	553,8	4	138
МКУДО «Жирновский ЦДТ»	Гимнастический зал-«Историко-бытовой танец»	69,1	4	17
МКУДО «Жирновский ЦДТ»	Мастерская-«Школа для портних»	111,10	4,5	25
МКУДО «Жирновский ЦДТ»	Учебные кабинеты – № 18, 19-«Фантазии из теста»	85,3	3,6	24
МКУДО «Жирновский ЦДТ»	Учебные кабинеты – № 22, 23-«Бумажные фантазии»	108,6	3,6	30
МКУДО «Жирновский ЦДТ»	Учебные кабинеты – № 28, 30-«Оригами», «Аппликация».	100,6	3,6	28
	Итого:	1942,1	3,6	539

Как следует из показателей, приведённых в таблице 1, предельная численность учащихся в одну смену, исходя из имеющейся площади учебных помещений МКУДО «Жирновский ЦДТ» в 1-ом полугодии 2018 года, составляет 539 человек;

После реорганизации МКУДО «Жирновский ЦДТ» и присоединения Линевского и Красноярского филиалов с августа 2018 года изменилась предельная численность обучающихся.

Предельная численность обучающихся в одну смену на базе здания ЦДТ и учебных кабинетов, залов общеобразовательных школ (после реорганизации ЦДТ)

Жирновский ЦДТ

Таблица 2

Наименование ОО	Наименование используемого помещения	Фактическая площадь учебных помещений кв.м.	Нормируемая площадь на одного обучающегося кв.м.	Расчётное количество обучающихся (по площади), чел.
МБУДО «Жирновский ЦДТ»	Учебные кабинеты №2 - «Студия актерского мастерства».	47,1	3,5	13
МБУДО «Жирновский ЦДТ»	Кабинеты декоративно-прикладного творчества - 6 (№1, 3, 4, 6)	128,6	3,6	36

МБУДО «Жирновский ЦДТ»	Классы хореографии - 3 кабинета (№10,11,12) и актовый зал	312,7	3	104
МБУДО «Жирновский ЦДТ»	Кабинеты для музыкальных занятий -3 кабинета (№ 8, 13)	94,5	2	47
МБУДО «Жирновский ЦДТ»	Спортивный, тренажёрный залы (№ 16) - бокс	75,8	4	19
СШ № 1 г. Жирновска	Актовый зал - «Театральный дебют»	553,8	4	138
СШ № 1 г. Жирновска	Гимнастический зал-«Историко-бытовой танец»	69,1	4	17
СШ с УИОП г. Жирновска	Учебный кабинет «Почемучки» № 18 - «Фантазии из теста»	42,6	3,6	24
СШ с УИОП г. Жирновска	Учебные кабинеты «Почемучки» № 22,23 - «Бумажные фантазии»	108,6	3,6	30
СШ с УИОП г. Жирновска	Спортзал «Почемучки» – «ОФП с элементами самозащиты»	57,6	3,6	12
ДОУ № 5 г. Жирновска	Спортзал – «Танцы для детей»	57,6	3,6	16
	Итого:	1548	3,0	516

Как следует из показателей, приведённых в таблице 2, предельная численность учащихся в одну смену, исходя из имеющейся площади учебных помещений, составляет 516 человек. В МБУДО «Жирновский ЦДТ» на конец учебного года обучается 1534 человек. Занятия проводятся в 2 смены: первая с 8.50 -13.00 (по дополнительным общеразвивающим программам общекультурного (ознакомительного) уровня в рамках ФГОС), вторая с 13.00-20.00 часов (по основным дополнительным общеразвивающим программам).

Линевский филиал

Таблица 3

Наименование ОО	Наименование используемого помещения	Фактическая площадь учебных помещений кв.м.	Нормируемая площадь на одного обучающегося кв.м.	Расчётное количество обучающихся (по площади), чел.
Линевский филиал МБ УДО «Жирновский ЦДТ»	Учебные кабинеты ИЗО	53,3	4	13
	Учебные кабинеты Английского языка	52,4	2	26
	Музей туризма и краеведения	28,5	2	14
	Спортивный, тренажёрный залы - бокс	223,8	4	56
МКОУ Линевская СОШ	Игровая	88,5	4	22
	Кабинет №1	52,8	2	26
	Кабинет №3	52,2	2	26
	Кабинет №4	69	2	34
	Кабинет №9	52,2	2	26
	Актовый зал	122,5	3,5	35
Медведицкий филиал муниципального казенного образовательного учреждения «Нижнедобринская средняя школа» ул.Фрунзе, 11	Кабинет №3	36,8	4	9
Медведицкого филиала дошкольного образовательного учреждения Красноярского муниципального сада №4 «Светлячок» ул.Песчанная,40	Группа д/с	57	2	28

Линёвского дошкольного образовательного учреждения муниципального детского сада №4 ул.Карла Либнехта, 62	Группа д/с	36,6	2	18
ул. Нефтянников, 53	Группа д/с	59,4	2	29
ул.Ленина 161	Группа д/с	48,3		
	Итого:	1033,3	2,6	419

Как следует из показателей, приведённых в таблице 3, предельная численность учащихся в одну смену, исходя из имеющейся площади учебных помещений, составляет 419 человек. В Линевском филиале МКУДО «Жирновский ЦДТ» на конец учебного года обучается 1132 человека. Занятия проводятся в 2 смены: первая с 8.50 - 12.30 (по дополнительным общеразвивающим программам общекультурного (ознакомительного) уровня в рамках ФГОС), вторая с 13.00-20.00 часов (по основным дополнительным общеразвивающим программам).

Красноярский филиал

Таблица 4

Наименование ОО	Наименование используемого помещения	Фактическая площадь учебных помещений кв.м.	Нормируемая площадь на одного обучающегося, кв.м.	Расчётное количество обучающихся (по площади), чел.
Красноярский филиал МКУДО «Жирновский ЦДТ»	Мастерская – «Деревообработка»	36	3,6	10
Красноярский филиал МКУДО «Жирновский ЦДТ»	Кабинет декоративно-прикладного творчества – «Бисеринка», «Лепка», «Волшебные превращения»	36	3,6	10
Красноярский филиал МКУДО «Жирновский ЦДТ»	Кабинет хореографии – «Ритмика и танцы»	36	3	12
Красноярский филиал МКУДО «Жирновский ЦДТ»	Кабинет для музыкальных занятий – «ВИА»	36	3	12
	Итого:	144,0	3,3	44

Как следует из показателей, приведённых в таблице, предельная численность учащихся в одну смену, исходя из имеющейся площади учебных помещений, составляет 44 человека. В Красноярском филиале МКУДО «Жирновский ЦДТ» на конец учебного года обучается 882 человека. Занятия проводятся в 2 смены: первая с 8.50 - 12.30 (по дополнительным общеразвивающим программам общекультурного (ознакомительного) уровня в рамках ФГОС), вторая с 13.00-20.00 часов (по основным дополнительным общеразвивающим программам).

Учебные и специализированные помещения, используемые для реализации дополнительных общеразвивающих программ в среднем оснащены на 80%.

1.4.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В образовательном учреждении имеется доступ к электронной почте и Интернет – ресурсам для педагогов.

E-mail: Zhirnovsk-cdt59@mail.ru

ЦДТ имеет официальный сайт, что способствует открытости информационного пространства образовательного учреждения.

Сайт: Zhirnovsk-cdt.ucoz.ru

Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием: компьютер - 7 шт., ноутбук - 7 шт., выход в Интернет, принтер -3шт., МФУ- 5 шт., музыкальный центр - 5 шт., телевизор - 4 шт., DVD- 3 шт., мультимедийный проектор - 5шт., экран -

6 шт., цифровой фотоаппарат - 3 шт., видеокамера – 1 шт., диски с программным обеспечением, музыкальные колонки – 3 шт.

За последние 3 года отмечена положительная динамика информационно-технического оснащения образовательного учреждения.

Таблица 5.

Количество	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Наименование материально технического оборудования			
Автоматизированное рабочее место педагога (музыкальный кабинет-2)	3	3	2
Автоматизированное рабочее место иных педагогических работников (методист, делопроизводитель)	2	2	2
Автоматизированное рабочее место обучающихся	-	-	-
Многофункциональное устройство	1	1	5
Компьютер	2	2	7
Монитор для видеонаблюдения	1	1	1
Ноутбук	3	3	7
Принтер	1	2	3
Проектор	2	2	5
Проекционный экран	2	2	6
Музыкальные центры	4	4	5
Телевизор	3	3	4
DVD плеер	3	3	3
Цифровая видеокамера	1	1	1
Цифровой фотоаппарат	1	1	3
Музыкальные колонки			3

В 2018 календарном году в Жирновском ЦДТ (основное здание) проводились учебные занятия, массовые мероприятия, научно-практическая конференция «Шаг в будущее» по проектной и исследовательской деятельности, отчётные концерты, практические семинары для педагогических работников с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание обучающихся, педагогов. Мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация после проведения мероприятий. Это такие мероприятия, как: кинофестиваль «Синематограф», отчетные концерты вокальной студии «Акварель», вокального ансамбля «Музакадемия», практические семинары, круглые столы по темам: «Технология прохождения электронной аттестации по должности «Педагог дополнительного образования», Кейс технологии как эффективный инструмент в работе педагога» и др.

В 2018 календарном году в Красноярском филиале проводились учебные занятия, массовые мероприятия, отчётные концерты, практические семинары для педагогических работников с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание обучающихся, педагогов. Мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация после проведения мероприятий. Это такие мероприятия, как: отчетное мероприятие «День защиты детей», соревнования по запуску воздушных змеев «ИКАР», соревнования по запуску комнатных моделей самолетов, практический семинар по теме: «Формы и методы взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями воспитанников» и др.

В 2018 календарном году в Линевском филиале проводились учебные занятия, массовые мероприятия, отчётные и юбилейные концерты, практические семинары для педагогических работников с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание обучающихся, педагогов. Мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация после проведения мероприятий. Это такие мероприятия, как: 30-е соревнования по туризму среди учителей Жирновского района, 55-е районные соревнования по туризму среди школьников, открытие творческого сезона, «Весёлые старты», «Новый год в Простоквашино», открытое первенство

Жирновского района по боксу, Юбилей Линеvского ЦДТ, конкурс стихотворений, матчевая встреча по боксу между Жирновским и Камышинским районами, районный семинар «Семинар – практикум «Профилактика синдрома профессионального выгорания» и др.

1.4.3. Состояние библиотечного фонда в методическом кабинете

Жирновский ЦДТ

Таблица 6.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	239	348
Официальные издания	1	4
Подписные издания (журналы)	8	86
Справочная литература (бюллетень и т.д.)	1	20
Специальная (методическая) литература	229	232
Новые поступления за 5 лет	44	46

Красноярский филиал

Таблица 7.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд		690
Официальные издания		
Подписные издания (журналы)		
Справочная литература (бюллетень и т.д.)		
Специальная (методическая) литература	3	56
Новые поступления за 5 лет	3	3

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

В образовательном процессе активно используются современные виды информационных ресурсов: электронные наглядные пособия. Компьютеризация учебно-воспитательного процесса обеспечена 2 компьютерами, 5 ноутбуками. Для теоретической подготовки обучающихся и повышения квалификации педагогов имеется методический кабинет, оснащенный техническими средствами обучения: аудио-видеосистема, видеокамера, 1 компьютер, 2 ноутбука, многофункциональное устройство, мультимедийное оборудование (экран, проектор), выход в Интернет; фонд методической и специальной литературы – 348 экземпляров.

В образовательном процессе Красноярского филиала активно используются современные виды информационных ресурсов: электронные наглядные пособия. Компьютеризация учебно-воспитательного процесса обеспечена 2 компьютерами. Для теоретической подготовки обучающихся и повышения квалификации педагогов имеется методический кабинет, оснащенный техническими средствами обучения: 2 компьютера, многофункциональное устройство, мультимедийное оборудование (экран, проектор), выход в Интернет; фонд методической и специальной литературы – 56 экземпляров.

В образовательном процессе Линеvского филиала активно используются современные виды информационных ресурсов: электронные наглядные пособия. Компьютеризация учебно-воспитательного процесса обеспечена 2 компьютерами, 3 ноутбуками. Для теоретической подготовки обучающихся и повышения квалификации педагогов имеется методический кабинет, оснащенный техническими средствами обучения: аудио-видеосистема, 1 компьютер, 1 ноутбук, мультимедийное оборудование (экран, проектор), выход в Интернет.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса.

Имеющаяся материально-техническая и учебная база МБУДО «Жирновский ЦДТ» позволяет реализовать заявленные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1.5. Анализ контингента обучающихся

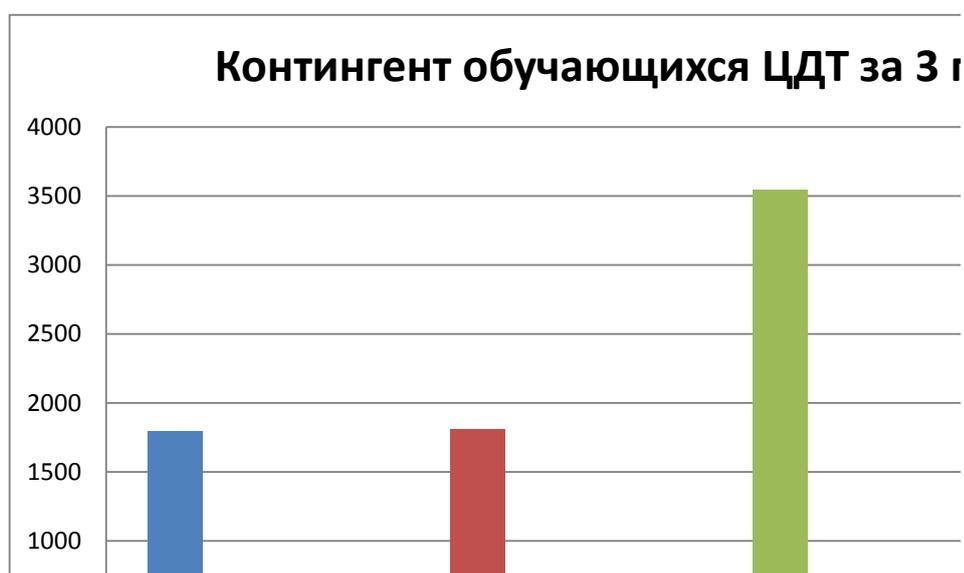
На конец 2018 календарного года общее число детей – 3548.

Таблица 8.

Возрастной состав:	ЦДТ (г. Жирновск)	Линёвский филиал	Красноярский филиал	Всего:
Дошкольники	245	107	273	625
Младшие школьники	728	643	232	1603
Средняя ступень	336	355	241	932
Старшая ступень	225	27	136	388
ИТОГО:	1534	1132	882	3548

По образовательным направлениям:

- художественное - 1981;
- социально-педагогическое - 482;
- техническое - 208;
- физкультурно-спортивное - 857;
- туристско-краеведческое - 20.



Анализ динамики контингента обучающихся за последние 3 года показал следующие результаты:

- в 2018 году контингент обучающихся резко увеличился по сравнению с предыдущим 2017 учебным годом в связи с реорганизацией и слиянием учреждений дополнительного образования в Жирновском муниципальном районе в МБУДО «Жирновский ЦДТ» Линёвского и Красноярского филиала.
- увеличение количества обучающихся в возрасте от 7-10 лет (школьники общеобразовательных школ, обучаемых по дополнительным общеразвивающим программам стартового (ознакомительного) уровня) в связи с продолжением реализации «дорожной карты».

Социальный статус обучающихся и их семей

Таблица 9.

№ п/п	Социальный статус	Учебный год		
		2016	2017	2018
1	Количество детей из многодетных семей	29	35	130
2	Количество детей из неполных семей	191	79	300
3	Количество детей, находящихся под опекой - из них сирот -	12	9	24
		2		2
4	Количество детей, находящихся в социально-опасном положении – из них: состоящих на учете в ИПДН - состоящих на учете учреждения -	4	7	
		-	-	-
		-	-	-
5.	Количество детей с ОВЗ			6
6.	Количество детей-инвалидов		2	21

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс МБУДО «Жирновский ЦДТ» направлен на удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных социокультурных, образовательных потребностей детей и молодежи в различных областях, создание условий для творческого развития личности, адаптации в быстро меняющемся обществе, на приобщение к культурным и духовным ценностям на основе свободного выбора различных видов творческой деятельности в свободное время.

В 2018 календарном году МБУДО «Жирновский ЦДТ» осуществляет работу по четырём направлениям образовательной деятельности:

- художественное направление (в том числе декоративно-прикладное творчество);
- техническое;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Приоритетными задачами деятельности учреждения являются:

- обеспечение государственных гарантий доступности образования и равных возможностей его получения;
- совершенствование образовательно-воспитательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к выбору содержания и технологий образования и воспитания, использование личностно-ориентированных, информационных и коммуникационных технологий;
- привлечение финансовых ресурсов, спонсорских средств для формирования экономического обеспечения учреждения;
- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- развитие качества образования и повышение роли всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- развитие воспитательной системы;
- создание единого информационного пространства;
- обновление системы контроля, оценки, учета и планирования образовательной деятельности.

Освоение обучающимися знаний, умений, навыков происходит ступенчато по вертикали, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опыта детей:

1-я ступень – мотивационно-познавательная – реализует образовательные программы, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной

образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности (программы ознакомительного уровня для детей дошкольного и младшего школьного возраста).

2-я ступень – эвристическая – охватывает образовательные программы базового уровня освоения, содержание которых предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности (программы базового уровня для школьников 5-7 классов).

3-я ступень – креативная – реализует образовательные программы углубленного уровня освоения. Содержание данных программ предусматривает достижение обучающимися повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования, приобретению навыков для овладения выбранной профессией или вида деятельности (программы продвинутого уровня для обучающихся среднего и старшего школьного возраста, а так же программы длительной подготовки от 5 до 10 лет «Студия актёрского мастерства», «Ритмика и танцы», «Хореография для детей школьного возраста», «Вокальное воспитание школьников», «Курс вокального ансамбля», «Бокс»).

Образовательный процесс учреждения построен на основе вариативно-интегративного подхода, обеспечивающего взаимодействие и взаимопроникновение направлений деятельности, целей, функций и результатов образования детей, что позволяет:

- достигнуть высокого уровня согласованной деятельности всех субъектов образовательного процесса и развития личности каждого ребенка в соответствии со склонностями, интересами, возможностями,
- создать условия для появления у ребенка профессионального интереса, осуществления его профессионального самоопределения, адаптации к избранной профессии, получения знаний, умений и навыков по профессии.

2.1. Образовательная программа.

Образовательная программа МБУДО «Жирновский ЦДТ» на 2018-2020 г.г. является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности учреждения по реализации комплексных сквозных (программа для одаренных детей «Созвездие талантов», программа «Здоровье», в том числе и для детей с ОВЗ, программа для ученического самоуправления «Дом самоуправления») и дополнительных общеразвивающих программ.

Цель – выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни. Она реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс диагностики усвоения ЗУН и уровня воспитанности детей, а также создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала педагога дополнительного образования детей.

Исходя из цели, определяются **следующие задачи:**

1). Формирование физически здоровой личности:

- предупреждение перегрузки обучающихся в ходе образовательно-воспитательного процесса;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, направленная на сохранение здоровья обучающихся посредством физического развития, пропаганды здорового образа жизни, совершенствования форм организации активного творческого досуга детей;
- создание условий для сотрудничества педагогов и родителей, направленных на поддержку и развитие психического, физического, нравственного здоровья детей.

2). Развитие творческих способностей обучающихся:

- выявление уровня развития творческих способностей детей с целью совершенствования образовательных программ по предметам;

- создание творческой атмосферы в учреждении путем организации объединений по интересам, проведения досуговых мероприятий;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам, фестивалям, концертным выступлениям.

3). Формирование творчески работающего коллектива педагогов:

- обеспечение оптимальной нагрузки педагогов дополнительного образования детей;
- совершенствование работы методических объединений, организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения и воспитания детей;
- проведение и участие в семинарах по обмену опытом;
- стимулирование творческих поисков педагогов.

4). Организация образовательно-воспитательного процесса:

- совершенствование учебного плана, образовательных и досуговых программ;
- развитие взаимодействия образовательных дисциплин на основе межпредметных связей, дифференцированного и индивидуального обучения;
- обеспечение оптимальных условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка посредством реализации гуманно-личностной педагогики;
- внедрение в образовательный процесс новых образовательных, информационных и коммуникационных технологий;
- развитие психолого-педагогической поддержки обучающихся, родителей, педагогов;
- формирование у обучающихся устойчивой мотивации к учению и самообразованию, выявление и развитие индивидуальных способностей детей.

5). Воспитательная работа:

- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива;
- совершенствование системы работы педагогов;
- усиление воспитательного потенциала занятий;
- формирование личности в содружестве с семьей и обществом;
- создание атмосферы сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей.

6). Совершенствование системы управления учреждения:

- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в Центре;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
- реализация поставленных целей и задач программы осуществляется через организацию образовательно-воспитательной деятельности всех творческих объединений Центра.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

По завершению изучения образовательных программ *I степени* (стартового уровня освоения) образовательной системы, обучающиеся должны обладать следующими компетентностями:

<i>Ценностные ориентации</i>	<i>Социальные умения</i>	<i>Учебные универсальные действия</i>
- соблюдать правила личной гигиены; - владеть знаниями здоровьесбережения;	- быть готовым к дальнейшему осознанному выбору объединения по интересам; - владеть гигиеной учебного	- применять полученные знания и умения на практике; - логически

<ul style="list-style-type: none"> - уметь воспринимать и осознавать ценности различных видов искусства и народного творчества; - реализовывать свой творческий потенциал через продукты детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> труда; - самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты; - конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать; - приобрести навыки общения в коллективе сверстников; - быть доброжелательным; - стремиться к совместным играм и общению. 	<ul style="list-style-type: none"> осмысливать учебный материал; - иметь представление о народной культуре; - внимательно воспринимать информацию.
--	---	---

По завершению изучения дополнительных общеразвивающих **программ II ступени** образовательной системы (базового уровня освоения) обучающиеся должны обладать следующими компетентностями:

<i>Ценностные ориентации</i>	<i>Социальные умения</i>	<i>Учебные универсальные действия</i>
<ul style="list-style-type: none"> - способность к самореализации и саморазвитию; - восприятие, понимание и применение ценностей искусств; - осознание гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн); - знание и соблюдение норм здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и правил поведения в социуме; - быть готовым брать на себя ответственность; - быть способным к коммуникации и работе в команде; - контактность, способность понимать других; - владеть навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний по различным видам искусства; - представление о профессиональной сфере культуры и искусств; - быть готовым к выбору познавательного профиля для обучения на III ступени образовательной системы; - владение информационными и Интернет-технологиями.

По завершению изучения образовательных **программ III ступени** образовательной системы (углубленного уровня освоения) обучающиеся должны обладать следующими компетентностями:

<i>Ценностные ориентации</i>	<i>Социальные умения</i>	<i>Учебные универсальные действия</i>
<ul style="list-style-type: none"> - активная гражданская позиция; - ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому; - уважение человеческого достоинства; - толерантное отношение к окружающим; - здоровый образ жизни; - нравственные принципы 	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; - быть предприимчивым и инициативным; - уметь вносить коррективы в свое собственное поведение; - обладать мобильностью и умением адаптироваться; - быть способным к самостоятельному принятию решений; - отстаивать собственные интересы и интересы близких 	<ul style="list-style-type: none"> - широкий кругозор; - критическое мышление; - целостное представление об окружающем мире; - разносторонние интересы; - ассоциативность мышления; - способность к самообразованию; - умение работать с информацией, делать

	людей; - прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности	объективные и взвешенные выводы.
--	---	----------------------------------

2.2. Учебный план. Принципы.

Учебный план – нормативный документ, определяющий требования к организации образовательного процесса МБУДО «Жирновский ЦД» в соответствии с нормативными правовыми актами: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормами СанПиН 2.4.4.3172-14, Уставом учреждения, Программой развития МБУДО «Жирновский ЦДТ». Учебный план обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором.

Учебный план включает в себя сведения об образовательной деятельности учреждения:

- направления деятельности и образовательные предметы;
- продолжительность реализуемых дополнительных общеразвивающих программ;
- количество учебных групп;
- количество обучающихся в группах;
- количество учебных часов в год;
- количество учебных часов в неделю.

Учебный план направлен на решение следующих задач: предоставление обучающимся возможности получения дополнительного образования и выбора объединения по интересам; развитие адаптивной среды; развитие познавательных интересов и личностного самоопределения обучающихся; осуществление индивидуального подхода к обучающимся.

Принцип составления расписания. Расписание занятий составляется с учетом:

- нормативных требований СанПиН и соотносится с учебным планом;
- целесообразности организации образовательно-воспитательного процесса;
- создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп.

Учебный год в МБУДО «Жирновский ЦДТ» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В течение учебного года учреждение осуществляет работу с детьми в режиме семидневной рабочей недели.

Занятия проводятся в две смены: первая с 8.30 -13.00 (по дополнительным общеразвивающим программам ознакомительного уровня освоения в условиях реализации ФГОС), вторая с 13.00-20.00. Расписание предусматривает перерыв между занятиями 5-10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Программно – методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый педагог работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим графиком. В каждом направлении имеются специфические особенности, связанные с конкретным видом деятельности, которые раскрыты в пояснительной записке к Учебному плану и каждой дополнительной общеразвивающей программе.

В соответствии с учебным планом в 2018 году в ЦДТ работало - 58 детских объединений.

На конец 2018 года количество обучающихся – 3548 чел., из них: занимаются на базе образовательных организаций города Жирновска и Жирновского муниципального района – 1906 чел.

Количество групп в детских объединениях – 72. Образовательная деятельность осуществляется по 5 направлениям:

- 1) художественное направление – 31 группа (1981чел.). Из них: на базе образовательных организаций города – 26 групп (947 чел.);
- 2) социально-педагогическое направление – 10 группы (482 чел.). Из них: на базе образовательных организаций – 25 групп (425 чел.);

- 3) техническое направление - – 4 групп (208 чел.). Из них: на базе образовательных организаций города – 3 группы (84) чел.;
- 4) физкультурно-спортивное направление – 14 групп (857 чел). Из них: на базе образовательных организаций города – 12 групп (430 чел.);
- 5) туристско-краеведческое направление – 2 группы (20 чел). Из них: на базе образовательных организаций города – 2 группы (20 чел).

Занятия ведутся по 60 дополнительным общеразвивающим программам. Из них: длительной подготовки – 16; трехгодичные – 18; двухгодичные – 4; одногодичные – 22.

2.3. Содержание реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- на обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- на профилактику асоциального поведения.

Дополнительные общеразвивающие программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются: в принципах обучения; в формах и методах обучения; в методах контроля и управления образовательным процессом; в средствах обучения; в формах подведения итогов реализации образовательной программы.

КАТАЛОГ дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБУДО «Жирновский ЦДТ» в 2018 году

Таблица 10.

№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся	Срок реализации	Автор программы
Художественное направление				
<i>Жирновский ЦДТ</i>				
1.	Ритмика и танцы	5-15 лет	8 лет	Васюткина Н.В.
2.	Историко-бытовой танец	8-12 лет	5 лет	Васюткина Н.В.
3.	Хореография для детей школьного возраста	6-18 лет	10 лет	Баумбах Л.А.
4.	Историко-бытовой танец	7-11 лет	3 года	Фимилина Л.А.
5.	Танцы для детей	5-6 лет	2 года	Фимилина Л.А.
6.	Классический танец	7-17 лет	10 лет	Фимилина Л.А.
7.	Вокальное воспитание школьников	6-17 лет	10 лет	Бойкова И.И. Утишев В.А.
8.	Курс вокального ансамбля	6-17 лет	10 лет	Бойкова И.И. Утишев В.А.
9.	Студия актёрского мастерства	10-17 лет	6 лет	Сорокина Г.Э.
10.	Эстрадные жанры	15-17 лет	1 год	Сорокина Г.Э.
11.	Театральный дебют	12-15 лет	1 год	Сорокина Г.Э.
12.	Проектная деятельность в декоративно-прикладном творчестве	12-15 лет	3 года	Митрофанова Н.П.
13.	Папье-маше и тестопластика	6-14 лет	5 лет	Курафеева С.Н.
14.	Фантазии из теста	6-10 лет	3 года	Курафеева С.Н.
15.	Игрушки из папье-маше	6-10 лет	2 года	Курафеева С.Н.
16.	Проект в папье-маше	11-14 лет	3 года	Курафеева С.Н.
17.	Азы лепки (адаптированная программа)	6-7 лет	1 год	Курафеева С.Н.
<i>Красноярский филиал</i>				
18.	Умелые ручки	6-10 лет	1 год	Машнева Т.С.
19.	Волшебные превращения	9-14 лет	3 года	Кузуб М.В.
20.	Ритмика и танцы	7-14 лет	3 года	Глазунова О.В.
21.	Ритмическая гимнастика	4-6 лет	1 год	Глазунова О.В.

22.	Вокально-инструментальный ансамбль	7-16 лет	5 лет	Моров С.А.
23.	Гитара	8-16 лет	5 лет	Моров С.А.
24.	Таланты + КВН	10-15 лет	1 год	Моров С.А.
25.	Вокально-инструментальный ансамбль (адаптированная программа)	14-15 лет	1 год	Моров С.А.
26.	Маленькие волшебники	4-6 лет	1 год	Кузуб М.В.
27.	Бисеринка	6-14 лет	3 года	Машнева Т.С.
28.	Лепка	6-14 лет	3 года	Машнева Т.С.
29.	Бумажная фантазия	4-6 лет	1 год	Машнева Т.С.
<i>Линёвский филиал</i>				
30.	Основы ИЗОдеятельности	6-13 лет	3 года	Ильинкина Г.С.
31.	Художественная лепка	6-15 лет	2 года	Ильинкина Г.С.
32.	Аппликация из бумаги	7-12 лет	3 года	Краснюк Т.И.
33.	Мастерская подарков	6-10 лет	3 года	Колесникова О.И.
34.	Изобразительное искусство	10-17 лет	4 года	Бойко Г.С.
35.	Волшебные краски	5-6 лет	1 год	Бойко Г.С.
Техническое направление				
<i>Жирновский ЦДТ</i>				
36.	Бумажная пластика	7-15 лет	5 лет	Митрофанова Н.П.
37.	Бумажные фантазии (адаптированная программа).	7-17 лет	1 год	Митрофанова Н.П.
38.	Школа звукорежиссуры	14-18 лет	1 год	Утишев В.А.
<i>Красноярский филиал</i>				
39.	Творческая мастерская	7-12 лет	3 года	Глазунов О.Н.
Социально-педагогическая направленность				
<i>Жирновский ЦДТ</i>				
40.	Основы ученического самоуправления	13-17 лет	1 год	Тимошенко Ю.В. Сорокина Г.Э. Утишев В.А.
<i>Линёвский филиал</i>				
41.	Английский язык с элементами страноведения	8-16 лет	3 года	Деревянко Н.П.
42.	Играя, учишь	6-7 лет	1 год	Деревянко Н.П.
43.	Театр кукол	7-13 лет	3 года	Воронина Т.В.
44.	Театр и дети	5-7 лет	1 год	Воронина Т.В.
45.	Почемучки	6-7 лет	1 год	Колесникова О.И.
46.	Умники и умницы	6-8 лет	2 года	Колесникова О.И.
47.	АБВГ Дейка	5-6 лет	1 год	Краснюк Т.И.
48.	Весёлый язычок	5-6 лет	1 год	Деревянко Н.П.
Физкультурно-спортивная направленность				
<i>Жирновский ЦДТ</i>				
49.	Бокс	9-18 лет	7 лет	Фирсунин С.В. Васюткин И.С.
50.	Детский фитнес	6-14 лет	3 года	Кузнецова Т.Н.
51.	ОФП с элементами самообороны	7-9 лет	1 год	Васюткин И.С.
52.	Шахматы	7-9 лет	1 год	Моров С.А.
<i>Линёвский филиал</i>				
53.	Бокс	7-17 лет	8 лет	Етеревский П.П. Деревянко Н.П.
54.	ОФП для детей	5-6 лет	1 год	Етеревский П.П.
55.	Здоровые дети-здоровая Россия	7-10 лет	1 год	Удодова Н.А.
<i>Красноярский филиал</i>				
56.	Оздоровительный	14-18 лет	3 года	Глазунов О.Н.
57.	Теннис	10-16 лет	3 года	Глазунов О.Н.
58.	Шахматы	9-17 лет	3 года	Глазунов О.Н.

Туристско-краеведческая направленность				
Линёвский филиал				
59.	Юные туристы-краеведы	10-17 лет	4 года	Удодова Н.А.
60.	Юный инструктор туризма	10-17 лет	4 года	Удодова Н.А.

2.4. Формы контроля выполнения программ

Педагогами и администрацией МБУДО «Жирновский ЦДТ» на практике используются следующие формы контроля

Для администрации: посещение занятий, тестирование, отчётные мероприятия по направлениям деятельности, контрольный просмотр работ, социально-педагогическое исследование, заслушивание на административном совете, защита планов, экспертный совет, анкетирование.

Для педагогов: защита творческого проекта, коллекции – необходимы и оправданы лишь в работе со старшеклассниками на этапе их выпуска как итоговый или прогнозирующий контроль, позволяющий получить опережающую информацию о возможных перспективах учебно-профессиональной деятельности выпускников); итоговое занятие, отчетная выставка, отчетный концерт, творческий отчет, конкурс, спектакль.

Для определения результативности образовательной деятельности педагогов и детей применяется следующие виды контроля: стартовый, текущий, промежуточный и итоговый, которые предполагают выявление образовательного результата на определённом этапе.

Использование таких форм работы, как посещение занятий, анкетирование помогают определить круг педагогических проблем. Педагогические советы, консультации, семинары-практикумы помогают наметить пути решения этих проблем.

Ежегодная диагностика позволяет определить уровень достижений детей по определённой дополнительной общеразвивающей программе и, следовательно, позволяет видеть уровень профессионализма педагога. Педагогическим коллективом разработан алгоритм (критерии) качества освоения программ обучающимися по разным образовательным направленностям.

Одним из важнейших этапов отслеживания результативности учебно-воспитательного процесса является мониторинг (*приложение 1*). Целью мониторинга является создание необходимых условий для достижения современного качества дополнительного образования, совершенствования деятельности педагогического коллектива и повышения его профессионального мастерства.

Объектами мониторинга являются: обучающиеся; педагоги; родители; программно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Инструментарий педагогического мониторинга: диагностические карты; тестирование; открытые и контрольные занятия; зачёт по контрольным нормативам; опрос; наблюдение; анкетирование; анализ результатов участия в выставках, фестивалях, конкурсах различных уровней.

В МБУДО «Жирновский ЦДТ» оказываются платные образовательные услуги в форме проведения отчетных концертов ЦДТ, творческих коллективов, проведения дискотек для учащихся старшего школьного возраста.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Сведения о педагогических работниках.

В 2018 календарном году к ведению учебно-воспитательного процесса привлечены 23 педагога.

Сведения о педагогических работниках.

Таблица 11.

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		23	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		23	100
Из них внешних совместителей			
Наличие вакансий (указать должности)		нет	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим профессиональным образованием	10	43
	со средним профессиональным образованием	11	48
	с начальным профессиональным образованием	-	-
	лица, не имеющие профессионального образования	1	4
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы.		21	93
Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы.	Всего	21	91
	Высшую	9	39
	Первую	9	39
	Соответствие	3	13
Состав педагогического персонала	Педагог дополнительного образования	20	87
	Педагог-организатор	2	9
	Методист (включая инструктора-методиста)	1	4
Имеют учёную степень		-	-
Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры и др.		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		9	39
Имеют звание кандидата в мастера спорта, мастера спорта, мастера боевых искусств, судейские категории и др.		1	4

Награды педагогических работников

Таблица 12.

Численность работников, имеющих				
нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	почетную грамоту Министерства образования РФ	нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта»	Нагрудный знак Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения
1 (4%)	2 (9%)	4 (17%)	1 (4%)	1 (4%)

3.2. Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, выставках за последние 3 года.

Таблица 14.

Мероприятие	Уровень (региональный, всероссийский, международный)	Ф.И.О. педагога	Результат
2016 год			
X Всероссийский конкурс работников образования «Методическая разработка»	Всероссийский	Прокопенко В.В.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Педжурнал Февраль 2017» в номинации «Лучший открытый урок».	Всероссийский	Курафеева С.Н.	Диплом 2 степени
Всероссийский онлайн конкурс творчества «Талантливая Россия» в номинации «Сценарий мероприятия».	Всероссийский	Курафеева С.Н.	Лауреат 1 степени
2017 год			
2018 год			
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2018»	Всероссийский	Васюткина Н.В.	Лауреат (финалист)
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2018»	Всероссийский	Утишев В.А.	Победитель заочного этапа конкурса
Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования-2018»	Областной	Васюткина Н.В.	Диплом участника
II Региональный конкурс презентаций профессиональных достижений «Формула успеха-2018» в номинации «Педагог дополнительного образования»	Областной	Васюткина Н.В.	Диплом победителя

Члены Творческого Союза Художников России - 2 (Митрофанова Н.П., Курафеева С.Н.).

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

В 2018 календарном году к ведению учебно-воспитательного процесса привлечены 23 педагога.

Укомплектованность МБУДО «Жирновский ЦДТ» педагогами - 100 %.

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 95 %.

Имеют награды Министерства образования и науки РФ – 9 человек.

Таким образом, реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и регулярно повышающими уровень квалификации.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1. Результаты освоения реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.

Достижения обучающихся за последние 3 года

Таблица 15.

Учебный год	Всего обучающихся	кол-во участников конкурсов, выставок, соревнований				кол-во победителей и призёров конкурсов, выставок, соревнований			
		Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
2016	1231	310	105	129	76	108	61	99	55
2017	1811								
2018	3548	953	587	514	136	289	176	388	138

Данные таблицы № 15 показывают динамику творческих достижений обучающихся детских коллективов за последние 3 года: ансамбля эстрадного танца «Виктория» (рук. Васюткина Н.В.), хореографического ансамбля «Вдохновение» (рук. Баумбах Л.А.), вокальной студии «Акварель» (рук. Бойкова И.И.), вокального ансамбля «Музакадемия» (руководитель Утишев В.А.), секции по боксу (руководители: Фирсунин С.В., Васюткин И.С., Етеревский П.П.), «Бумажная пластика» (рук. Митрофанова Н.П.), «Сувенир» (рук. Курафеева С.Н.), студии актерского мастерства «Премьера» (рук. Сорокина Г.Э.), танцевальный коллектив «О-паньки» (руководители: Кузнецова Т.Н., Мешкова О.А.): детские объединения Линевского филиала: «Английский язык» (руководитель Деревянко Н.П.), «Бокс» (руководитель Етеревский П.П.), «Мастерская подарков» (руководитель Колесникова О.И.), «театр кукол» (руководитель Воронина Т.В.), «Аппликация из бумаги» (руководитель Краснюк Т.И.); детские коллективы: Красноярского филиала за последние 3 года: вокально-инструментальной студии «ВИА» (рук. Мороз С.А.), танцевального объединения «Ритмика и танцы» (рук. Глазунова О.В.), детского объединения «Творческая мастерская» (рук. Глазунов О.Н.), «Сувенир» (рук. Машнева Т.С.), «Волшебные превращения» (рук. Кузуб М.В.).

В 2018 учебный год 1 детский коллектив имеет звание «Образцовый детский коллектив»: **образцовая мастерская – студия «Керамика»**, руководитель Кочергина Е.В. (Свидетельство Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи, Министерства образования и науки РФ о присвоении звания «Образцовый детский коллектив» на 2014 – 2018 годы, приказ № 713 от 01.07.2014 г, г. Москва).

Самооценка организации работы с одарёнными детьми (в произвольной форме).

Положительный опыт работы с творчески одаренными детьми, успехи и достижения на региональных, межрегиональных, федеральных и международных выставках, конкурсах, соревнованиях подтверждают необходимость продолжения деятельности по данному направлению.

Педагогический коллектив успешно решает проблему детской одаренности по целевой комплексной программе для одарённых детей «Созвездие талантов» на 2017-2020 г.г.

Цель – помочь творческой личности в самореализации.

Задачи: создание условий для творчества; поддержание высокой самооценки ребенка; определение индивидуальной нагрузки; формирование системы самообучения одаренного ребенка; привитие «вкуса» к серьезной творческой работе.

Формами работы являются индивидуальные занятия, персональные выставки, отчетные и юбилейные концерты, спектакли и т.д. Среди групповых форм преобладают творческие мастерские, отчетные концерты, интегрированные занятия.

Педагогическая и социальная поддержка включает: подбор одаренных детей в творческие группы, предоставление возможностей для развития творческих способностей; социальная адаптация одаренных детей, материальная поддержка.

Работа с одаренными детьми осуществляется в тесном контакте педагога с родителями.

Обладатели стипендии Главы Жирновского муниципального района:

- 2012 год - Григорьева Елизавета, Сергеев Егор;
- 2013 год - Рыбаков Павел, Ерешкин Василий, Беляев Илья;
- 2014 год - Герасимова Ангелина и Кривошеина Арина;
- 2015 год - Онтикова Валерия, Локтионова Диана, Просветина Анастасия;
- 2016 год - Ерешкина Юлия, Кулькова Снежана;
- 2017 год - Рассказов Вадим, Добровольская Альбина;
- 2018 год - Черепанова Анастасия, Чурова Дарья.

Творческие коллективы ЦДТ: хореографический ансамбль «Вдохновение», ансамбль эстрадного танца «Виктория», вокальная студия «Акварель», студия актёрского мастерства «Премьера», вокальный ансамбль «Музакадемия», спортивная секция по боксу, образцовая мастерская «Керамика», детские объединения «Выжигание по ткани», «Сувенир», танцевальный коллектив «О-паньки» – победители и призёры районных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, соревнований.

На ежегодных приёмах у Главы администрации Жирновского района вручаются грамоты.

В 2018 году с одаренными детьми работали по дополнительным общеразвивающим программам с элементами проектной деятельности следующие педагоги: Васюткина Н.В., Митрофанова Н.П., Баумбах Л.А., Прокопенко В.В., Сорокина Г.Э., Тимошенко Ю.В., Курафеева С.Н.

Цель программ: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Результат проектной и исследовательской деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Защита проектов проходит на занятиях, на научно-практической конференции «Шаг в будущее» в ЦДТ, конкурсах-фестиваля презентации ученически проектов разного уровня.

Помимо предметных результатов, обучающиеся показывают личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

Методическая служба МБУДО «Жирновский ЦДТ» представляет собой систему совместной целенаправленной деятельности научно-методического совета, методического кабинета, методических объединений, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, педагогических творческих групп, методического практикума, университета педагогических знаний для родителей, мастер-классов.

Приоритетные направления деятельности в работе методической службы ЦДТ определены двумя составляющими: методическое сопровождение образовательного процесса внутри учреждения и работа с педагогическими кадрами и обучающимися города.

Цель методической работы – создание условий для обеспечения нового качества образования, повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме формирования и развития здоровой, социально адаптированной, творческой личности.

В соответствии с целью перед методической службой ЦДТ были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучение, апробация и внедрение в практику адаптированных общеразвивающих программ.

2. Подбор диагностического инструментария, способствующего совершенствованию аналитической деятельности, видов и форм диагностики и контроля.

3. Осуществление единого планирования экспериментальной работы педагогов и обучающихся, направленного на достижение качественного выполнения социального заказа общества.

4. Реализация системы ресурсообеспеченных вариативных организационных форм методической деятельности, адекватных её цели.

5. Создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития ЦДТ.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС с учащимися школ района.

8. Вовлечение в деятельность по укреплению здоровья детей их родителей, формировать устойчивое, положительное отношение и понимание приоритета своего здоровья и здорового образа жизни

Система методической работы ЦДТ направлена на обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников через организацию деятельности ЭМС, МО, творческих групп педагогов ДОД, самообразование, посещение открытых занятий, своевременное оказание методической помощи педагогам, через аттестацию и курсовое повышение квалификации; способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, росту уровня образованности и воспитанности обучающихся.

5.2. Структура методической работы.



С целью сопровождения содержательного компонента образовательных программ продолжаются работы по формированию медиатеки, как комплексной информационно-методической структуры. Пополняется и обновляется банк дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям деятельности, осуществляется их научно-методическая экспертиза и рецензирование.

В 2018 году педагогический коллектив работает над единой методической темой «Программно-методическое сопровождение детей инвалидов и с ОВЗ в учреждении дополнительного образования».

Повышение профессионального, методического и общекультурного уровня педагогов средствами информационно-издательской деятельности (публикации статей, разработок занятий, УМК, материалов обобщения опыта в периодических изданиях).

Разработанная система педагогического мониторинга позволяет отслеживать динамику качества образовательно-воспитательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и профессиональной компетентности педагогов.

Новизна организации деятельности методической службы, обусловлена обоснованными потребностями социума, соответствующими статусу учреждения дополнительного образования Жирновского муниципального района, объективно выполняющему функции методического центра по дополнительному образованию детей города по вышеизложенным направлениям работы.

Методическая деятельность осуществляется, не только через методические объединения, рабочие группы, но и методистом по УВР, педагогами-организаторами и это стало содержанием их деятельности.

Научно-методический совет рассматривает вопросы: научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы (утверждение программ с элементами проектной деятельности); принимает отчеты руководителей – экспериментальных программ, инновационных проектов, рассматривает и планирует их работу; обсуждает и принимает авторские дополнительные общеразвивающие программы, новые педагогические технологии организует работу по повышению квалификации педагогических работников и их творческой инициативы (методический практикум),

работу аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности; рассматривает вопросы выявления, изучения и использования передового педагогического опыта на технологическом уровне; рассматривает вопросы публикации и внедрения опыта ЦДТ в педагогическую практику региона, города, области, России; проводит творческие дискуссии по важнейшим проблемам научно-методической и педагогической деятельности.

Основополагающей функцией методической службы является обобщение и внедрение в практику деятельности учреждения, района и города передового педагогического опыта, содействие научной и теоретической компетенции педагогов, доведение до их сведения нормативной документации.

Методические объединения по направлениям:

1. МО декоративно - прикладного творчества (образцовая мастерская-студия «Керамика», детские объединения: «Бумажная пластика», «Сувенир»).

Задачи работы МО:

- творческое развитие личности и реализация с этой целью дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности и с учётом исторических национальных традиций;

- взаимодействие и координация работы с учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными школами города, учреждениями культуры в организации комплексной системы по эстетическому воспитанию в области изобразительных и прикладных ремёсел; на этой основе создание городского методического центра, разработка проектов массовых мероприятий по организации и проведению персональных, комплексных и узкопрофильных выставок и конкурсов городского, республиканского и международного значения; организация и проведение методобъединений, семинаров, конференций по обмену опытом, наработке положений о конкурсах и выставках, повышению квалификации.

Детские объединения отдела ежегодно предоставляют работы на отчётные выставки. Выставочные работы отбирает художественный совет и выдаёт соответствующие рекомендации педагогам.

Руководители объединений взаимодействуют с родственными учреждениями, создают на своей базе семинары, базу данных, осуществляют поиск современных форм работы.

Руководитель МО ведёт планомерную методическую работу, направленную на совершенствование образовательных программ и осуществляет непосредственное руководство образовательным процессом и текущей деятельностью.

2.МО туристско-краеведческого направления (объединения туристы-краеведы школ района).

Задачи работы МО:

- поддержание в коллективе атмосферы творческой активности, работа в режиме постоянного творческого общества;

- обеспечение качественной работы объединений в целях удовлетворения потребности ребёнка и с учётом социального заказа образовательных учреждений;

- совершенствование форм и методов организации профессионального мастерства, обобщение результативного опыта по туристско-краеведческому профилю в школах;

- В течение года в школах велась работа по изучению истории Российской Федерации, Волгоградской области, Жирновского муниципального района. Открывая незнакомые ещё страницы родного края, учащиеся начинают осознавать историю не просто как учебный предмет, который изучают по книгам, а как живое течение жизни творимое руками предыдущих поколений. Материалы оформлялись в альбомы, стенды, пополнялись экспозиции школьных музеев.

- На территории Жирновского района 9 средних общеобразовательных школ, 3 центра детского творчества. В прошлом учебном году работало 14 туристских и краеведческих объединений, 12 школьных музеев, утверждены учебно-тематические планы, составлено расписание.

Преобладающим интересом детей и родителей пользуется театральное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное направления, что отвечает традиционно сложившемуся стереотипу социального запроса по отношению к дополнительному образованию, представленному в данном отделе.

Содержание и организация образовательной деятельности по всем направлениям определяется программными документами.

5.3. Педагоги ЦДТ реализуют в образовательном процессе инновационные образовательные технологии:

- технология коллективной творческой деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- игровые технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология портфолио.

Технология коллективно-творческой деятельности широко применяется в работе таких объединений, как: «Ученическое самоуправление», «Студия актерского мастерства»; а также в работе методиста по УВР, педагогов-организаторов при подготовке и проведению массовых мероприятий, деловых игр нравственного направления с целью - раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие ее способностей к социальному творчеству, воспитание общественно - активной творческой личности, способной приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

Из понимания необходимости данной технологии в учебно-воспитательном процессе формулируются и принципы методической организации жизни:

- сотворчества педагогов и обучающихся;
- построения самоуправления на основе постоянной сменяемости актива;
- совместного планирования, организации и анализа общих дел, отношений, поступков.

Методистом по УВР в полной мере используется алгоритм КТД, как создание и деятельность временной инициативной группы (ВИГ), основной смысл которой заключается в выполнении функции инициатора, организатора и контролера.

Результат деятельности творческих групп:

- подготовка материала по теме: «Программно-методическое сопровождение детей инвалидов и с ОВЗ в учреждении дополнительного образования», План мероприятий, программы с элементами проектной деятельности, Положение о II открытой районной научно-практической конференции «Шаг в будущее», отчёте о работе конференции;
- подготовка конкурсантов Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2018» (Утишев В.А., Васюткина Н.В.);
- подготовка конкурсанта Областного конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования-2018» (Васюткина Н.В.).

При проведении учебных занятий, массовых мероприятий, отчётных концертов, конференций, круглых столов используются **информационные технологии** (специальные технические информационные средства : компьютер, аудио-, видео-, теле-средства обучения и др).

В учебно-воспитательном процессе ЦДТ широко используются **здоровьесберегающие технологии:**

- администрацией, методистом по УВР при распределении недельной нагрузки, как для педагогов, так и для учащихся (ограничение предельного уровня учебной нагрузки, исключающего наступление состояния переутомления учащихся); разработке учебного плана;

- педагогами-организаторами (Сорокиной Г.Э., Утишевым В.А., Гребенник В.Н.) при планировании оздоровительно-массовых мероприятий, таких как: День здоровья, спортивные состязания;

- педагогами дополнительного образования при проведении физкультминуток на учебных занятиях декоративно-прикладного творчества; соблюдение условий проведения занятий, регламентированных СанПиНами; применение рефлексии в конце каждого занятия в детских объединениях; использование страховочных средств и защитных приспособлений в спортзалах с целью профилактики травматизма.

В последние годы в учебно-воспитательный процесс методистом по УВР, педагогами (Тимошенко Ю.В., Васюткина Н.В., Митрофанова Н.П., Кочергина Е.В., Курафеева С.Н., Сорокина Г.Э., Деревянко Н.П., Глазунов О.Н.) активно внедряется **проектная технология**, где ценен не столько результат, сколько сам процесс. Педагог превращается в куратора или консультанта: помогает обучающимся в поиске источников, сам является источником информации, поддерживает и поощряет обучающихся, координирует и корректирует весь процесс поддерживает непрерывную обратную связь и как итог защита индивидуальных и коллективных творческих проектов. Результат Работы обучающихся и педагогов – защита творческих проектов:

- на внутреннем мероприятии «Кинофестиваль короткометражных фильмов «Синематограф» (Митрофанова Н.П., Тимошенко Ю.В., Курафеева С.Н., Бойкова И.И., Васюткина Н.В.);

- на II открытой районной научно-практической конференции «Шаг в будущее» (8 проектов с общим охватом 64 человека).

- участие в межрегиональной молодежной практико-ориентированной конференции «Образование и культура как фактор развития региона» с общим охватом 11 человек;

- областной фестиваль ученических проектов «Я-исследователь» с общим охватом – 62 человек (дипломы лауреатов);

- региональный конкурс видеороликов «Золотая указка-2018» с общим охватом 15 человек (анс. «Виктория» – 2 место);

- региональный конкурс «Портал любознательных» с общим охватом – 2 человека (1 место Калашникова Д., педагог Прокопенко В.В.).

Технология личностно-ориентированного обучения направлена на развитие индивидуальности занимающихся, учёт индивидуальных особенностей при планировании и проведении учебно-тренировочного процесса при занятиях в спортивных секциях по боксу (педагоги: Фирсунин С.В. и Васюткин И.С.), по борьбе джиу-джитсу (педагог Антипов А.С.); в детских объединениях художественного направления в ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ (Бойкова И.И.).

Технология разноуровневого обучения применяется с целью дифференцированного подхода к учащимся в разновозрастных группах детских объединений, особенно в детских объединениях декоративно-прикладного творчества, спортивных секциях. Что позволяет повышать интерес к занятиям детей разного возраста и уровня подготовленности.

Игровые технологии в основном используются в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста для повышения интереса к учебным занятиям разного направления, создания дружеской атмосферы в детском коллективе и с целью нетрадиционных форм проведения занятий в таких детских объединениях как: «Детский фитнес» (Кузнецова Т.Н.), «Бокс» (Васюткин И.С.), «Танцы для дошкольников» (Фимилина Л.А.) и др. Игровые технологии применяются и проведении массовых мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста. Например, таких, как: День здоровья (Тимошенко Ю.В., Сорокина Г.Э.), новогодние театрализованные представления (педагоги-организаторы: Утишев В.А., Гребенник В.Н.) и др.

• **Технология проблемного обучения** предполагает возможность проводить психологическую работу с учащимися, направленную на преодоление сложных

ситуаций. Данная технология используется педагогами ЦДТ с целью вовлечения детей в образовательный процесс на принципах сотворчества и сотрудничества. Наиболее ярко выражено в таких объединениях, как студия актерского мастерства «Премьера» (педагог Сорокина Г.Э.), школа актерского мастерства «НЭП» (педагог Тимошенко Ю.В.).

• **Технология дифференцированного обучения** представляет собой индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе учебно-воспитательного процесса. Дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Дифференциация в образовательном процессе предполагает деление группы детей по степени сложности предлагаемого для изучения материала и по степени оказания помощи в процессе выполнения практической деятельности. Данная технология применяется педагогами в детских объединениях физкультурно-спортивной направленности, в хореографических коллективах, вокальной студии, в студии актерского мастерства, на занятиях декоративно-прикладного творчества.

• **Технология портфолио** – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений, учащихся за период обучения. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию школьников; поощрять их активность и самостоятельность; расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; закладывать дополнительные предпосылки для успешной социализации.

Ярко выражено применение данной технологии в таких детских коллективах как: ансамбль эстрадного танца «Виктория», детском объединении «Ученическое самоуправление», студии актерского мастерства «Премьера», школа актёрского мастерства «НЭП», вокальная студия «Акварель», вокального ансамбля «Музакадемия» и др.

5.4. Участие на курсах повышения квалификации, в семинарах, вебинарах, конференциях:

1. Курсы повышения квалификации:

-Митрофанова Н.П. в Образовательный центр «Открытое образование» по программе «Проект, как цикл инновационной деятельности» в объеме 8 часов, 22.04.2018 г. (сертификат участника).

5.5. Обобщение передового педагогического опыта в МБУДО «Жирновский ЦДТ» ведется путем простого, аналитического и целостного описания. В основе целостного описания выделены три раздела: информационно-справочный, технологический и внедренческий. Конечным продуктом изучения передового педагогического опыта (п.п.о.) является пакет методических материалов, в который входят: Портфолио педагогических работников в рамках аттестации на высшую и первую категорию (Васюткин И.С., Васюткина Н.В.), методические рекомендации, разработки и целостное описание п.п.о., видео творческих отчетов, юбилейных концертов ЦДТ, спектаклей.

Сведения о публикациях за последние 3 года Жирновский ЦДТ.

Таблица 16

Учебный год	2016	2017	2018
Количество публикаций	6	4	6

Учебный год	2016	2017	2018
Количество публикаций	10	19	13

Педагоги ЦДТ печатаются в газетах, журналах, выкладывают свой методический материал на сайты в Интернет: Образовательный центр «Открытое образование», Педагогический совет, электронный журнал «Просвещение» и др.

Многообразны информационные услуги МКУДО «Жирновский ЦДТ» (выставки, выезды, дни открытых дверей, мастер-классы, авторские курсы в рамках повышения квалификации педагогов дополнительного образования города и области, и др. виды информационно-методической деятельности).

В 2018 календарном году педагогический коллектив МКУДО «Жирновский ЦДТ» принял активное участие в проведении 15 мастер-классов с общим охватом 566 человек (Митрофанова Н.П., Курафеева Д.О., Курафеева С.Н., Васюткина Н.В., Сорокина Г.Э., Тимошенко Ю.В.).

Педагоги приняли участие в судействе районных соревнований, конкурсов: Васюткина Н.В., Бойкова И.И., Сорокина Г.Э., Тимошенко Ю.В., Митрофанова Н.П., Курафеева С.Н., Утишев В.А., Васюткин И.С.

При формировании методической системы ЦДТ взаимодействует с отделом по образованию, МКУ «Центр сопровождения образовательных организаций», Центром аттестации ГАУ ДПО «ВГАПК и ПРО», общеобразовательными учреждениями, методистами Линёвского и Красноярского филиала МБУДО «Жирновский ЦДТ». Жирновского муниципального района.

РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

6.1. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Программа развития воспитательной системы МКУДО «Жирновский ЦДТ» на 2018-2020 г.г. утверждена на Педагогическом совете 23.01.2018 г. протокол № 3. Разработана на основе нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» от 2013г. № 273;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4.02.2010г., Пр-271;
- Устав МКУДО «Жирновский ЦДТ».

Критерии эффективности воспитательной работы: развитость креативных способностей; нравственная воспитанность; сформированность интеллектуального потенциала личности, потребности в ЗОЖ, коллектива; удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в Центре; конкурентоспособность; репутация образовательного учреждения.

Важнейшим показателем воспитательной системы являются отношения между субъектами воспитания, которые характеризуются особым психологическим микроклиматом, высоким уровнем удовлетворенности и комфортности обучающихся, педагогов, родителей, развитым чувством свободы и ответственности ребенка.

В младшем школьном возрасте происходит обучение детей гибкости общения с целью поддержания эффективного делового взаимодействия друг с другом, обучение ребенка быть независимым, следовать своим целям в коллективном взаимодействии и в то же время уважать интересы других. Хорошие результаты дает сочетание труда с

игрой, в которых максимально проявляются инициативность, самостоятельность, соревновательность самих ребят. Это ярко проявляется при проведении тематических и конкурсно-развлекательных мероприятиях, проводимых в ЦДТ.

Подростковый возраст рассматривается как время окончательного оформления коммуникативных умений и навыков. Средний школьный возраст наиболее благоприятен для развития творческого мышления. Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность. Наряду с развлекательными мероприятиями в ЦДТ проводятся и тематические мероприятия нравственного характера. Такие, как: спектакли, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: «Бумажные тюльпаны», «Апрель 45-го», акция Спасибо деду за Победу!» и др.

Юношеский возраст - это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Более отчетливыми становятся моральные понятия, оценки, крепнут этические убеждения. У старшеклассников усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеют статус личности в коллективе, характер общения и отношений между членами коллектива. Этому способствуют такие мероприятия как: Новогодний вечер «Пиратская вечеринка», вечер встречи с выпускниками и др.

В социально психологически зрелых группах и коллективах, то есть в таких объединениях детей, которые заняты какой-либо серьезной совместной деятельностью, существуют два основных вида взаимоотношений: деловые и личные. Их развитие и функционирование оказывает преимущественное влияние на формирование деловых и личных качеств ребенка, и первый педагогически важный вывод, который может быть сделан на основе констатации этого факта, заключается в необходимости параллельного развития в детских группах и коллективах, как деловых, так и личных взаимоотношений их участников. В ЦДТ к таким коллективам можно отнести: студию актёрского мастерства «Премьера», руководитель Сорокина Г.Э.; образцовый ансамбль эстрадного танца «Виктория», руководитель Васюткина Н.В.; вокальную студию «Акварель», руководитель Бойкова И. И.; хореографический ансамбль «Вдохновение», руководитель Баумбах Л.А.; школа актёрского мастерства «НЭП», руководитель Тимошенко Ю.В.

Воспитательная деятельность направлена на реализацию следующих направлений: здоровый образ жизни, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, профилактика правонарушений, духовно-нравственное, досуговое.

Действующая в ЦДТ воспитательная система является личностно-ориентированной системой воспитания и опирается на такие **ценности**, как: жизнь человек, его достоинство и право на индивидуальность; родные и близкие, их любовь и забота; добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание, дружба; возможность успеха любого человека; творчество, сотворчество педагога и ученика; многообразие как одно из условий реализации свободы выбора; уникальная жизнетворческая среда ЦДТ.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является **миссией** Центра. Она определяет цель его деятельности и специфику реализуемых образовательных программ.

Цель развития воспитательной системы Центра - создание условий для формирования единого воспитательного пространства, через культурно-досуговую, социально-педагогическую и творческую деятельность воспитанников ЦДТ.

Вся воспитательная деятельность педагогов осуществляется по трем основным блокам:

- формирование мировосприятия на основе развития познавательного потенциала личности (формирование системы научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений);
- формирование мотивационно-ценностного поведения, предполагающего: воспитание нравственности; воспитание гражданственности и патриотизма; воспитание основ

экономической культуры и культуры труда; экологическое воспитание (ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью); эстетическое воспитание; физическое воспитание (развитие потребности в здоровом образе жизни, стремление быть красивым и сильным духом и телом); семейное воспитание (приобретение нравственного опыта поведения, воспитание и уважение к старшим).

- процессуально-деятельностное направление (создание условий для реализации познавательного, мировоззренческого, нравственного, эстетического, коммуникативного, творческого потенциала).

Главный результат работы ЦДТ - это реальная возможность найти любимое дело, понять свои собственные возможности, узнать свой край, родную культуру и историю, почувствовать себя сопричастным к достижениям и проблемам города.

Воспитательный процесс в учреждении неразрывно связан с образовательной деятельностью, поэтому воспитательные мероприятия отражены в планах работы педагогов, в работе методических объединений педагогов по направлениям деятельности и в Программе развития Центра детского творчества.

В рамках Программы разработаны и реализуются следующие подпрограммы: «Дом самоуправления»; программа для одарённых детей «Созвездие талантов»; программа для детей с ограниченными возможностями «Здоровье».

В основе организации воспитательного процесса в ЦДТ используются **технологии:** коллективного творческого воспитания; индивидуального рефлексивного самовоспитания; индивидуальной педагогической поддержки в воспитании; индивидуализированного (персонифицированного) воспитания; воспитания духовной культуры молодого поколения; самоопределения личности; самоуправления; формирования лидерских, менеджерских качеств (Д.Карнеги) развивает организаторскую и лидерскую активность.

Основные методы организации воспитательного процесса: коллективные, индивидуальные методы, убеждение, стимулирование, мотивация, упражнение, коррекция поведения, анализ деятельности и общения, метод воспитывающих ситуаций.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия образовательного учреждения и семьи, на усиление её воспитательного потенциала. В работе с родителями руководители детских объединений используют следующие методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование. В системе проводятся родительские собрания внутри детских объединений: образцовой вокальной студии «Акварель», образцовом ансамбле эстрадного танца «Виктория», образцовом хореографическом ансамбле «Вдохновение», образцовой студии-мастерской «Керамика» и др., целью которых является - обсуждение задач учебно-воспитательной работы детского объединения, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и образовательного учреждения, рассмотрение актуальных педагогических проблем; организация отчетных концертов, спектаклей, поездок на конкурсы, фестивали, соревнования.

Родительские собрания проводятся при необходимости, но не реже 2-х раз в год. На родительских собраниях анализируются учебные достижения обучающихся, характеризуются их возможности, степень продвижения в образовательной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребёнком успехов. Разговор на собраниях затрагивает вопрос качества знаний воспитанников за определенный период обучения, о мерах интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации.

Итогом деятельности ЦДТ является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в его условиях и испытывающая постоянное его воздействие. Основу базовой культуры личности составляет уровень знаний, практических умений и навыков, сформированных привычек.

При формировании воспитательной системы ЦДТ взаимодействует с Комитетом по образованию, с отделом молодёжи администрации Жирновского муниципального

района, Центром семьи, районным выставочным центром, районным краеведческим музеем, Центром физкультуры и спорта, общеобразовательными учреждениями, правоохранительными органами, предприятиями, частными предпринимателями для организации и проведения совместных мероприятий, праздников; участие в конкурсах, соревнованиях.

Расположение ЦДТ в центральной части города позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности городских культурно-спортивных учреждений.

Педагоги-организаторы ЦДТ (Сорокина Г.Э. и Тимошенко Ю.В.) – организаторы городских, районных и региональных массовых мероприятий, праздников, игровых программ (педагогический огонёк; районный конкурс вокалистов «Рождественские звёздочки»; праздники, посвященные Дню города, Дню Победы, концерты творческих коллективов, слет школьных музеев, концерты творческих коллективов за заседаниями Советов муниципальных образований Волгоградской области и др.). Высокий профессионализм педагогов-организаторов позволяет участникам городских и районных мероприятий получить новые знания, заряд бодрости, приобщиться к акциям добра, милосердия.

В настоящее время стоит проблема занятости детей «группы риска». В 2015 году она поставлена, как требующая обязательного решения. Мы не можем таких детей заставить посещать занятия творческих объединений ЦДТ, мы можем лишь заинтересовать их и увлечь на наглядных примерах, в доступных конкурсно-игровых формах показать преимущество занятий в Центре, установить доверительный контакт с такими детьми. В 2015-2016 учебном году было привлечено 3 обучающихся (студия актерского мастерства «Премьера»)

Это задачи не только педагогов-организаторов, но и всего педагогического коллектива.

РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Обеспечение прав и свобод несовершеннолетних, формирование у них законопослушного поведения, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся является одним из приоритетных направлений деятельности ОУ.

В ЦДТ сложилась система работы по профилактике:

- пропусков занятий обучающимися без уважительной причины;
- преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними;
- травматизма среди обучающихся;
- правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, раннего семейного неблагополучия.

С помощью педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования решаются задачи включения родителей, представителей общественности, жителей микрорайона в воспитательную систему ОУ в качестве полноправных ее субъектов. Особое значение подобные действия имеют в отношении социально уязвимых семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Ряд массовых мероприятий направлены на коррекционную работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания и состоящими на различных видах профилактического учета. Эта работа осуществляется через организацию:

- мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ;
- совместное участие с педагогами в городских и районных мероприятиях: акции «Неделя борьбы с курением», «Скажем наркотикам НЕТ!», «Безопасность ДДТТ», День защиты детей;

- проведение Дней здоровья;
- диагностику детей, требующих повышенного педагогического внимания, включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся;
- оказание помощи в решении вопросов временного трудоустройства и летней занятости несовершеннолетних;
- оказание социальной защиты и помощи детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.

В течение года педагогами-организаторами совместно с руководителями детских объединений осуществляется строгий учет посещаемости обучающимися учебных занятий и принимаются срочные меры по пресечению пропусков занятий без уважительной причины. В результате принятых мер в ЦДТ случаи длительного отсутствия обучающихся без уважительной причины отсутствуют.

Семейное неблагополучие – одна из основных причин, определяющая состояние и динамику девиантного поведения подростков.

Особое внимание в системе целенаправленной профилактической деятельности с неблагополучной семьей специалистами ОУ уделяется:

- активизации жизненного потенциала семьи, направленного на благополучие детей;
- воспитанию у подрастающего поколения позитивных стандартов здорового образа жизни, сознательного отношения к родительству;
- пропаганде позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства.

В 2018 календарном году на базе общеобразовательных школ, ДОУ г. Жирновска и Жирновского муниципального района работали 68 группа по различной направленности, спортивные секции, декоративно-прикладное творчество, историко-бытовой танец, вокальный ансамбль и др. с общим охватом 1906 чел (**33% от общего количества обучающихся в ЦДТ**).

Количество мероприятий в 2018 году – 36, из них: внутренние – 20 (1793 чел.), городские – 9 (1692 чел.), районные – 8 (699 чел.).

Следует отметить, что в ЦДТ организованы все основные виды деятельности обучающихся (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т. д.). Педагоги стремятся создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Однако в силу объективных причин (отсутствие концертного зала, нехватка кабинетов для военно-патриотического воспитания, мастерских для технического творчества) отсутствует возможность полностью удовлетворить социальный заказ родительской общественности.

Анализируя данные по критериям и показателям оценки ожидаемых результатов можно утверждать, что воспитательная система ОУ является результативной:

- самочувствие обучающихся в ЦДТ стало более комфортным;
- опыт самостоятельной деятельности изменился в сторону его обогащения примерно у 1/5 обучающихся;
- увеличилась доля обучающихся, осознающих свои достижения в деятельности ЦДТ, меняется характер достижений – учащиеся называют больше достижений, связанных с опытом новой социальной роли, опытом самостоятельной организации деятельности, новым уровнем взаимоотношений со сверстниками и педагогами;
- меняется характер отношений между обучающимися и педагогами. Значимая позитивная роль принадлежит педагогу;
- обучающиеся в последние 3 года выделяют больше массовых мероприятий, творческих дел – значимых, интересных для них, что свидетельствует об обновлении содержания, технологий, форм воспитательного процесса;
- прослеживаются более позитивные результаты, свидетельствующие о включенности родителей как субъектов воспитательной системы ЦДТ. В последние

годы родители лучше информированы о достижениях и затруднениях ребенка, результатах ЦДТ в сфере обучения и воспитания.

Мониторинг также позволяет обнаружить, что практика представления результатов деятельности ЦДТ как воспитательной системы родителям, общественности, социальным партнерам позволяет педагогическому коллективу легче обнаруживать сильные стороны и проблемы своей деятельности.

Результатом деятельности органа ученического самоуправления является проведение мероприятий по блокам, в соответствии с программой развития воспитательной системы ЦДТ: Лидер. Гражданин. Культура. Здоровье.

В 2018 календарном году продолжили проведение мониторинга между детскими объединениями ЦДТ «Звездный рейтинг».

РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В ЦДТ проведена значительная работа по созданию необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и всех участников образовательного процесса.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура ОУ включает комплекс организационных мероприятий, обеспечивающих условия здоровьесбережения обучающихся, педагогических и других работников.

В соответствии с требованиями СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся в ЦДТ создана экологически безопасная среда для полноценного обучения, воспитания и безопасного проведения досуговой деятельности обучающихся.

Педагогические работники владеют знаниями и умениями по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий. В ОУ практикуется здоровьесберегающий стиль общения.

На основе существующей нормативной базы, в рамках сквозной программы «Здоровье» сложилась **модель деятельности ОУ в этом направлении.**



Рациональная организация образовательной и воспитательной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и осуществляется в следующих направлениях:

- нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на занятиях, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления,
- планирование работы образовательного учреждения с учетом анализа состояния здоровья обучающихся;
- планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления учащихся в процессе образовательной деятельности;
- анализ эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;
- изучение опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий, проведение семинаров, конференций.
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, (рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивная и оздоровительная работа, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса);
- проведение мониторинга планируемых результатов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы, физкультминутки на занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работа спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности (Дни здоровья, спортивные состязания, акции и др.);
- физкультурные и спортивные мероприятия с обучающимися по видам спорта и комплексные мероприятия (соревнования).

Просветительская работа с родителями осуществляется по направлениям:

- просветительская (лекции, консультации, экологическое просвещение родителей);
- включение родителей в учебно-воспитательный процесс (организация и проведение спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий с обучающимися по профилактике вредных привычек и т. п.).

Форма работы с родительской общественностью	Темы мероприятий
Родительские собрания	Физическое здоровье ребенка- залог успешной учебной деятельности. Разговор о правильном питании.
Беседы	Секреты здоровья ребёнка. Психологические особенности подростков. Компьютер в жизни школьника.

	Наркотики в зеркале статистики. Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма. СПИД – реальность или миф? Родителям о безопасности дорожного движения. Иммунизация – плюсы и минусы.
Консультации	Профилактика гриппа и ОРВИ. Психология курения.
Совместная организация и проведение воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»; • праздник «Красный, желтый зеленый»; • День здоровья «путешествие по солнечной системе».

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

10.1. Организация работы по охране труда и техники безопасности, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должны отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности не должны допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является: Конституция Российской Федерации; ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»; Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14; Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О службе охраны труда образовательного учреждения» от 11 марта 1998 года № 662; Приказ Министерства образования Российской Федерации «О службе охраны труда» от 27 февраля 1995 года № 92; Трудовой кодекс РФ. С изменениями и дополнениями. (Раздел «Охрана труда»).

На основе этих документов в ЦДТ разработаны документы по охране труда: Положение о службе охраны труда в образовательном учреждении; Положение о комиссии по охране труда; Положение о работе уполномоченного лица по охране труда; Положение об административно-общественном контроле за охраной труда.

Изданы организационные приказы по охране труда: «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; «О назначении лица, ответственного за электрохозяйство»; приказ «О пожарной безопасности ОУ в 2015-2016 учебном году»; приказ «Об организации дежурства по ЦДТ при проведении массовых мероприятий».

Разработаны следующие планы: план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120. 004-90 проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. В 2018 учебном году обучены рабочий по обслуживанию здания Автандилян Р.Т., Митрофанова Н.П., Мороз С.А.

Деятельность администрации ЦДТ направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

Результативность профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма за прошедший 2018 год характеризуется следующими показателями.

Количество обучающихся, получивших травмы во время образовательного процесса - отсутствует. Случаев производственного травматизма с работающими нет.

Обучающих, ставших участниками ДТП в 2018 году, нет. С целью предупреждения ДДТТ в ЦДТ оформлен уголок и проводится разъяснительная работа по изучению и соблюдению правил дорожного движения с обучающимися 1-6 классов.

Обучающиеся ЦДТ принимали активное участие в районных мероприятиях, таких как социально-значимая акция «По безопасности движения» под эгидой ООН и др.

10.2. Организация работы по обучению обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: учебные занятия; экскурсии, походы; спортивные занятия, соревнования, участие в конкурсах.

10.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Данное направление работы включает в себя:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами: Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»; Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»; Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»; и другие федеральные законы, Постановление главы Волгоградской области от 06 июля 2006г. №815 «Об организации подготовки населения в области ГО и ЧС»; нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

С опорой на федеральные и региональные документы в ЦДТ разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: план антитеррористической защищенности образовательного учреждения; паспорт безопасности и антитеррористической защищенности школы; пожарная декларация; инструкции, памятки.

Систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

10.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения

В ЦДТ организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в ОУ обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер) под руководством дежурного администратора. Согласно приказу по школе разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- схема обхода объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- расписание занятий;
- расписание работы детских объединений (секций);
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Система оповещения о пожаре (АПС)
3. Фонарь.

В методическом кабинете, куда сторожа имеют свободный доступ, находятся: ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающихся на замок; телефон (стационарный).

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории в прошлом году установлено ограждение, представляющее препятствие для автомобилей, запоры, освещение пришкольной территории.

10.5. Организация работы по пожарной безопасности.

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» и Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Анализ причин возникновения пожаров и возгораний в образовательных учреждениях показывает, и специалисты Госпожнадзора МЧС Российской Федерации подтверждают, что только в 20% случаев они происходят по причине неисправности электропроводки и электрооборудования, а в 70% - вызваны халатностью, а иногда и преступной бездеятельностью должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности в ЦДТ включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в ЦДТ практически реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в учреждении являются:

- приказ «О назначении ответственных за противопожарное состояние помещений»;
- инструкция «О мерах пожарной безопасности в ЦДТ», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «Действия при возникновении пожара».
- план эвакуации учащихся и сотрудников при возникновении пожара в ЦДТ;
- памятка о действиях при пожаре.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора ЦДТ по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в ЦДТ – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния ЦДТ, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезарядка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация.

10.6. Организация работы по электробезопасности

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Входная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне входной двери обозначено назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не находится посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. Электрический щит освещения (ЩО) постоянно закрыт на замок. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Светильники надежно подвешены к потолку».

10.7. Организация работы по ГО и ЧС

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Так, в ЦДТ проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС.

В ЦДТ оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города, района, на своем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

РАЗДЕЛ 11. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МБУДО «Жирновский ЦДТ» самостоятелен в финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определяемых законодательством Российской Федерации, Уставом.

ЦДТ самостоятельно распоряжается в соответствии с законодательством РФ имуществом, полученным ЦДТ, и средствами от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности.

ЦДТ привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и взносов физических и (или) юридических лиц и используются Центром в соответствии с уставными целями.

Финансовые средства от проведения платных концертов, выставок-распродаж, проведения мероприятий привлекаются для осуществления деятельности ЦДТ, предусмотренной Уставом.

В целях обеспечения учебно-воспитательной деятельности в соответствии с Уставом в установленном порядке на праве оперативного управления за ЦДТ закрепляются здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество, находящееся на его балансе

ЦДТ несёт ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Доходы использования имущества, находящееся в оперативном управлении, а также имущество, приобретенное ЦДТ по договорам или иным основаниям, поступают в муниципальный бюджет.

Финансовое обеспечение деятельности ЦДТ осуществляется за счёт средств муниципального бюджета на основании бюджетной сметы, утверждённой Учредителем.

Финансовые средства ЦДТ формируются за счёт: бюджетных средств; средств за предоставление платных дополнительных образовательных услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, и используются ЦДТ в соответствии с уставными целями.

Для обеспечения систематического контроля за ходом исполнения смет расходов, состоянием расчётов и сохранностью денежных средств и материальных ценностей ЦДТ ведётся бухгалтерский учёт.

ЦДТ вправе осуществлять приносящую доход деятельность, предусмотренную Уставом. К приносящей доход деятельности относятся:

- проведение платных концертов, новогодних праздников, дискотек;
- реализация изделий, полученных в результате трудовой деятельности учащихся и педагогов.

При ведении приносящий доход деятельности с использованием муниципального имущества необходимо согласование с Учредителем.

Доходы, полученные ЦДТ от приносящей доход деятельности без использования муниципального имущества поступают в самостоятельное распоряжение ЦДТ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Прежде чем говорить о резервах совершенствования или перспективе развития учреждения, о решении проблем, видимо необходимо определить основные компоненты.

ЦДТ, как и любое учреждение дополнительного образования детей, может существовать при наличии трех основных компонентов, это:

- специалисты,
- обучающиеся,
- финансовое обеспечение.

Если любой из этих компонентов исключить, то совершенно ясно, что любая деятельность невозможна. Исходя из этого, проблемы рассматриваем через призму развития каждой составляющей.

Специалисты:

- нет специалистов и материальной базы для открытия детских объединений технической направленности по авиомоделированию и др.;
- не все педагоги прошли курсы повышения квалификации (Фирсунин С.В., Кузнецова Т.Н., Утишев В.А.);
- 63% от общего количества педагогических работников не принимают участие в профессиональных конкурсах, проведение мастер-классов и др.;
- не разработана и не внедрена программа социально-психологического сопровождения реализации процесса дополнительного образования;

Обучающиеся:

- недостаточная интеграция всех объектов культурно-образовательной среды города, района в целом в единое образовательное пространство;
- не создана эффективная система реализации на уровне ЦДТ, в рамках проведения образовательного процесса, государственной политики патриотического и гражданского воспитания.

Финансирование.

Если с местами проведения занятий вопрос решен, то вопрос с пристройкой актового зала (для проведения концертов вынуждены арендовать зал РДК), мастерских технического творчества (на территории ЦДТ 2 гаража, которые можно оборудовать под мастерские) остается открытым.

Отсутствие планового финансирования поездок творческих коллективов для участия в областных, всероссийских и международных конкурсах. Финансирование осуществляется за счёт родителей (законных представителей), спонсорской помощи, добровольных пожертвований физических и юридических лиц, платных концертов.

В 2018 календарном году основной проблемой, затрудняющей работу с одаренными детьми по индивидуальным образовательным маршрутам, стал дефицит муниципального бюджета.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Специалисты:

- активизировать деятельность по повышению профессионального уровня педагогов за счёт прохождения курсовой подготовки, повышения подтверждения и повышения квалификационной категории;
- совершенствовать работу по организации и координации научно-исследовательской работы учащихся;
- разработка и внедрение социально-психологического сопровождения реализации процесса дополнительного образования;
- организовать выпуск методического вестника «Идея-проект-воплощение»;
- внедрение методов проекта в организацию образовательно-воспитательного процесса;
- продолжить работу по созданию условий для внедрения информационно-коммуникативных технологий;
- принять меры по расширению сети кружков технической направленности;
- разнообразить спектр предлагаемых учреждением программ в области военно-патриотического воспитания.

Обучающиеся – внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий; продолжить работу по вовлечению детей в органы ученического самоуправления.

Полное выполнение целей деятельности ЦДТ невозможно без реализации социально-педагогических функций, таких как социальная защита, помощь и поддержка детей. Проблема занятости детей «группы риска» в текущем году поставлена как требующая обязательного решения. В доступной конкурсно-игровой форме, в привлечении на праздники и мероприятия показать преимущество занятий дополнительным образованием.

Создание условий для эффективного использования обучающимися и совершенствования культуры проведения свободного времени, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера; увеличить количество мероприятий по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Участие и осуществление благотворительной деятельности педагогами, детьми и родителями.

С целью улучшения качества образования особое внимание уделить проведению мониторинга образовательной деятельности. Помимо традиционного отслеживания результатов освоения программ, таких как выставки, конкурсы, фестивали, концерты соревнования – вводится такая форма аттестации творческий зачет, творческий экзамен. Итоговую аттестацию выпускников провести в апреле-мае с выдачей «Удостоверение о дополнительном образовании».

Создать условия для преемственности обучения в ЦДТ и в высших учебных заведениях.

Финансирование.

1. Доход, полученный от платных концертов, выставок распродаж – на нужды детского объединения, на выполнение Уставной деятельности.
2. Добровольные пожертвования физических и юридических лиц (для участия в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях).
3. Привлечение спонсорских средств для формирования экономического обеспечения учреждения.
4. Привлечение средств депутатского фонда.

Приложение 1

Мониторинг образовательной и педагогической деятельности

